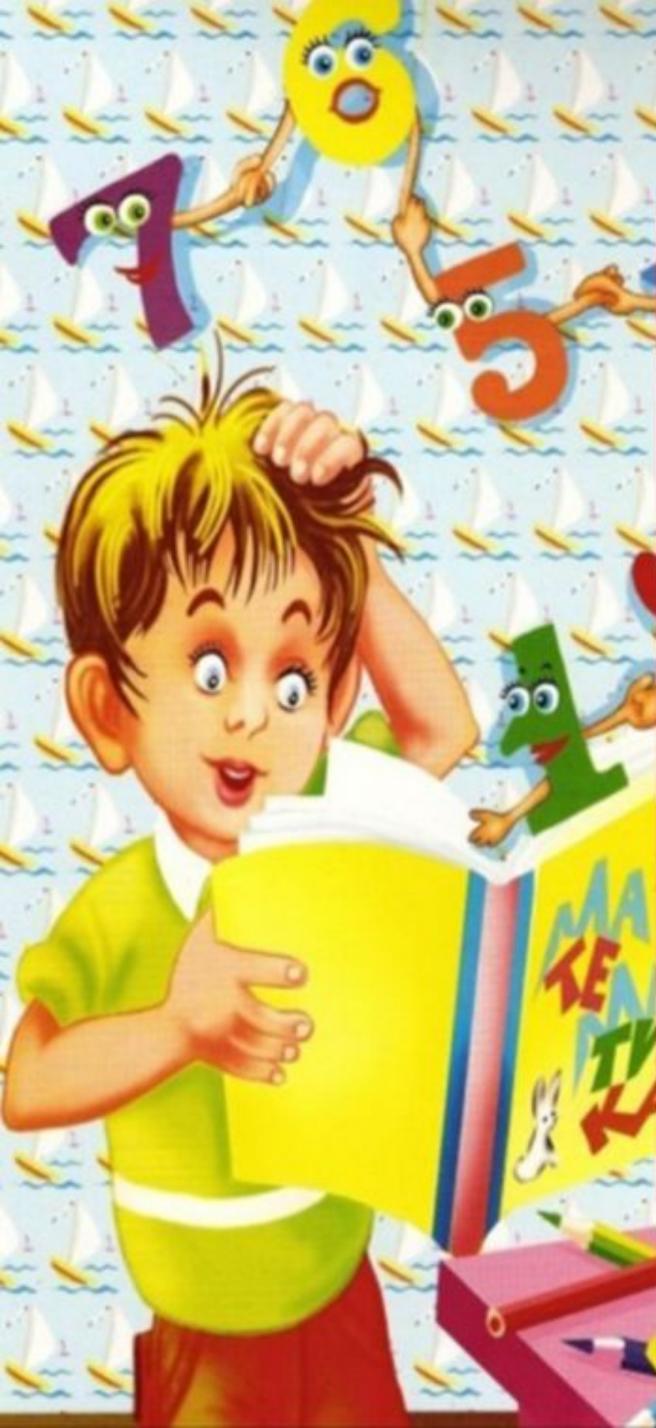
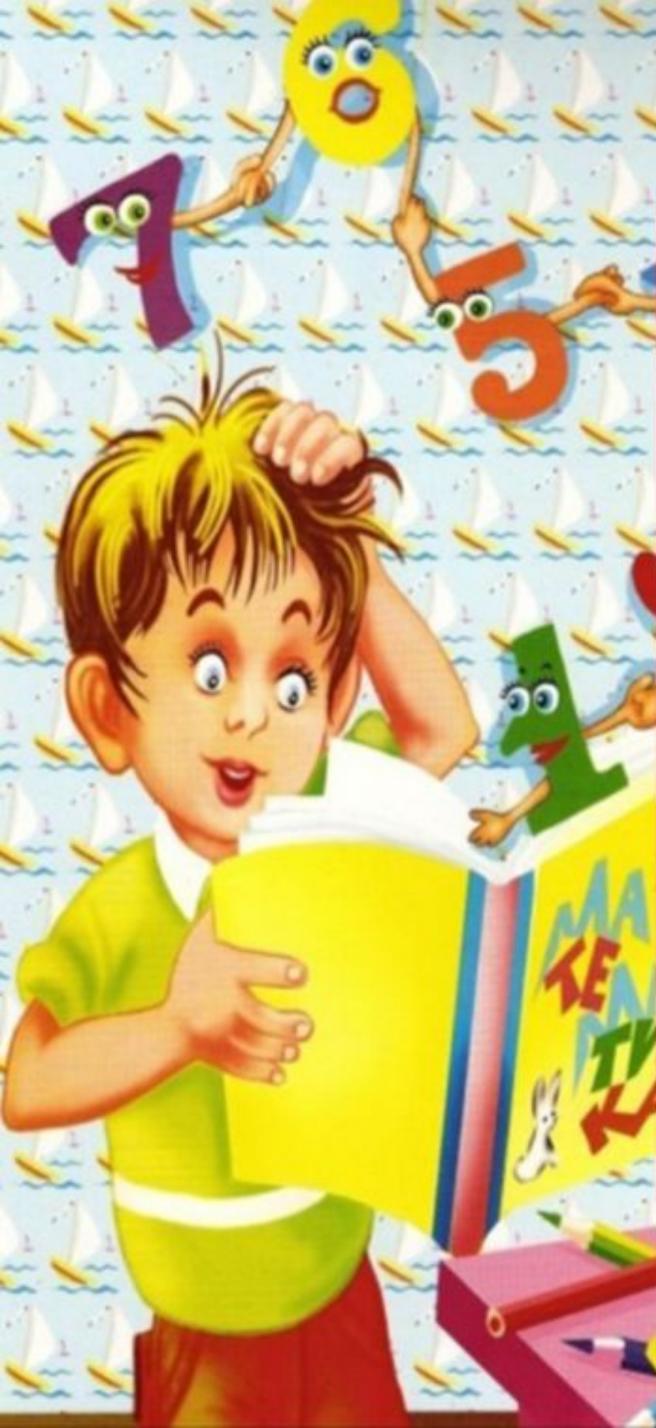


