



# Урок математики

## 5 класс

Математику уже затем учить надо, что  
она ум в порядок приводит.

М.В. Ломоносов.

# Путешествие по стране «Натуральные числа»

## Цель урока.

- Проверить знания и умения учащихся по ранее изученному материалу; закрепить знания, умения, навыки арифметических действий с натуральными числами.
- Развивать память, мышление, интерес к предмету, навыки самообразования.
- Воспитывать у учащихся умения к совместной деятельности, ответственное отношение к учебному труду.



# МАРШРУТ ПУТЕШЕСТВИЯ

## Станции

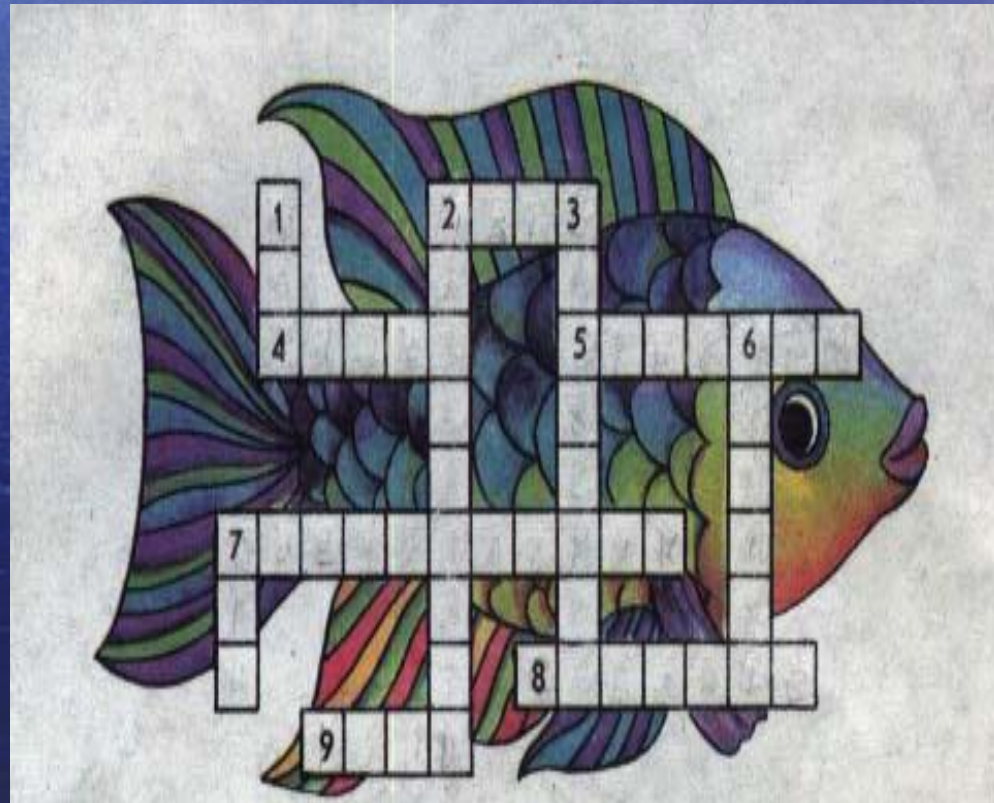
- Отгадай-ка
- Умножай-ка
- Измеряй-ка
- Вычисляй-ка
- Отдыхай-ка
- Соображай-ка
- Историческая



# отгадай-ка

**по горизонтали:** 2. Знак математического действия. 4. Запись из одной или нескольких цифр. 5. Часть прямой, соединяющая две точки. 7. Многоугольник. 8. Математическое действие. 9. Число, обозначающее ничего.

**По вертикали:** 1. Часть прямой. 2. Поверхность, не имеющая края. 3. математическое действие. 6. Упражнения, выполняемые с помощью рассуждений и вычислений. 7. Число разрядов в классе.



