

- М** – мудрость, она приобретается годами.
- А** – активность, в ней сила, здоровье, успех.
- С** – счастье, Антон Семёнович Макаренко писал
« Научить человека быть счастливым нельзя,
а воспитать его так, чтобы он был
счастливым – можно! »
- Т** – творчество, ведь, чтобы озарять светом
других, нужно носить солнце в себе.
- Е** – единство, только в единстве учитель –
ученик – родитель можно добиться всех
поставленных целей, создать атмосферу доверия и
ситуацию успеха.
- Р** – результат, я хочу видеть своих учеников
уверенными, умело выбирающими свой путь в жизни,
снабженными прочными знаниями.





**Обучение
приемам устного
и быстрого счёта
на уроках
математики в
начальной школе**



**Предмет
математики
настолько
серьёзен, что
полезно не упускать
случаев делать его
немного
занимательным.**

Б.Паскаль



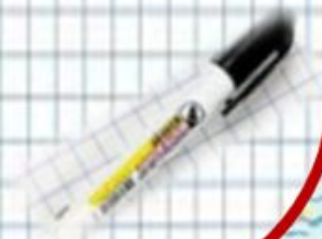


*Устный счет -
очень нужный этап
урока, ведь, именно
на этом этапе
появляется
настрой на весь
урок.*



Задачи устного счёта:

- **образовательные;**
- **развивающие;**
- **воспитательные.**



A colorful illustration of a young boy with brown hair, wearing a green shirt and red pants, reading a yellow book. He is holding the book with both hands. In the background, there are several colorful numbers (1, 2, 3, 4, 5) with faces and arms, appearing to be dancing or playing. A pink box with various colored pencils and a yellow marker is visible in the bottom right corner. The background is a light blue pattern with small white sailboats and yellow fish.

Требования к проведению устного счёта:

- **целенаправленность;**
- **разнообразие;**
- **дифференциация.**

Формы устного счёта:

- *беглый слуховой;*
- *зрительный;*
- *комбинированный.*



Беглый слуховой счёт

- Устные вычисления на нахождение суммы, разности и т.д. с регулярно изменяемой формулировкой задания.
 - Правила геометрии. Единицы измерения.
 - Разностное сравнение чисел.
 - Умение ориентироваться в числовом ряду.
- Разряды чисел.
- Задачи «с подвохом».
 - Устный счет и физпауза.



Зрительный счёт

- Лабиринты, лото, счетные таблицы, карточки, плакаты, ребусы, презентации.



- Магические квадраты.

* Занимательный квадрат

7		3
	9	
15		

7	17	3
5	9	13
15	1	11



Заполни магический квадрат.

8	1	6
3		
		2

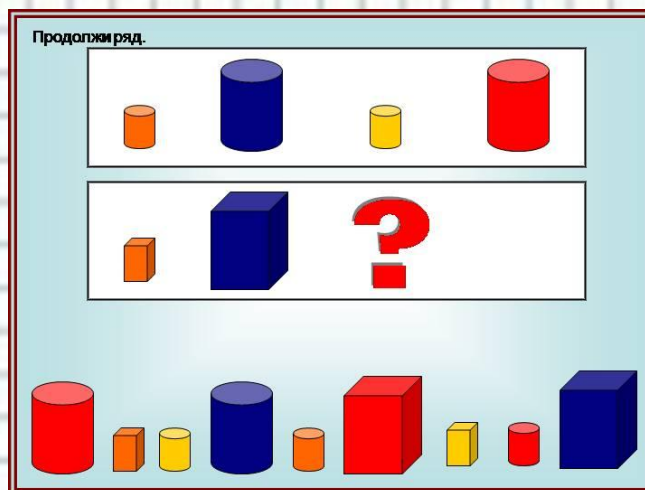


Заполни магический квадрат.

8	1	6
3	5	7
4	9	2



- *Задания на выявление закономерности, сопоставление, поиск правильного варианта ответа:*
 - *разгадай правило, по которому составлены схемы, вставь пропущенные числа;*
 - *найди примеры с ответами 9, 11;*
 - *соедини пример с правильным ответом.*
- *Задачи в стихах, оформленные в виде презентации.*



Задачи в стихах



Раз к зайчонку на обед
 Прискакал дружок – сосед.
 На пенёк зайчата сели
 И по пять морковок съели.
 Кто считать, ребята, ловок?
 Сколько съедено морковок?

Как под ёлкой встали в круг
 Зайка, белка и барсук,
 Встали ёжик и енот,
 Лось, кабан, лиса и кот.
 А последним встал медведь,
 Сколько всех зверей? Ответь!



