

ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.

«Знание только тогда знание,
когда оно приобретено
усилиями

своей мысли, а не памятью.»

Л.Н Толстой.

Самостоятельную деятельность учащихся можно и нужно организовать на различных уровнях: от воспроизведения действий по образцу и узнавания объектов путем их сравнения с известным образцом до составления модели и алгоритма действий в нестандартных ситуациях.

Несмотря на то, что вопрос о самостоятельных работах стоит перед школой давно, этот метод обучения не всегда находит должного применения. Анализируя работу, вы можете убедиться, что самостоятельная работа занимает всего 13% времени урока, причем и это время на уроке мало эффективно.

Иногда мы ее рассматриваем как самоцель, не обращая внимания на то, способствует ли она активной мыслительной деятельности ученика. Иногда только все по алгоритму, без всякой творческой деятельности.

В математике самостоятельная работа должна быть не самоцелью, она необходима для перевода знаний «извне» во внутреннее достояние учащихся, особенно сейчас при подготовке учащихся к ОГЭ. Но злоупотреблять тоже вредно. Бывает, что учитель включает самостоятельную работу без необходимости, ради разнообразия. Он должен знать место, **виды и формы** самостоятельной работы.

В зависимости от целей, которые ставятся перед самостоятельными работами бывают следующие

виды:

-обучающие;

-тренировочные;

-закрепляющие;

-повторительные;

-развивающие;

-контрольные;

-творческие.

Формы самостоятельных работ:

- работа с книгой;
- упражнения;
- практические и лабораторные работы;
- контрольные работы;**
- подготовка докладов, рефератов;
- домашние опыты, наблюдения, просто домашняя работа
- задания с выбором ответов;**
- самостоятельная работа с последующей проверкой;
- проектная деятельность;
- работа по алгоритму;
- самостоятельная работа с указаниями к решению;
- самостоятельная работа промежуточными записями;
- вариативная самостоятельная работа;
- математический диктант и экспресс-диктант;
- работа по **инструкции**
- работа с интернет ресурсами.**

По инструкции:

-индивидуально-образовательный маршрут;

Использование индивидуально-образовательного маршрута способствует формированию познавательного интереса к предмету, умения **самостоятельно получать знания** и применять их для решения конкретных математических задач, в новых более сложных ситуациях. Ученик учится работать с научной литературой:

- выделять необходимые и достаточные условия;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать и обобщать информацию.

Он также учится **плодотворно работать и добиваться** успеха.

Модульная технология

Преследует достижение следующих целей:

- включение каждого школьника в осознанную учебную деятельность;
- создание для каждого школьника режима наибольшего благоприятствования (представление ему возможности продвигаться в изучении материала в оптимальном для себя темпе).
- формирование у каждого школьника навыков ***самообучения и самоконтроля.***

Существуют различные подходы к классификации самостоятельных работ.

-в соответствии с уровнями самостоятельной деятельности различают:

- реконструктивно-вариативные;

 - эвристические;

 - творческие;

- в соответствии с возложенной на них задачей:

 - обучающие;

 - контролирующие;

- в соответствии с формой проведения:

 - устные;

 - письменные;

- в зависимости от места проведения:

 - классные;

 - домашние;

- по способу организации класса:

 - коллективные;

 - индивидуальные;

 - групповые;

-по способу контроля:

- взаимопроверка;

- контроль учителя;

-по виду деятельности:

- работа с учебником и литературой;

- решение упражнений;

- математические диктанты и сочинения;

- практические и лабораторные работы;

- тестовой опрос;

- опрос-эстафета ; опрос-игра;

- экспресс-диктант;

- домашние опыты наблюдения;

- техническое моделирование и конструирование;

- подготовка докладов и рефератов.

**НЕ ПРЕДМЕТ
МАТЕМАТИКИ
СТОИТ НА ПЕРВОМ
МЕСТЕ, А ЧЕЛОВЕК
ЕГО ПОСТИГАЮЩИЙ**