- М** – мудрость, она приобретается годами.
- А** – активность, в ней сила, здоровье, успех.
- С** – счастье, Антон Семёнович Макаренко писал  
« Научить человека быть счастливым нельзя,  
а воспитать его так, чтобы он был  
счастливым – можно! »
- Т** – творчество, ведь, чтобы озарять светом  
других, нужно носить солнце в себе.
- Е** – единство, только в единстве учитель –  
ученик – родитель можно добиться всех  
поставленных целей, создать атмосферу доверия и  
ситуацию успеха.
- Р** – результат, я хочу видеть своих учеников  
уверенными, умело выбирающими свой путь в жизни,  
снабженными прочными знаниями.



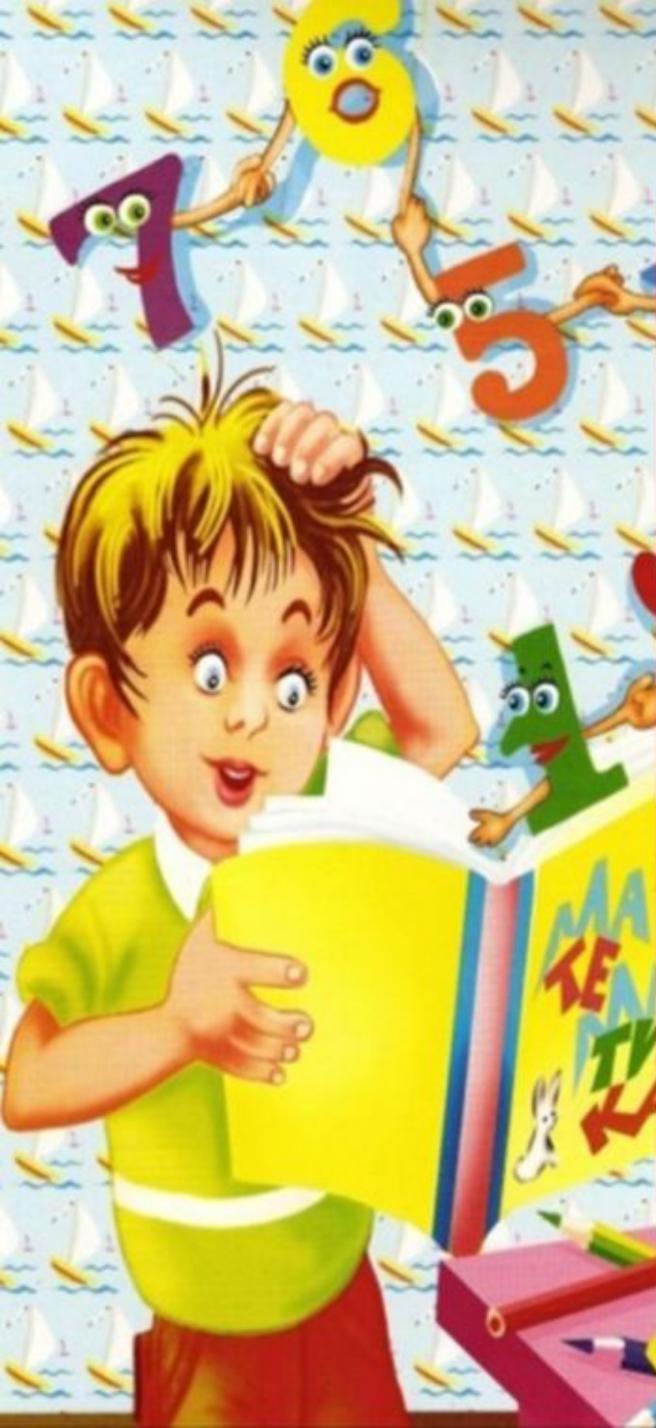


**Обучение  
приемам устного  
и быстрого счёта  
на уроках  
математики в  
начальной школе**



**Предмет  
математики  
настолько  
серьёзен, что  
полезно не упускать  
случаев делать его  
немного  
занимательным.**