Подарил утятам ёжик
 Восемь кожаных сапожек.
 Кто ответит из ребят,
 Сколько было всех утят?



ЗАДАЧИ В СТИХАХ

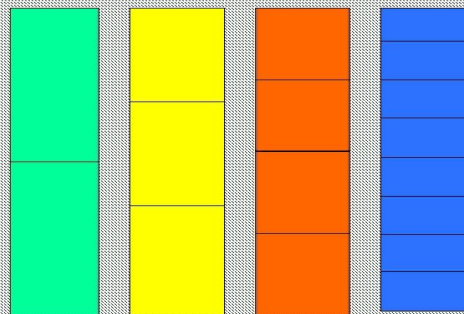
В нашем классе два Ивана,
Две Татьяны, два Степана,
Три Катюши, три Полины,
Восемь Львов, четыре Саша,
Пять Ирин и две Наташи
И всего один Виталий.
Сколько всех вы насчитали?



- Сравнение математических выражений.
- Игра “Ромашка”, “Составь пример”, “Угадай пример”, «День и ночь», «Цепочка», «Почтальон».
- Работа с долями.

Какая доля меньше?

- 1/2
- 1/3
- 1/4
- 1/8



СРАВНИ ВЫРАЖЕНИЯ

$$10 - 4 \bigcirc 6$$

$$9 \bigcirc 8 - 1$$

$$10 - 3 \bigcirc 8$$

$$9 \bigcirc 8 + 1$$



Комбинированный счёт

*Обратная связь
(показ ответов с помощью
карточек, взаимопроверка,
угадывание ключевых слов).
Задания по вариантам
(обеспечивают
самостоятельность).*

*Задания на развитие и
совершенствование внимания.
Такие как: найди
закономерность, и реши
пример, продолжи ряд.*

Карточки для
индивидуальной работы

Внетабличное умножение и деление

		Карточка 30			
51 : 3 =	<input type="checkbox"/>	25 x 3 =	<input type="checkbox"/>		
18 x 3 =	<input type="checkbox"/>	33 x 3 =	<input type="checkbox"/>		
56 x 4 =	<input type="checkbox"/>	72 : 4 =	<input type="checkbox"/>		
72 : 12 =	<input type="checkbox"/>	84 : 14 =	<input type="checkbox"/>		
51 : 17 =	<input type="checkbox"/>	90 : 15 =	<input type="checkbox"/>		

Найди закономерность в
числовом ряду и продолжи

3, 6, 9, ..., ..., ...

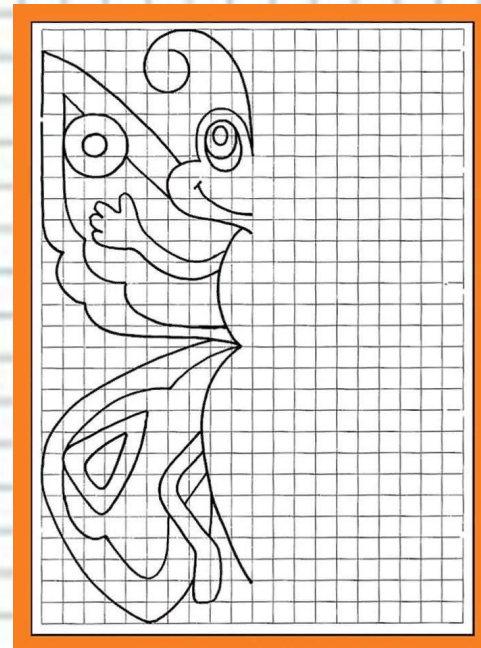
2, 4, 6, ..., ..., ...

5, 10, 15, ..., ..., ...

4, 8, 12, ..., ..., ...



Упражнения в форме игры
(молчанка, продолжи цепочку,
стук-стук, хлопки).
Задания на развитие
восприятия,
пространственного
воображения. Например,
нарисуй орнамент, узор;
посчитай сколько линий.



Устный счет
Круговые примеры

4 x 9 48 - 8

40 : 5 24 : 6

8 x 3 6 x 8 60 : 10

36 + 24

«Расшифруй слово»

Решив примеры, вы узнаете, какое слово
зашифровано

64 : 8 = **8** 18 : 9 = **2**

21 : 7 = **3** 42 : 6 = **7**

45 : 9 = **5** 36 : 9 = **4**

55 : 55 = **1** 48 : 8 = **6**

1	2	3	4	5	6	7	8
О	Р	Л	Т	Г	М	И	А

АЛГОРИТМ

Задания на развитие наблюдательности (найди закономерность, что лишнее?)

