

Метапредметный урок как средство реализации ФГОС



Подготовила:
Елохова Наталья Васильевна
учитель математики
МБОУ «Моховлянская СОШ»

2016г

Метапредмет – это то, что стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними. Метапредметность не может быть оторвана от предметности (Хуторской А.В.)

Метапредметная деятельность – деятельность за пределами учебного предмета, направлена на обучение обобщенным способам работы с любым предметным понятием, схемой, моделью... связана с жизненными ситуациями.



Метапредметные результаты - универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.

Метапредметные результаты образовательной деятельности - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.



Метапредметный подход – организация деятельности учащихся не с целью передачи им знаний, а с целью им передачи способов работы со знанием.

Метаспособы — методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестандартные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач. (Ю. Н. Кулюткин)



Метаумения — присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки. К ним относятся:



- **теоретическое мышление** (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- **навыки переработки информации** (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
- **критическое мышление** (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- **творческое мышление** (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);
- **регулятивные умения** (задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности);
- **качества мышления** (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.).

Особенности метапредметного урока

1. Деятельность учащихся *организуется* не с целью передачи им знаний, а с целью *передачи способов* работы со знанием.
2. *Содержание* составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.
3. *Центром метапредметного* урока является образовательная *ситуация* (проблема, тема), которая должна носить метапредметный характер.

4. *Системная работа со способом*: если ученик освоил решение задач на три параметра в математике, то учитель даёт ему решение задачи этого же типа, но из химии или физики.

5. *Сравнение с культурно-историческим аналогом* по рассматриваемой проблеме.

6. *Оформление* учащимися работы в виде *наглядного продукта*.

7. *Рефлексия* учеником своей деятельности.

Метапредметное содержание - содержание, предшествующее учебному предмету, как бы находится за ним, существует до его конкретного проявления. Наличие фундаментального образовательного объекта. ((Хуторской А.В.)



**Традиционная
формулировка темы**

**Метапредметная
формулировка темы**

«Отечественная война 1812года»

«Позиции и роли в Отечественной войне 1812года. Героическое и трагическое в Отечественной войне 1812года»

«Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»

«Порядок и хаос: польза систем и систематизаций (на примере таблицы химических элементов Д.И. Менделеева)»

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК

```
graph TD; A[МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК] --> B[УРОК «ПРОБЛЕМА»]; A --> C[УРОК «ЗАДАЧА»]; A --> D[УРОК «ОТКРЫТИЕ»]; A --> E[УРОК «ПРОТИВОРЕЧИЕ»]; A --> F[УРОК «КОНСТРУИРОВАНИЕ»]; A --> G[УРОК «ИССЛЕДОВАНИЕ»]; A --> H[УРОК «БЕНЕФИС»]; G --> I[УРОК «ПРОЕКТИРОВАНИЕ»];
```

УРОК
«ПРОБЛЕМА»

УРОК
«ЗАДАЧА»

УРОК
«ОТКРЫТИЕ»

УРОК
«ПРОТИВОРЕЧИЕ»

УРОК
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»

УРОК
«ИССЛЕДОВАНИЕ»

УРОК «БЕНЕФИС»

УРОК
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Урок с элементами метапредметного подхода

Обязательными условиями организации таких уроков будут являться:

- *работа с ключевыми понятиями в философском аспекте;*
- *сопоставление философского понимания этого понятия и его смыслового наполнения в предметном материале;*
- *постоянная рефлексия действий на каждом этапе работы;*
- *создание проблемных ситуаций;*
- *введение разнообразных форм, методов и приемов работы, активизирующих деятельность обучающихся.*

Основными методическими принципами такого метапредметного урока, по мнению С.В. Галян, будут являться:

- *субъективация* (равноправность всех участников образовательного процесса);
- *метапредметность* (формирование общих способов достижения результата);
- *деятельностный подход* (самостоятельность обучающихся в ходе поисковой и исследовательской деятельности);
- *рефлексивность* (ситуация, когда необходимо проанализировать свою деятельность на занятии);
- *импровизационность* (готовность педагога к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения).

Структурные элементы метапредметного урока

- *Мобилизующий этап* – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
- *Целеполагание* – формулирование учащимися целей урока по схеме: вспомнить – узнать – уметь.
- *Осознание учащимися недостаточности имеющихся знаний и умений.*
- *Коммуникация.*
- *Взаимопроверка и взаимоконтроль.*
- *Рефлексия* – осознание учеником и воспроизведение в речи того, чему научился и каким способом действовал.

Требования к заданиям на метапредметном уроке

Повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер.

Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний и умений, которыми владеет ученик, и стимулировать освоение им новых способов мыследеятельности.