**Б.Паскаль**

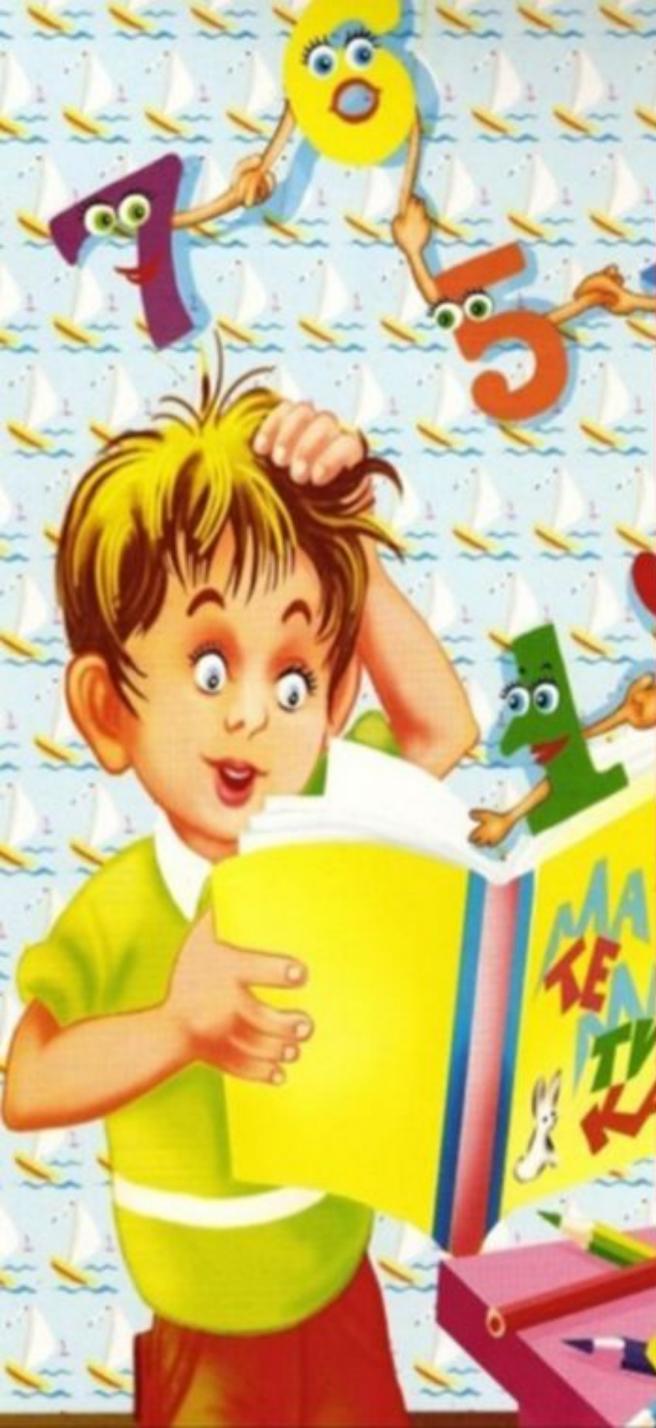


*Устный счет -  
очень нужный этап  
урока, ведь, именно  
на этом этапе  
появляется  
настрой на весь  
урок.*



## Задачи устного счёта:

- **образовательные;**
- **развивающие;**
- **воспитательные.**



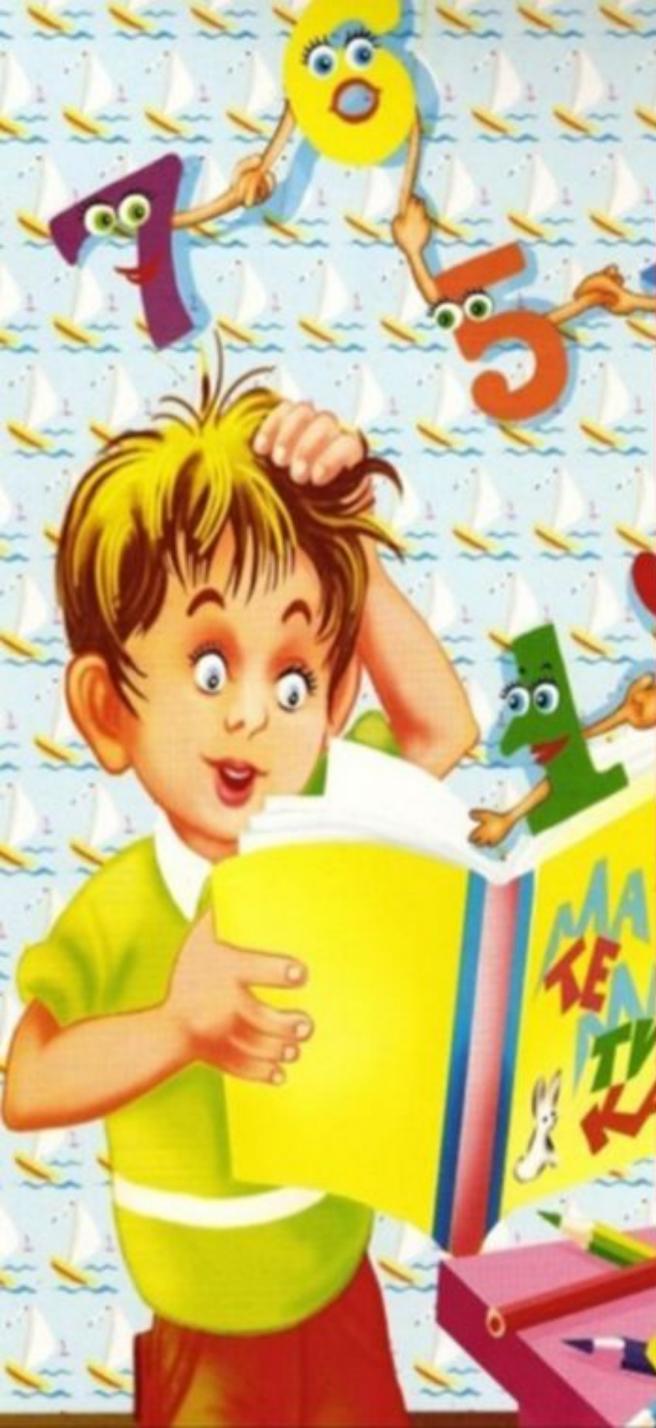
A colorful illustration of a young boy with brown hair, wearing a green shirt and red pants, reading a yellow book. He is holding the book with both hands. In the background, there are several anthropomorphic numbers: a yellow '0' with a face, a purple '1' with a face, a red '5' with a face, and a green '7' with a face. They appear to be dancing or playing. There are also small sailboats on the water. In the bottom right corner, there is a pink box containing various colored markers and a white marker with a black cap.

## Требования к проведению устного счёта:

- **целенаправленность;**
- **разнообразие;**
- **дифференциация.**

## Формы устного счёта:

- *беглый слуховой;*
- *зрительный;*
- *комбинированный.*



# Беглый слуховой счёт

- Устные вычисления на нахождение суммы, разности и т.д. с регулярно изменяемой формулировкой задания.
  - Правила геометрии. Единицы измерения.
  - Разностное сравнение чисел.
  - Умение ориентироваться в числовом ряду.
- Разряды чисел.
- Задачи «с подвохом».
  - Устный счет и физпауза.



# Зрительный счёт

- Лабиринты, лото, счетные таблицы, карточки, плакаты, ребусы, презентации.



