



*Система подготовки учащихся к  
ЕГЭ по математике.*

■

# *Рекомендации для успешной подготовки к ЕГЭ.*

- Провести контроль знаний учащихся.
- Выявить группу риска.
- Привлечь к данной работе школьного психолога, классного руководителя, администрацию школы, родителей.

# *Ошибка - не трагедия, а одно из средств обучения.*

- После проверки работ выписать все допущенные каждым учащимся ошибки, зафиксировать их на листе учета и контроля знаний.

# Лист учета и контроля знаний.

№	Фамилия	Номер задания					Номер ошибки						Отметка	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6		
1														
2														

## **Ошибки:**

1. сокращение без учета области определения выражения;
2. неверное применение формулы корней квадратного уравнения;
3. в логике решения задачи;
4. при решении системы уравнений;
- 5.

# *Ликвидация пробелов.*

---

- Учителю необходимо составить план ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.

# *Индивидуальная карта развития учащегося.*

- На каждого ученика заводится индивидуальная карта развития.
- На совещании с учителями – предметниками распределяются учащиеся класса по уровням обучаемости.
- Определяются уровни обучаемости школьников, имеющих высокий интеллектуальный потенциал, но в силу разных причин имеющих сравнительно низкую успеваемость.
- Готовится карта усвоения знаний учащихся класса.
- Доводится информация до сведения родителей. Обращается внимание родителей на потенциальные возможности личного роста ребенка.

# *Уровни обучаемости.*

- *Первый уровень обучаемости.*
- *Творческий уровень усвоения знаний.*  
Учащиеся обладают многосторонними способностями. Работают быстро. Испытывают непрерывную потребность в умственном труде. Работают с удовольствием с литературой. Высказывают содержательно свои мысли, идеи. Умеют переводить письменную речь в устную. Они самостоятельны в принятии решений.

# *Первый скрытый уровень усвоения знаний.*

**Учащиеся оригинальны в мышлении.  
Умеют мобилизовать усвоенные знания и умения на предстоящую деятельность, придавая ей строгую логичность, последовательность в выполнении заданий. Легко видят причинно – следственные связи, пытаются вывести закономерность.**

***Второй уровень усвоения знаний.  
Продуктивный уровень усвоения  
знаний.***

---

**Учащиеся обладают прочными знаниями и твердыми умениями умственных действий, развивающих творческую индивидуальность личности.**

# *Третий уровень усвоения знаний.*

- *Репродуктивно – творческий уровень усвоения знаний.*

**Учащиеся умеют делать простые обобщения, выводы.**

**Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке , в каком он изложен в учебнике, без внесения нового.**

# **Список учащихся по учебным группам.**

<b>№ №</b>	<b>Фамилия, имя ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>№ группы</b>
<b>1.</b>			
<b>2.</b>			
<b>3.</b>			
<b>4.</b>			
<b>5.</b>			

# ***Информационная карта о состоянии здоровья 11 класса.***

- По итогам диспансеризации классный руководитель готовит информационную карту.
- Информационная карта о состоянии здоровья ученика дает возможность предложить конкретные меры по характеру обучения ученика.

# **Общие выводы по результатам проведения педагогического консилиума.**

- **Сохранить высокий интеллектуальный потенциал следующих учащихся:**
  - 1.
  - 2.
- **Обратить особое внимание на учащихся первого и второго скрытого уровня учебной успешности:**
  - 1.
  - 2.

- **Персонально обратить внимание на следующих учеников(успеваемость + социально-педагогическая запущенность):**

- 1.

- **Более глубоко изучить интеллектуальный потенциал следующих учащихся:**

- 1.

- 2.

- **Особое мнение по отдельным учащимся:**

- 1.

- 2.

- **Информация по работе с одаренными.**

# **Список учащихся по учебным группам.**

- **1 группа (1 уровень обучаемости)**
  - 1.
  - 2.
- **2 группа (1 скрытый уровень усвоения знаний)**
  - 1.
  - 2.
- **3 группа (2 уровень усвоения знаний)**
  - 1.
  - 2.
- **4 группа (3 уровень усвоения знаний)**
  - 1.
  - 2.

# *Организация многоуровневого обучения в условиях подготовки к ЕГЭ.*

- **Обучение, ориентированное на личность ученика и его потенциальные возможности.**
- **Главным звеном всей технологии многоуровневого обучения является самостоятельная работа обучаемого. Индивидуальные задания предлагаются учащимся в системе.**
- **Мелко - групповая и групповая работа с урока должна перейти в систему дополнительного образования.**
- **Весь процесс обучения превращается в процесс самообучения под контролем и при консультации и оценке преподавателем каждого шага самообучения учащихся.**

# *Система дополнительного образования.*

- **Индивидуально – групповые занятия.**
- **Проведение индивидуально – групповых занятий для учащихся из группы риска.**
- **Часы подготовки к ЕГЭ.**
- **Составление списка желающих посещать занятия.**

# *Факультативы и проектная деятельность, элективные курсы.*

- В работе факультатива участвуют учащиеся из первой и второй учебной групп.
- Проектной деятельностью и элективными курсами занимаются все желающие.

# *Конструирование современного урока.*

- **Основная организационная форма обучения математике в школе – урок.**
- **Современный урок должен стать результатом творчества учителя и учащихся.**

***Учебная программа по  
математике.***

---

***Программу по  
математике изучать в  
полном объеме.***

# **Структура экзаменационного варианта.**

---

***Ознакомление учащихся со  
структурой  
экзаменационного  
варианта.***

***Техническая подготовка  
учащихся к ЕГЭ.***

---

***Тренировка учащихся в  
заполнении бланков  
ответов.***

# ***Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.***

## ***Шкала перевода баллов в отметки.***

- **Ознакомление учащихся с критериями по оцениванию заданий с развернутым ответом, со шкалой перевода баллов в отметки.**