

СИСТЕМА ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ

**из обобщения опыта работы учителя математики
высшей категории Николаевой**

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

- **Цель деятельности нашей школы состоит в создании условий для развития способностей и индивидуально-личностных качеств в процессе реализации личностно-ориентированного образования.**
- **Одним из направлений научно-методической работы школы является организация научно-исследовательской деятельности как педагогов, так и учащихся.**



ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- ❖ профессиональный состав педагогических кадров;
- ❖ материально-техническая база школы;
- ❖ сотрудничество с научными и общественными организациями города.

УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТОГО НАПРАВЛЕНИЯ

- **мотивация учителей и учащихся на выполнение научно-исследовательской деятельности через различные формы-семинары, практикумы и др.**
- **создание научного общества учащихся.**



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ:

- основной элемент и фактор педагогического творчества,*
- источник его преподавательского статуса,*
- показатель ответственности, способностей и таланта*



ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЕТСЯ УЧИТЕЛЬ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ▣ *слабое владение методологией научного исследования,*
- ▣ *недостаток методической, научной, психолого-педагогической, специальной литературы;*
- ▣ *большая загруженность учащихся, отсутствие времени ;*
- ▣ *преобладание в традиционном обучении репродуктивных методов, вступающих в противоречие с исследовательскими методами .*



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ученик

учитель

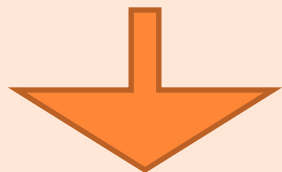
**совместная
деятельность**

```
graph TD; A(ученик) --> C(совместная деятельность); B(учитель) --> C;
```

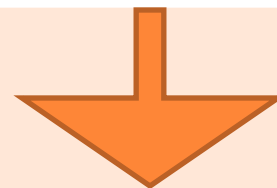


НОВЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ:

Ученик – учитель:



Коллега-коллега



**Наставник-
младший товарищ**



УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ»:

- *Учитель ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения. Решение в этом случае предстоит самостоятельно найти ребенку.*
- *Учитель ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно. На этом уровне допускается коллективный поиск.*
- *Высший уровень – постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются ребенком самостоятельно.*



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ.

Деятельность ученика

Деятельность учителя

❖ Распознавание и четкое формулирование проблемы.

❖ Управляет процессом овладения способами получения знаний, не навязывая своего мнения.

❖ Собирает данные при наблюдении, работает с литературными источниками.

❖ Управляет развитием умений практически использовать полученные знания и формирует мировоззрение школьников.

❖ Намечает план действий.

❖ Формулирует гипотезу с помощью логических рассуждений

❖ Обучает приемам подготовки презентации различных типов.

❖ Оформляет результаты деятельности, выбирая адекватную форму представления результатов.

❖ Координирует и вдохновляет учащихся в их поисковой деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

«что я ожидал и что получил от научно-исследовательской деятельности?»

полученные знания и умения помогут мне сориентироваться в дальнейшей жизни и несомненно повлияют на выбор профессии

52%

работа над исследованием помогла моей самореализации ;

34%

в процессе исследовательской деятельности я общался с интересными людьми–исследователями, учеными, приобрел много друзей, участвовал в научных конференциях ;

13%

в процессе научного исследования я понял, как важно много знать, как много надо читать.

43%

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ СОТРУДНИКАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- ❖ *повышает стрессоустойчивость,*
- ❖ *способствует эмоциональному благополучию,*
- ❖ *улучшает коммуникативные навыки,*
- ❖ *раскрывает творческие способности,*
- ❖ *формирует чувство ответственности и самостоятельности*



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

- ▣ *создает в учебном заведении новую образовательную среду;*
- ▣ *является важнейшим фактором развития школы как инновационного учебного заведения нового типа;*
- ▣ *формируется новое педагогическое общение – творческое сотрудничество учителей и учащихся, непрерывное совершенствование отношений, атмосфера духовной близости и сотворчества.*



спасибо за внимание