- Магические квадраты.

## \* Занимательный квадрат

7		3
	9	
15		

7	17	3
5	9	13
15	1	11



Заполни магический квадрат.

8	1	6
3		
		2

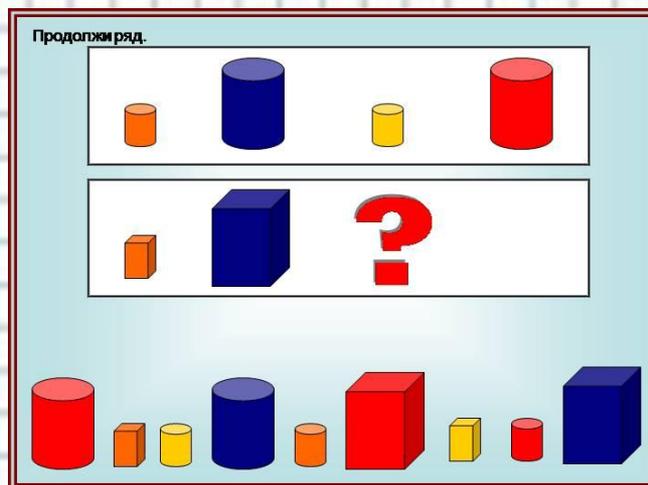


Заполни магический квадрат.

8	1	6
3	5	7
4	9	2



- *Задания на выявление закономерности, сопоставление, поиск правильного варианта ответа:*
  - *разгадай правило, по которому составлены схемы, вставь пропущенные числа;*
  - *найди примеры с ответами 9, 11;*
  - *соедини пример с правильным ответом.*
- *Задачи в стихах, оформленные в виде презентации.*



### Задачи в стихах



Раз к зайчонку на обед  
 Прискакал дружок – сосед.  
 На пенёк зайчата сели  
 И по пять морковок съели.  
 Кто считать, ребята, ловок?  
 Сколько съедено морковок?

Как под ёлкой встали в круг  
 Зайка, белка и барсук,  
 Встали ёжик и енот,  
 Лось, кабан, лиса и кот.  
 А последним встал медведь,  
 Сколько всех зверей? Ответь!



Подарил утятам ёжик  
 Восемь кожаных сапожек.  
 Кто ответит из ребят,  
 Сколько было всех утят?



## ЗАДАЧИ В СТИХАХ

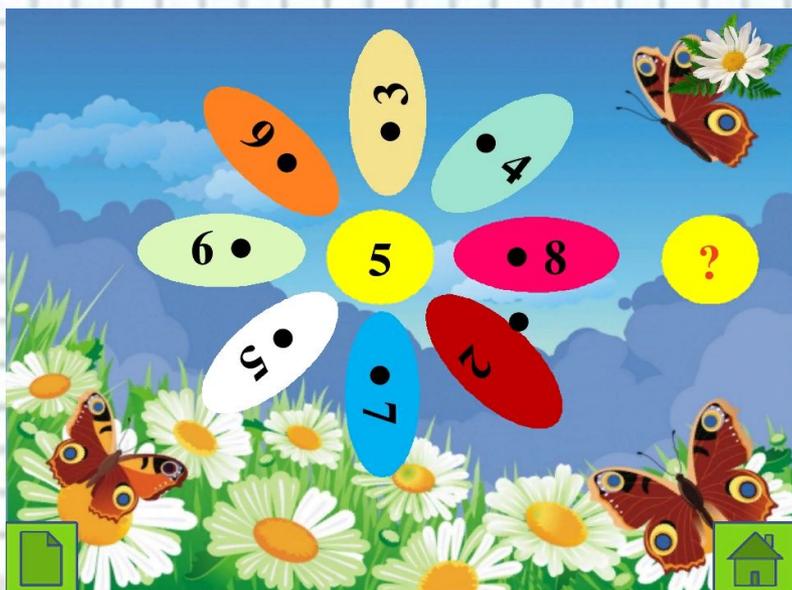
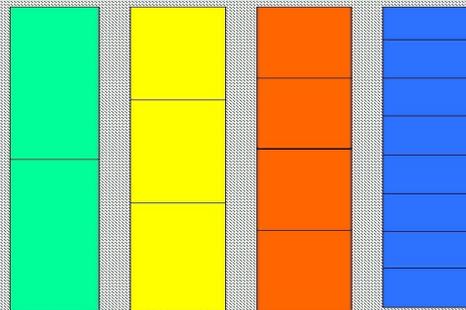
В нашем классе два Ивана,  
Две Татьяны, два Степана,  
Три Катюши, три Полины,  
Восемь Львов, четыре Саша,  
Пять Ирин и две Наташи  
И всего один Виталий.  
Сколько всех вы насчитали?



- Сравнение математических выражений.
- Игра “Ромашка”, “Составь пример”, “Угадай пример”, «День и ночь», «Цепочка», «Почтальон».
- Работа с долями.

### Какая доля меньше?

- 1/2
- 1/3
- 1/4
- 1/8



### СРАВНИ ВЫРАЖЕНИЯ

$$10 - 4 \bigcirc 6$$

$$9 \bigcirc 8 - 1$$

$$10 - 3 \bigcirc 8$$

$$9 \bigcirc 8 + 1$$



# Комбинированный счёт

*Обратная связь  
(показ ответов с помощью  
карточек, взаимопроверка,  
угадывание ключевых слов).  
Задания по вариантам  
(обеспечивают  
самостоятельность).*

*Задания на развитие и  
совершенствование внимания.  
Такие как: найди  
закономерность, и реши  
пример, продолжи ряд.*

Карточки для  
индивидуальной работы

Внетабличное умножение и деление

		Карточка 30			
51 : 3 =	<input type="checkbox"/>	25 x 3 =	<input type="checkbox"/>		
18 x 3 =	<input type="checkbox"/>	33 x 3 =	<input type="checkbox"/>		
56 x 4 =	<input type="checkbox"/>	72 : 4 =	<input type="checkbox"/>		
72 : 12 =	<input type="checkbox"/>	84 : 14 =	<input type="checkbox"/>		
51 : 17 =	<input type="checkbox"/>	90 : 15 =	<input type="checkbox"/>		