# умножай-ка

Ослик по лесу идет,  
Он задания несет,  
Только вот в чем недочет  
Он совсем не знает счет,  
Помогите вы ему,  
Сосчитать поклажу всю.





$145 \cdot 18$

$805 : 5$

$X : 17 = 21$

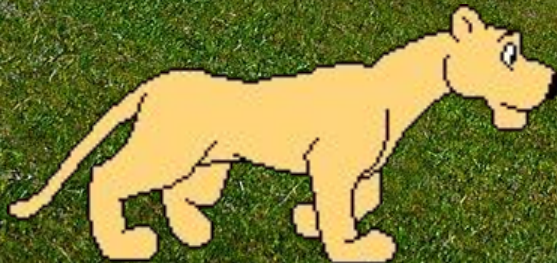
$173 \cdot 16$

$605 : 5$

$X : 19 = 31$

# измеряй-ка

От пункта А до пункта В  
Бегут звери по горе.  
Весь путь у них отрезок.  
Длину отрезка ты найди,  
Чтоб не сбились они с пути.



# Задача

**В1.** Волк и заяц идут навстречу друг другу. Сейчас расстояние между ними 800 м. Заяц идет со скоростью 70м/мин, а волк-80 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 3минуты?

**В2.** Волк и заяц одновременно выбегают с разных концов беговой дорожки навстречу друг другу. Заяц бежит со скоростью 130м/мин, а волк-170м/мин. Какова длина беговой дорожки, если они встретились через 3 минуты?





# отдыхай-ка

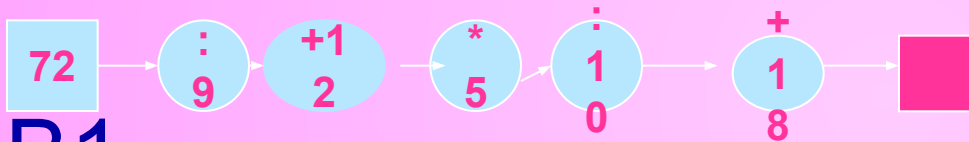


# ВЫЧИСЛЯЙ-КА

Заяц по траве идет,  
Он примеры нам несет.  
Только у него сомненья,  
Помоги-ка с вычисленьем.