Устные упражнения с использованием дидактических игр.

1		2
3		4
4	>	
5	<	
	>	6
8	=	
	<	10

Математический кроссворд

По горизонтали:

По вертикали:

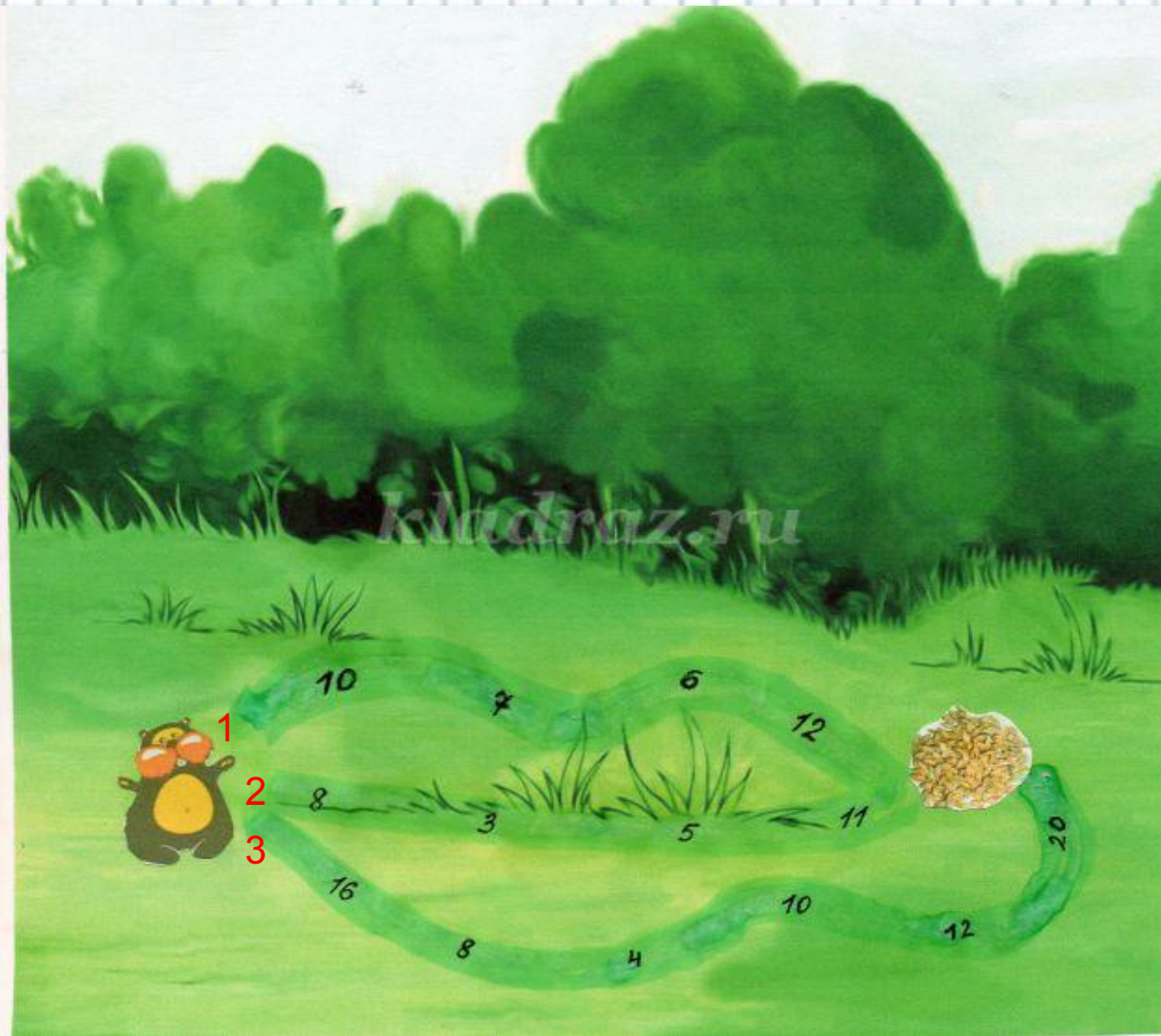
1) 7	6=	4	2	5	2	5	2) 3	7=
3) 5	5=	1	4	6	5	4	3) 6	4=
4) 2	7=		9	7	6		5) 7	7=
6) 6	9=			8	6		6) 8	7=
9) 5	6=		4	9	3	0	7) 8	5=
10) 4	8=	9	3	0	3	2	8) 9	7=
12) 3	5=	1	5	10	3	2	9) 7	5=
13) 9	9=			11	8	1	11) 4	7=