Найди закономерность в  
числовом ряду и продолжи

**3, 6, 9, ..., ..., ...**

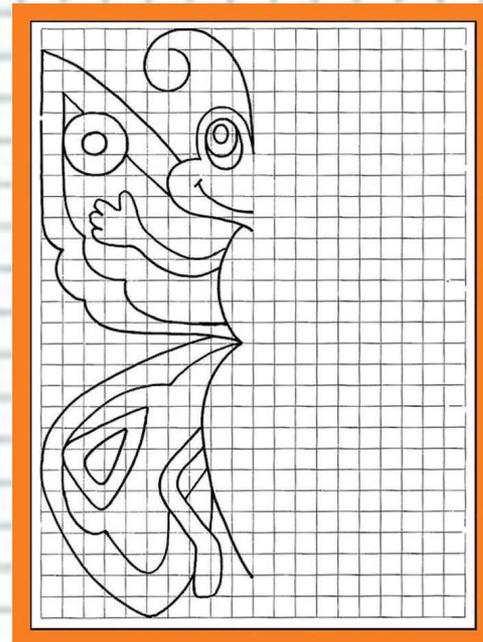
**2, 4, 6, ..., ..., ...**

**5, 10, 15, ..., ..., ...**

**4, 8, 12, ..., ..., ...**



Упражнения в форме игры  
(молчанка, продолжи цепочку,  
стук-стук, хлопки).  
Задания на развитие  
восприятия,  
пространственного  
воображения. Например,  
нарисуй орнамент, узор;  
посчитай сколько линий.



**Устный счет**  
**Круговые примеры**

4 x 9      48 - 8

40 : 5      24 : 6

8 x 3      6 x 8      60 : 10

36 + 24

**«Расшифруй слово»**

Решив примеры, вы узнаете, какое слово  
зашифровано

64 : 8 = **8**      18 : 9 = **2**  
21 : 7 = **3**      42 : 6 = **7**  
45 : 9 = **5**      36 : 9 = **4**  
55 : 55 = **1**      48 : 8 = **6**

1	2	3	4	5	6	7	8
О	Р	Л	Т	Г	М	И	А

**АЛГОРИТМ**

Задания на развитие наблюдательности (найди закономерность, что лишнее?)

Устные упражнения с использованием дидактических игр.