# Решите примеры

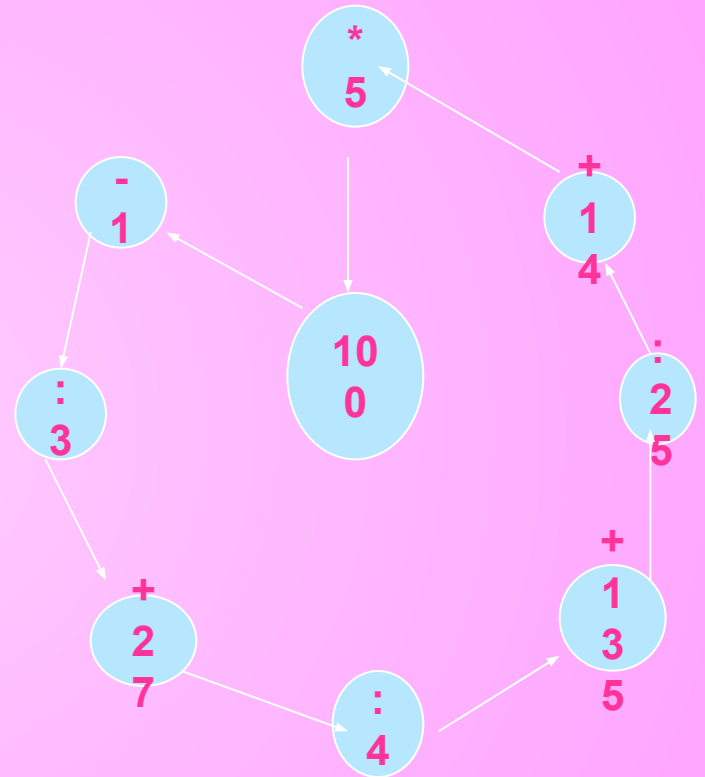


B1

819 - 735 : 21 + 206

B2

256 + (2210 - 788) : 9



# СООБРАЖАЙ-КА

- 1.какая из записей обозначает число двадцать шесть тысяч двенадцать?  
А 2612 Б 2600012 В 26012
- 2. Какое из чисел больше: 1697или10030?  
А 1697больше10030 Б 10030 больше1697
- 3. Какая из точек координатной прямой М(89), Т(108), С(97) расположена правее других?  
А М(89) Б Т(108) В С(97)
- 4. Найдите сумму чисел 15,17,19,и23  
А 74 Б 64 В 54
- 5. Сумма двух чисел равна 50. Одно из чисел равно17. Найдите другое число  
А 67 Б 89 В 99 Г 33
- 6. Найдите неизвестное число:  $x * 5=65$   
А 60 Б 70 В 13
- 7. Установите, не выполняя действий значение какого из выражений меньше  
А  $44*60$  Б  $88*55$  В  $55*60$  Г  $44*50$
- 8. Какой цифрой оканчивается квадрат числа 47?  
А 4 Б 7 В 9
- 9.Какая из следующих степеней соответствует записи  $5*5*5*5$

А. $5^4$       Б. $4^5$       В. $5^5$

- 10.Какое из чисел является основанием степени  
А. 10      Б. 100

$100^{10}$

- 1.какая из записей обозначает число двадцать шесть миллионов двенадцать?  
А 2612 Б 26000012 В 26012
- 2. Какое из чисел меньше: 1697или10030?  
А 1697меньше10030 Б 10030 меньше1697
- 3. Какая из точек координатной прямой М(89), Т(108), С(97) расположена левее других?  
А Т(108) Б С(97) В М(89)
- 4. Найдите сумму чисел 16, 18, 21 и 24  
А 59 Б 69 В 79
- 5. Сумма двух чисел равна 50. Одно из чисел равно33. Найдите другое число  
А 83 Б 67 В 17 Г 89
- 6. Найдите неизвестное число:  $4*x=64$   
А 60 Б 16 В 68
- 7. Установите, не выполняя действий значение какого из выражений больше  
А  $44*60$  Б  $88*55$  В  $55*60$  Г  $44*50$
- 8. Какой цифрой оканчивается квадрат числа 48?  
А 6 Б 4 В 0
- 9.Какая из следующих степеней соответствует записи  $4*4*4*4*4$

А. $4^5$       Б. $5^4$       В. $5^5$

- 10.Какое из чисел является показателем степени  
А.10      Б.100

$100^{10}$

# Взаимопроверка

1. В

2. Б

3. Б

4. А

5. Г

6. В

7. Г

8. В

9. А

10. Б

1. Б

2. А

3. В

4. В

5. В

6. Б

7. Б

8. Б

9. А

10. Б

# Историческая страничка

## Загадочное число

3

*Прошлое-настоящее-будущее  
Высота-ширина-длина  
Молодость-зрелость-старость*

*Сказочная цифра 3:*

*«Три медведя»  
«Три толстяка»  
«Три поросенка»  
«Три цаплевича»*

*Люди издавна говорят:*

*Плакать в три ручья  
Заблудиться в трех соснах  
Наврать с три короба*

*Но везде она нужна.*

*В светофоре три огня, и в упряжке три коня.  
Только в школе не всегда и не всем она нужна.  
Мы хотим оценку « пять »  
Вместо тройки получить.*



# *домашнее задание*

- *Найти пословицы, поговорки, загадки, где встречаются натуральные числа.*



*молодцы! спасибо за урок.*





# презентацию подготовила

**Зубова Тамара  
Александровна**

Учитель математики  
МОБУ «Ичалковская  
СОШ»

Стаж работы – 34года

Категория - высшая

