

**5 класс.**

**Тема: «Решение уравнений».**

# Первый этап.

- Правило игры
- оцениваются правильные ответы на вопросы и задания по схеме:
- Правильный ответ ученика - «+» 1 балл классу.
- Неправильный ответ ученика - «+» 1 балл учителю. Подсказка - «-» 1 балл классу.
- Выигрывает класс с разницей в 10 баллов – все ученики получают карточки.
- При меньшей разнице – класс карточек не получает. Эти баллы заносятся в заранее заготовленную таблицу.

## Второй этап (разминка).

- Все учащиеся на карточках выполняют тест: «Помнишь ли ты таблицу умножения?» (ставится знак «+» против каждого правильного ответа на каждое задание).
- 1)  $9 \cdot 3$ ; 2)  $49 : 7$ ; 3)  $8 \cdot 4$ ; 4)  $54 : 9$ ; 5)  $7 \cdot 6$ ; 6)  $9 \cdot 6$ ; 7)  $72 : 8$ ; 8)  $54 : 6$ ; 9)  $81 : 9$ .
- После 5 минут работы ученики сдают карточки учителю.
- В это же время несколько учащихся работают у доски индивидуально. Первый ученик выполняет задание «Найди ошибку в решении примера»:

$$1) 34 - X = 17$$

$$X = 34 + 17$$

$$X = 51$$

$$2) X - 18 = 25$$

$$X = 25 - 18$$

$$X = 7$$

$$3) X + 14 = 25$$

$$X = 25 - 14$$

$$X = 10$$

# Проверим ответы

	27	32	42	9	54	6	7
1	+						
2							+
3		+					
4						+	
5			+				
6					+		
7				+			
8				+			
9				+			

Второй ученик работает с плакатом «Собери орехи». В

«Орехах» на рисунке указаны номера заданных уравнений:

1)  $X+13=20$  4)  $21-X=12$

2)  $X+12=27$  5)  $14-X=6$

3)  $18-X=12$  6)  $X-8=2$

На «корзинах» записаны корни данных уравнений.

**Здание.** Поставить стрелки от «ореха» (уравнение) к соответствующей «корзинке» (корню уравнения). С такими же карточками индивидуально работают двое Слабоуспевающих учеников.



## Тест.

Как найти неизвестное слагаемое?

а) из уменьшаемого вычесть разность; б) из суммы вычесть известное слагаемое; в) не знаю.

Как найти неизвестное уменьшаемое?

а) из разности вычесть вычитаемое; б) к разности прибавить вычитаемое; в) не знаю.

Упростите выражение:  $4+X+18$ .

а)  $22+X$ ; б)  $23 \cdot X$ ; в)  $21 = X$ .

Решите уравнение:  $X+12=20$ .

а)  $X=32$ ; б)  $X=8$ ; в) не знаю.

Решите уравнение:  $y-84=122$ .

а) не знаю; б)  $y=206$ ; в)  $y=38$ .

Вычислите:  $10:0$ .

а) 0; б) 10; в) нельзя.

У Коли 5 марок, что на  $a$  марок больше чем у Толи. Сколько марок у Толи?

а)  $5 - a$ ; б)  $5+a$  в)  $a - 5$ .

Расстояние  $AB = s$ (км), скорость автомобиля 60км/ч. Найдите время движения.

А)  $60 \cdot s$  б)  $s/60$  в)  $60/s$

Через пять минут учитель подводит итоги, занося в таблицу соответствующие балы.

# Третий этап. Устная фронтальная работа.

## Задание.

- Прочитайте выражение:  
а)  $(4+X) - 5$ ; б)  $17 \cdot (X - 4)$ ; в)  $41 + (5 - X)$ ; г)  $31 - (41+X)$ .
- Укажите букву, под которой записано уравнение:  
а)  $4+2=6$ ; б)  $4+x$ ; в)  $4 - X=2$ ; г)  $41+(5 - X)$ ; д)  $3X+15$ .
- Дайте определение уравнения. Что, значит, решить уравнение?
- Решите уравнение: а)  $X+17=31$ ; б)  $25 - x=13$ .
- Назовите неизвестные компоненты уравнения:  
а)  $(4+X) - 5=3$ ; б)  $(14 - X)+8=13$
- Угадайте корень уравнения  $X+X+X+20=20$
- Укажите, какое из заданных выражений является решением задачи: В первом мешке 20 кг яблок, что на  $X$  меньше чем во втором. Сколько яблок в каждом мешке?  
а)  $20:X$ ; б)  $20+X$ ; в)  $20 - X$ ; г)  $20X$ .

Полученные в результате выполнения заданий баллы заносятся в таблицу.

# Решение более сложных уравнений.

(Упражнения приводятся по учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика – 5»).

- №366 (б):  $125 - X - 13 = 20$  (решение комментирует один из учеников).

- Два ученика самостоятельно решают у доски №366 (а)

$$(X+98)+14=169$$

$$(70 + y) - 15=31$$

остальные учащиеся наблюдают за решением на доске, слушают правила нахождения неизвестной величины.

- Решение задачи на составление всем классом с комментарием вместе: №368 (б)
- $(X+14) - 12=75$ .