1		2
3		4
4	>	
5	<	
	>	6
8	=	
	<	10

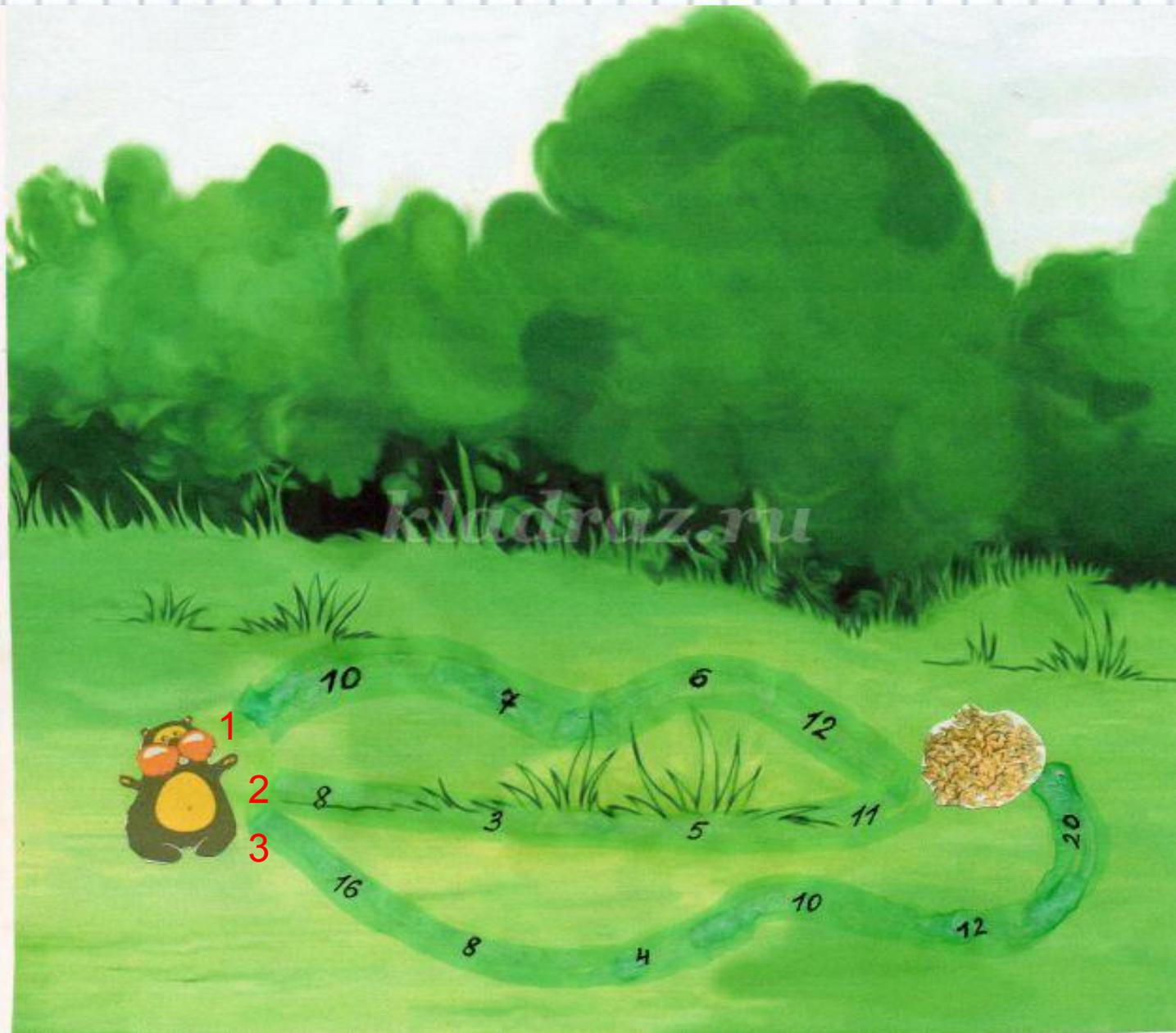
### Математический кроссворд

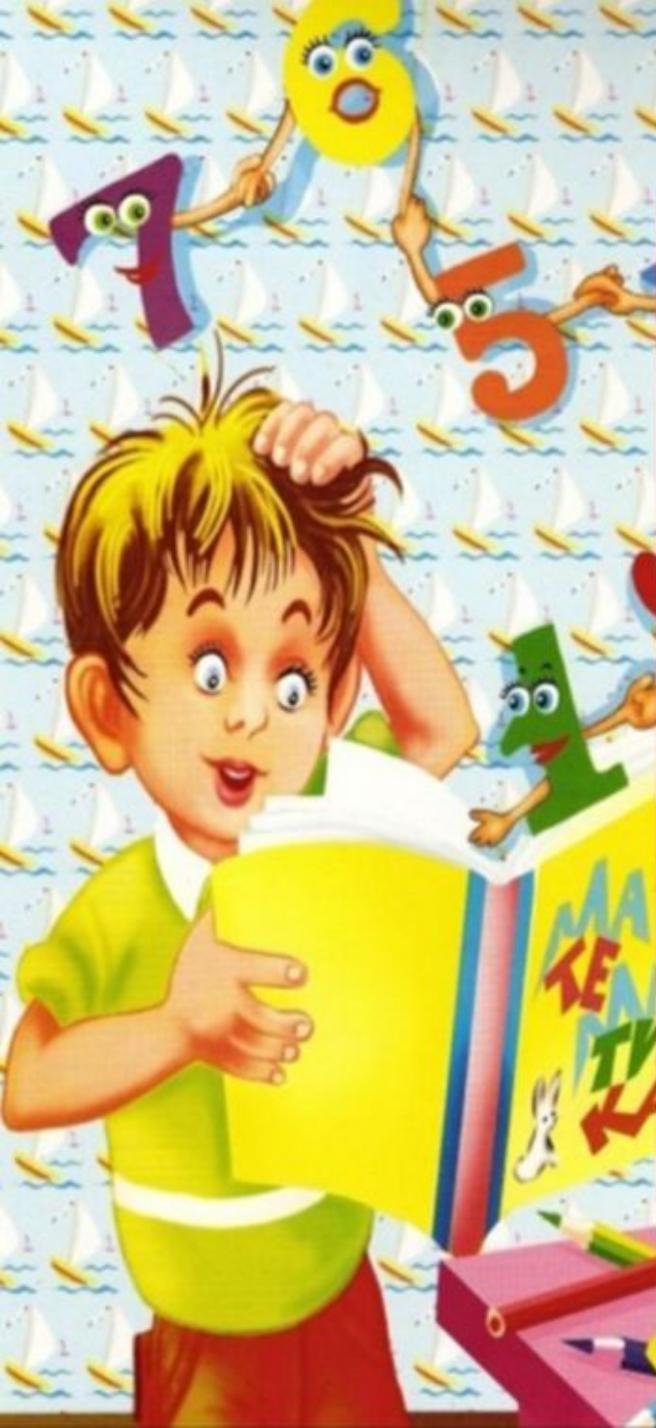
По горизонтали: 2 3 По вертикали:

1) 7	6=	4	2		2	5	2) 3	7=
3) 5	5=		1	4	5	4	3) 6	4=
4) 2	7=			9	6		5) 7	7=
6) 6	9=				6		6) 8	7=
9) 5	6=		4		6		7) 8	5=
10) 4	8=		3	0	3	2	8) 9	7=
12) 3	5=		1	5		8	9) 7	5=
13) 9	9=					8	11) 4	7=

4+3	9-3	10-5	2+2	4+5
	1+1	5+3	5-2	







# Приемы быстрого счета



# Таблица умножения на пальцах

Пример -  $4 \times 9 = 36$



Выполните умножение

$$74 \cdot 5 = 370$$

$$168 \cdot 5 = 840$$

$$34 \cdot 50 = 1700$$



# Умножение на 5

**5 = 10 : 2**, поэтому чтобы умножить число на **5**, надо разделить его на **2**, а затем умножить на **10**, то есть к полученному частному приписать **0**.

*Например:*

$$448 \cdot 5 = (448 : 2) \cdot 10 = 224 \cdot 10 = 2240$$

$$638 \cdot 5 = (638 : 2) \cdot 10 = 319 \cdot 10 = 3190$$



Вычислите устно

$$428 \cdot 5 = 2140$$

$$176 \cdot 5 = 880$$



# Умножение на 50

**50 = 100 : 2**, поэтому чтобы умножить число на **50**, надо разделить его на **2** и умножить на **100**, то есть к полученному частному приписать два нуля.

*Например:*

$$4674 \cdot 50 = (4674 : 2) \cdot 100 = 2337 \cdot 100 = 233700$$

$$838 \cdot 50 = (838 : 2) \cdot 100 = 419 \cdot 100 = 41900$$



Вычислите устно

$$124 \cdot 50 = 6200$$

$$866 \cdot 50 = 43300$$



# Умножение на 11

Первую и последнюю цифры оставьте без изменения,  
а между ними запишите их сумму.

