

# Тема: Закрепление изученного

с. 62 «Математика» 4 класс, «Школа России»



Михальченко Н.В.  
МБОУ СОШ №4 г.Липецк

# Цели

1

закреплять письменный прием деления  
многочисленного числа на двузначное

2

совершенствовать  
вычислительные навыки

3

умения решать  
задачи

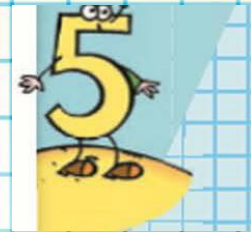
4

выполнять преобразования  
именованных чисел.

5

выполнять задания творческого и  
поискового характера.

# Устный счет



## РЕБУС

$$\begin{array}{r|l} * * * * & * 5 \\ \hline * 7 * & 2 * \\ \hline - 5 9 * & \\ * * * & \\ \hline 0 & \end{array}$$



$$\triangle ? \quad \square ? \quad \circ ?$$

$$\triangle + \square = \circ$$

$$\circ - 32 = 18$$

$$74 - \square = \circ$$



# Работа над задачами

- • Бабушка купила 4 м шелка по 9 руб. и 3 м ситца. За всю покупку она заплатила 54 руб. Сколько стоит метр ситца?
- *(6 руб.)*
- • Для уроков труда купили 4 катушки белых ниток по 2 руб. и столько же катушек черных ниток по 3 руб. Сколько всего денег заплатили?
- *(20 руб.)*
- • Два мастера купили 9 отверток по одинаковой цене. Один заплатил за отвертки 16 руб., а другой - 56 руб. Сколько отверток купил каждый мастер?
- *(2 отв. и 7 отв.)*
- • У Миши было 13 руб., а у Оли - 14 руб. Сколько билетов в кино они смогут купить, если один билет стоит 3 руб.?
- *(9 б.)*
- — Чем похожи задачи?
- *(Это задачи на нахождение цены, количества, стоимости.)*
- — Как найти стоимость?
- — Как найти цену? количество?

## Логическая задача



- В коридоре детского сада стояли двухколесные и трехколесные велосипеды. Рулей было 7, а колес - 18. Сколько было двухколесных и сколько трехколесных велосипедов?
- *3 двухколесных велосипеда и 4 трехколесных*

# Самоопределение к деятельности



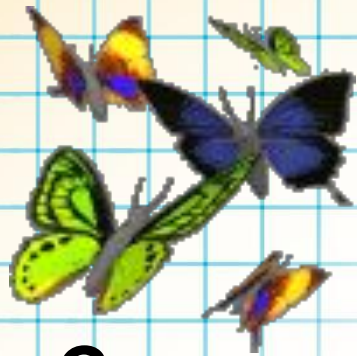
- $1170:26$        $13\ 160:35$        $4752:99$        $56\ 782:89$
- — На какие две группы можно разделить эти выражения?
- *С двузначным и трехзначным частным.*
- — Как определить количество цифр в частном
- — Расскажите алгоритм деления на двузначное число.
- — Сформулируйте задачи урока.
  - ***Поупражняться в делении многозначного числа на двузначное по алгоритму.***

# Работа по теме урока

## Работа по учебнику



- №238 (с. 62).
- Работа в парах. Коллективная проверка
- №239 (с. 62).
- Самостоятельное выполнение
- Вариант 1 — первая строка, вариант 2 — вторая строка.
- 315, 484, 4000
- 72, 374, 460



## Физкультминутка



- Спал цветок и вдруг проснулся — *(Наклоны туловища вправо и влево.)*
- Больше спать не захотел. *(Наклоны туловища вперед и назад.)*
- Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться.)*
- Взвился вверх и полетел. *(Руки вверх, влево, вправо.)*
- Солнце утром лишь проснется,
- Бабочка кружит и вьется. *(Покружиться.)*



# Продолжение работы по теме урока



- №241 (с. 62).
- Самостоятельное выполнение.
- Проверка, самооценка.

- 1)  $60 : 3 = 20$  (т)
- 2)  $60 \times 6 = 360$  (т)
- 3)  $360 : 20 = 18$  (р)
- Ответ: 18 рейсов

Масса угля в железнодорожном вагоне 60 т. Самосвал может взять третью часть этого груза. Сколько рейсов надо сделать на самосвале, чтобы разгрузить 6 таких вагонов?

№245 (с. 62). Самостоятельное выполнение.

- 1 сут. = 24 ч      1 ч = 60 мин
- $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$        $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$

$$4 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$$
$$8 \text{ м}^2 = \square \text{ см}^2$$

$$63000 \text{ см}^2 = \square \text{ дм}^2$$
$$8100 \text{ дм}^2 = \square \text{ м}^2$$

$$5 \text{ сут.} = \square \text{ ч}$$
$$360 \text{ мин} = \square \text{ ч}$$

# Рефлексия



*Я доволен своей  
работой на уроке.*



*На уроке я работал  
неплохо.*



*На уроке мне было  
трудно.*



# Подведение итогов урока

- Как знание алгоритма помогает предупредить ошибки при решении примеров?
- Какие виды задач мы решали?
- Какое задание было самым интересным?
- Домашнее задание**
- Учебник: № 242, 243 (с. 62).