Методические рекомендации по определению целей урока

1. Определение темы урока по тематическому планированию.
2. Ознакомление с материалом учебника, методических пособий.
3. Анализ содержания урока на предмет возможностей формирования тех или иных предметных и метапредметных умений.
4. Составление их перечня.
5. Соотнесение выделенных умений с планируемыми результатами освоения курса ("Планируемые результаты приводятся в блоке "Выпускник научится", "Выпускник получит возможность").
6. Формулировка цели урока и планируемых достижений.
7. Фиксация цели урока и планируемых достижений по схеме:
 - Цель урока (за основу берутся положения из раздела "Выпускник научится", "Выпускник получит возможность", скорректированные в соответствии с темой урока).

Рекомендации по разработке метапредметного урока

1. Не стоит пытаться сделать метапредметными сразу все уроки. Экспериментировать лучше в рамках уроков обобщающего типа. К ним учащиеся приходят уже с определенным знанием, которое можно развивать, интерпретировать, проецировать на себя.
2. Удобно проводить метапредметное учебное занятие с опорой на темы, предполагающие межпредметную интеграцию. Чем больше «связываний» узкопредметного знания с зонами его приложения (в других научных областях и в повседневной жизни), тем интереснее и продуктивнее урок.
3. Не всегда легко найти взаимосвязь между метапредметной по своему характеру категорией и предметной составляющей урока, но взаимосвязь с универсальным способом деятельности можно найти всегда.

Требования к учителю

- 1) Не говорить лишнего: не повторять задание, не озвучивать информацию, которая есть в учебнике, не повторять без необходимости ответ ученика!
- 2) Добиваться от учеников аргументированных ответов.
- 3) Не произносить слов «неправильно», «неверно» - пусть ученики сами заметят ошибку, исправят и оценят ответ товарища.
- 4) Чётко и точно формулировать задание.
- 5) Способность к импровизации.
- 6) Основная деятельность учителя не на уроке, а в процессе подготовки к нему, в подборе материала и сценарировании урока.

Традиционное	Продуктивное
<p>1. Прямоугольный участок земли имеет длину 85 м и ширину 47 м. Найдите периметр этого участка.</p>	<p>Прямоугольный участок земли имеет длину 85 м и ширину 47 м. Какой длины будет живая изгородь из кустарника спиреи, если посадить её по всему периметру этого участка.</p>
<p>2. Напишите разность и найдите значение полученного выражения: $13 + 65$ и $11 + 54$</p>	<p>Петя, ученик 5 класса выполнил такое задание «Напишите разность и найдите значение полученного выражения: $13 + 65$ и $11 + 54$». Вот его решение: $13 + 65 - 11 + 54 = 111$ После проверки оказалось, что результат неверный. Почему?</p>
<p>3. Решите уравнение: $7x - x = 516$</p>	<p>Разность двух чисел равна... . Одно из них в ... раз больше другого. Найдите эти числа. Вставьте в условие задачи такие числа, чтобы получилось следующее уравнение: $7x - x = 516$</p>

Закрытые задачи

Масса чашки 140г, а масса блюда 180г. Купили 12 чашек с блюдами. Сколько весит эта покупка? На сколько купленные чашечки легче купленных блюд?

Когда от товарного состава отцепили 6 вагонов, а прицепили к нему 19 вагонов, в нем стало 50 вагонов. Сколько вагонов было в составе первоначально?

Открытые задачи

Масса чашки 140г, а масса блюда 180г. Купили 12 чашек с блюдами. Какие вопросы можно составить для этой задачи?

Когда от товарного состава отцепили 6 вагонов, а прицепили к нему 19 вагонов, в нем стало 50 вагонов. Сколько вагонов было в составе первоначально? Сколькими способами можно решить эту задачу? Проверь эти способы и выбери лучший вариант.

Проблемно–диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение учащимися знаний посредством специально организованного учителем диалога.



Цель: научить самостоятельно решать проблемы.

Средство: открывать знания вместе с учащимися

Традиционный урок	Проблемно-диалогический урок
1. Тема. «Сегодня мы будем изучать...»	Постановка проблемы: «С одной стороны..., с другой стороны...» «Что удивляет? В чём затруднение?..» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?..»
2. Объяснение учителя	Поиск и нахождения решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи», «Повтори...»	Создание продукта: «Придумай схему...», «Составь таблицу...»

Структура проблемно – диалогического урока

- Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками
- Выдвижение версий
- Актуализация имеющихся знаний
- Составление плана решения проблемы – открытие нового знания
- Выражение решения проблемы
- Применение нового знания на практике.

УСПЕХОВ

!!!

ИСТОЧНИКИ:

1. И. Н. Ратикова Метапредметный подход: теория и практика (Сургутский государственный педагогический институт, г. Сургут)
2. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС - Волгоград, Учитель, 2013.
3. <http://moi-uni.ru/mod/forum/view.php?f=1924>
4. <http://www.myshared.ru/slide/336807/#>
5. <http://www.myshared.ru/slide/362859/>
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/testing/2.2.php