**1 случай:** сумма цифр двузначного числа меньше  
**10.**

*Например:*

$$17 \cdot 11 = 1 (1 + 7) 7 = 187$$



# Умножение на 11

Надо мысленно раздвинуть цифры этого числа, поставить между ними сумму этих цифр, а затем к первой цифре прибавить **1**, а вторую и последнюю оставить без изменений.

**2 случай:** сумма цифр двузначного числа больше или равна **10**.

*Например:*

$$39 \cdot 11 = 3 (3 + 9) 9 = 429$$



Вычислите устно

$$14 \cdot 11 = 154$$

$$48 \cdot 11 = 528$$



**Если хочешь умножить двузначное число на 111,1111 и т.д. надо мысленно цифры раздвинуть на два, три и т.д. шага, сложить полученные цифры числа и записать два, три и т.д. раза их сумму между раздвинутыми цифрами.**

Пример:  $24 * 111 = 2(2+4)(2+4)4 = 2664$

Пример:  $36 * 1111 = 3(3+6)(3+6)(3+6)6 = 39996$

Немного сложнее если сумма цифр равна 10 или более 10.

Пример :  $48 * 111 = 4(4+8)(4+8)8 = 4(12)(12)8 = (4+1)(2+1)28 = 5328.$

В этом случае надо к первой цифре прибавить 1, получим 5, далее к 2+1 получим 3, а последние две цифры оставить без изменения.



Вычислите устно

$$17 \cdot 111 = 1887$$

$$54 \cdot 111 = 5994$$



# Умножение двузначного числа на **101**

Чтобы умножить двузначное число на **101** надо к этому числу приписать справа тоже число.

*Например:*

$$32 - 101 = 3232$$

$$93 * 101 = 9393$$



Вычислите устно

$$37 \cdot 101 = 3737$$

$$92 \cdot 101 = 9292$$



# Умножение на **9,99,999**

Т.к.  **$9=10-1$** ,  **$90=100-10$**  и т.д., поэтому чтобы умножить число на **9, 99** и т.д., надо умножить исходное число на **10, 100** и т.д., а от полученного произведения отнять само число.