4+3	9-3	10-5	2+2	4+5
	1+1	5+3	5-2	

сco-dlya-oshhucosa.ru







Приемы быстрого счета

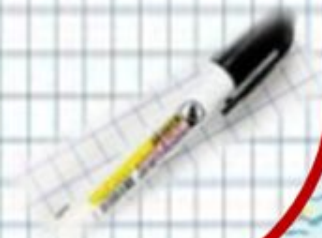


Таблица умножения на пальцах

Пример - $4 \times 9 = 36$



Выполните умножение

$$74 \cdot 5 = 370$$

$$168 \cdot 5 = 840$$

$$34 \cdot 50 = 1700$$



Умножение на 5

5 = 10 : 2, поэтому чтобы умножить число на **5**, надо разделить его на **2**, а затем умножить на **10**, то есть к полученному частному приписать **0**.

Например:

$$448 \cdot 5 = (448 : 2) \cdot 10 = 224 \cdot 10 = 2240$$

$$638 \cdot 5 = (638 : 2) \cdot 10 = 319 \cdot 10 = 3190$$



Вычислите устно

$$428 \cdot 5 = 2140$$

$$176 \cdot 5 = 880$$



Умножение на 50

50 = 100 : 2, поэтому чтобы умножить число на **50**, надо разделить его на **2** и умножить на **100**, то есть к полученному частному приписать два нуля.

Например:

$$4674 \cdot 50 = (4674 : 2) \cdot 100 = 2337 \cdot 100 = 233700$$

$$838 \cdot 50 = (838 : 2) \cdot 100 = 419 \cdot 100 = 41900$$



Вычислите устно

$$124 \cdot 50 = 6200$$

$$866 \cdot 50 = 43300$$



Умножение на 11

Первую и последнюю цифры оставьте без изменения,
а между ними запишите их сумму.

1 случай: сумма цифр двузначного числа меньше
10.

Например:

$$17 \cdot 11 = 1 (1 + 7) 7 = 187$$



Умножение на 11

Надо мысленно раздвинуть цифры этого числа, поставить между ними сумму этих цифр, а затем к первой цифре прибавить **1**, а вторую и последнюю оставить без изменений.

2 случай: сумма цифр двузначного числа больше или равна **10**.

Например:

$$39 \cdot 11 = 3 (3 + 9) 9 = 429$$



Вычислите устно

$$14 \cdot 11 = 154$$

$$48 \cdot 11 = 528$$



Если хочешь умножить двузначное число на 11, 111 и т.д. надо мысленно цифры раздвинуть на два, три и т.д. шага, сложить полученные цифры числа и записать два, три и т.д. раза их сумму между раздвинутыми цифрами.

Пример: $24 * 111 = 2(2+4)(2+4)4 = 2664$

Пример: $36 * 1111 = 3(3+6)(3+6)(3+6)6 = 39996$

Немного сложнее если сумма цифр равна 10 или более 10.

Пример : $48 * 111 = 4(4+8)(4+8)8 = 4(12)(12)8 = (4+1)(2+1)28 = 5328.$

В этом случае надо к первой цифре прибавить 1, получим 5, далее к 2+1 получим 3, а последние две цифры оставить без изменения.



Вычислите устно

$$17 \cdot 111 = 1887$$

$$54 \cdot 111 = 5994$$



Умножение двузначного числа на **101**

Чтобы умножить двузначное число на **101** надо к этому числу приписать справа тоже число.

Например:

$$32 - 101 = 3232$$

$$93 * 101 = 9393$$



Вычислите устно

$$37 \cdot 101 = 3737$$

$$92 \cdot 101 = 9292$$



Умножение на **9,99,999**

Т.к. **$9=10-1$** , **$90=100-10$** и т.д., поэтому чтобы умножить число на **9, 99** и т.д., надо умножить исходное число на **10, 100** и т.д., а от полученного произведения отнять само число.

Например:

$$45 * 9 = 45 * 10 - 45 = 450 - 45 = 405$$

$$67 * 99 = 67 * 100 - 67 = 6700 - 67 = 6633$$



Вычислите устно

$$17 \cdot 9 = 153$$

$$43 \cdot 99 = 4257$$





Я научился(лась)...

**Для меня было
НОВЫМ...**

Мне понравилось...





**«Ребёнок должен
быть убеждён,
что успехом он
обязан, прежде
всего, самому
себе»**

В.А. Сухомлинский





Желаю
удачи!!!

