

Метод проектов на уроках математики



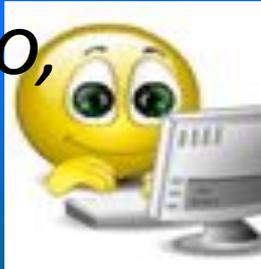
Автор : Шалагинова Т.А.,
учитель математики
МОУ ВСОШ №18 г. Н.
Новгород

Сущность метода проектов

Проект – буквально «брошенный вперед» - прообраз предполагаемого или возможного состояния объекта.

Проектирование – деятельность, под которой понимается «промысливание» того, что должно быть.

Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на создание определённого, уникального продукта.



Цель проектного обучения – создать условия, при которых учащиеся:

Самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

Учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

Приобретают коммуникативные умения, работая в группах;

Развивают исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдения, проведение эксперимента, обобщения);

Развивают системное мышление

Классификация проектов по доминирующей деятельности

Исследовательский метод

- Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;*
- выдвигание гипотезы их решения;*
- Обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);*
- Обсуждение способов оформления конечных результатов;*
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;*
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;*
- выводы, выдвигание новых проблем исследования*

Что дает метод проектов ученику

- Умение работать в коллективе
- Уметь брать на себя ответственность за выбор
- Разделять ответственность
- Анализировать результаты деятельности
- Ощущать себя членом команды
- Вырабатывается аналитический взгляд на информацию
- Формируется адекватная самооценка

Продукты проектной деятельности

- ✓ Визитная карточка проекта
- ✓ Стартовая презентация учителя
- ✓ Индивидуальный лист участника проекта
- ✓ Дидактические материалы
- ✓ Список вопросов для промежуточного контроля
- ✓ Список вопросов для итогового контроля
- ✓ Детская презентация

Выдержки проекта «Степенная функция»

Преимущества проблемного обучения

1. Поощрение активного исследования и мышления на высоком уровне;
2. Восрастание уверенности учащихся в собственных силах и возможностях и отношения к учебе;
3. В работе над проектами учащиеся берут на себя ответственность за собственное обучение более осмысленно по сравнению с традиционными методами учебной деятельности повышается качество обучения;
4. Усиливаются возможности развивать у учащихся обобщенные умения и способы деятельности, такие как мыслительные умения высокого уровня, видение и решение проблем, сотрудничество и общение;
5. Проявляется более широкий спектр возможностей для обучения детей.



МОУ ВСОШ №18

Адрес: 603009, г. Нижний Новгород, ул. Углова 18

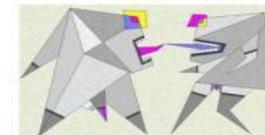
Телефон: 465-60-94

Факс: 465-60-94

**МОУ ВСОШ №18
г. Н.Новгорода**

*Устремите ум на радость творчества!
Н.И.Перих*

Метод проектов на уроках математики



Автор: Шалагинова Татьяна Аркадьевна

Буклет учителя

Роль учителя

1. Правильно сформулировать ОПВ (основополагающий вопрос) и проблемные вопросы для учащихся чтобы дети легко вошли в суть метода проектов;
2. Своевременно направлять деятельность учащихся на различных стадиях проекта ;
3. Координировать деятельность учащихся , родителей .



Роль учащихся

Учащиеся - не пассивные ученики в нашем классе.

Они будут часто работать в группах и учиться работать с другими.

Они будут отвечать за их собственную индивидуальную работу, результаты которой нужны будут всей группе.

Они принимают решения о руководстве и содержании их проектов, но они будут обеспечены ресурсами, помогающими принимать хорошие решения.

Роль родителя

Важно, что все мы сможем взаимодействовать во время работы в проекте.

Ваш ребенок, возможно, нуждается в дополнительном компьютерном времени, доступе к ресурсам нашего учебного сообщества через Интернет, и времени, чтобы работать в группе.

Ваша поддержка в течение всего проекта может быть очень важна для результатов обучения.

**МОУ ВСОШ №18
г. Н.Новгорода**

Адрес: 603009, г. Нижний Новгород, ул. Углова 18.

Телефон: 465-60-94

Факс: 465-60-94

Выдержки продуктов проектной деятельности

- Стартовая презентация учителя
- Визитная карточка проекта
- Детская презентация
- Индивидуальный лист участника проекта
- Дидактические материалы
- Список вопросов для итогового самоконтроля

Использованная литература

И. Чечель

«Метод проектов, или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула»

Директор школы, №3, 1998 г.

Зачесова Е.В.

«Метод учебных проектов - образовательная технология XXI века»

Михаил Эпштейн (Санкт-Петербург)

<http://www.ort.spb.ru/nesh/njs11/epst11.htm>

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000

*Спасибо
за
внимание*