*Например:*

$$45 * 9 = 45 * 10 - 45 = 450 - 45 = 405$$

$$67 * 99 = 67 * 100 - 67 = 6700 - 67 = 6633$$

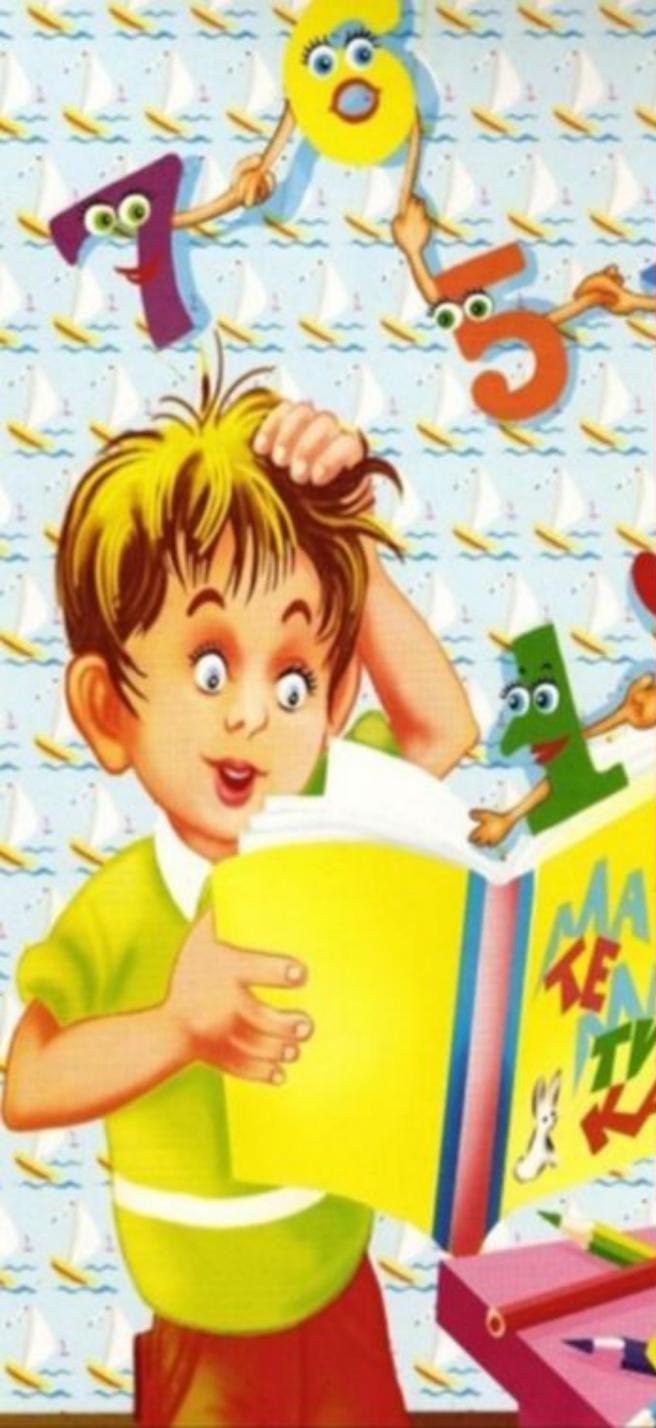


Вычислите устно

$$17 \cdot 9 = 153$$

$$43 \cdot 99 = 4257$$



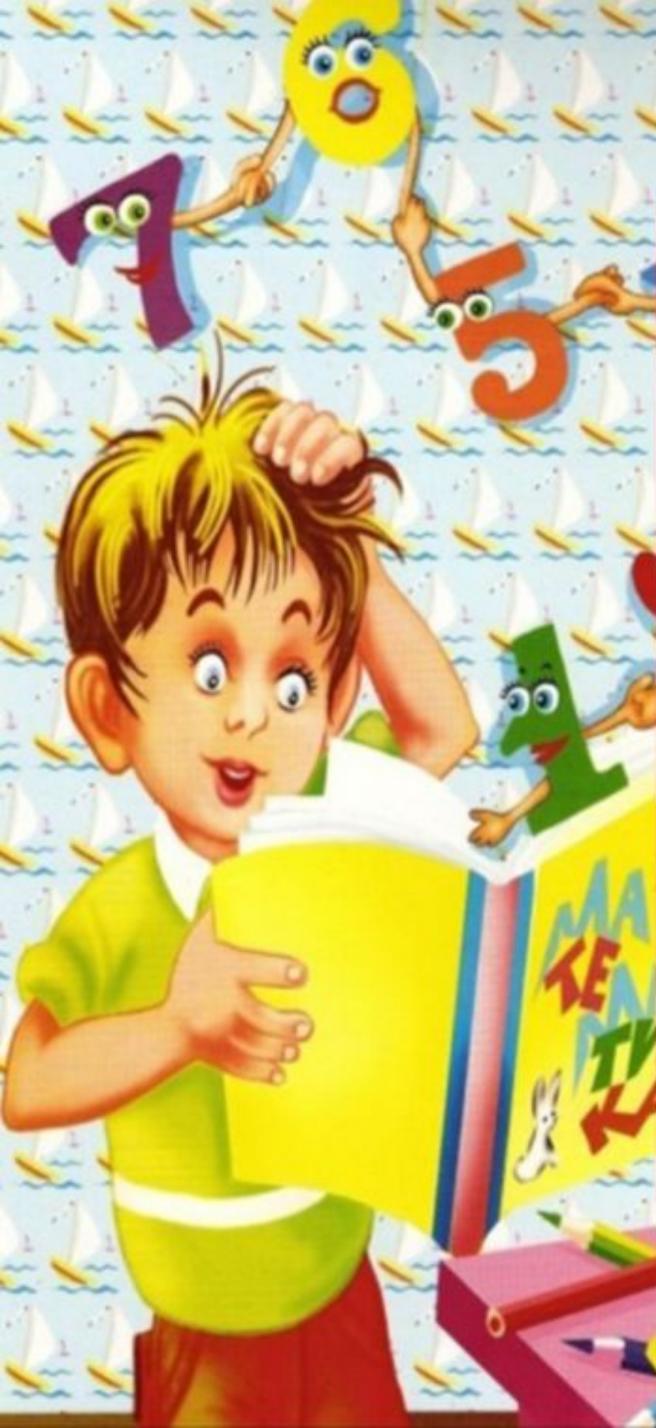


**Я научился(лась)...**

**Для меня было  
НОВЫМ...**

**Мне понравилось...**

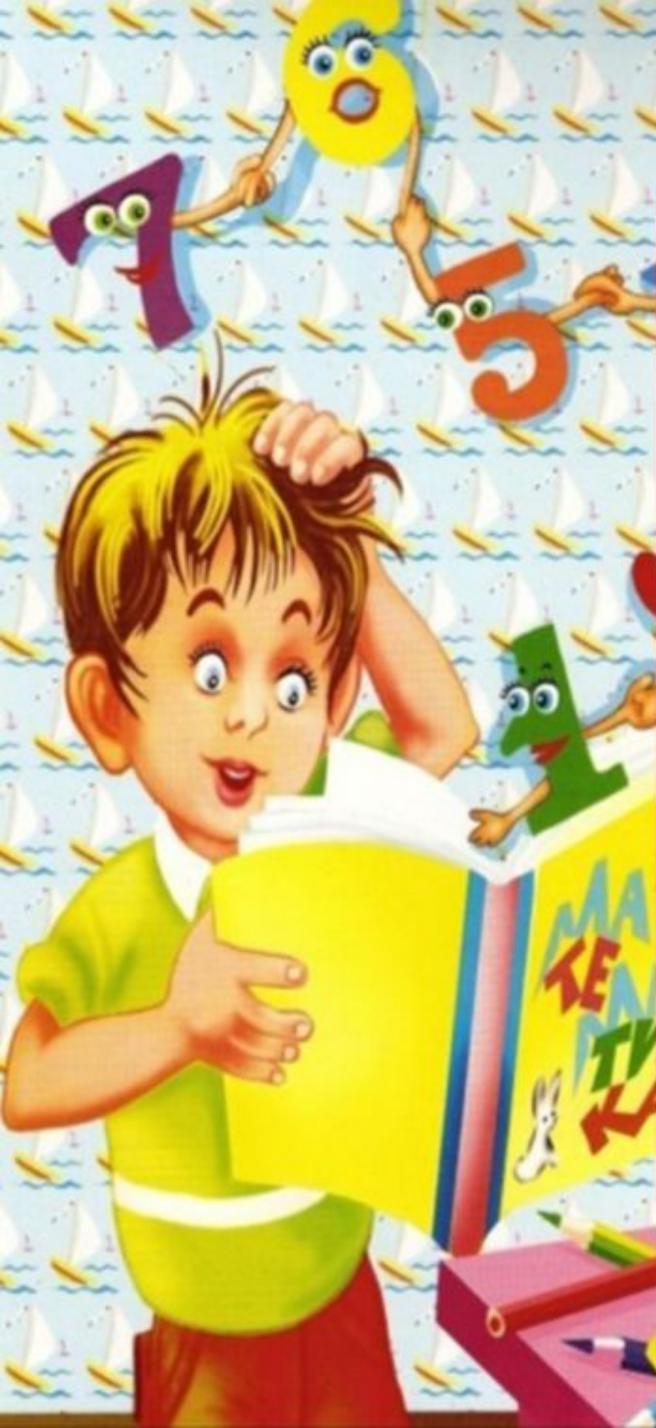




**«Ребёнок должен  
быть убеждён,  
что успехом он  
обязан, прежде  
всего, самому  
себе»**

**В.А. Сухомлинский**





Желаю  
удачи!!!

