

СТРАТЕГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Учитель математики Кошкарева Лилия
Федоровна
Средняя школа № 4, г. Астана



Оценка играет огромную роль в любой деятельности.

**«...Это тот узел, тот перекресток, на котором встречаются все участники школьной жизни: дети, их родители, учителя, администрация...»
(И. Улановская, Г. Цукерман, Е. Юдина).**

Что значит оценивать?

«Assessment» происходит от латинского глагола «assidere» – «сидеть с...». При оценивании мы сидим с учеником. Мы делаем это с ним и для него. А не просто применяем к ученикам процедуру» (Green, 1998).

**Все виды оценивания имеют
одинаковые общие характеристики, и
включает в себя:**

- Наблюдение;**
- Интерпретацию полученных
данных;**
- Заключение, которые могут
использоваться для определения
дальнейших действий» (Руководство
для учителя стр.173)**



**Цель оценивания –
улучшать результаты, а
не только измерять их.**

СТРАТЕГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

**позволяет сформировать
адекватную самооценку,
умение анализировать,
умение контролировать
свои действия и поступки**

Формативное оценивание *formativ*

**Оценка применяется для получения данных о
текущем состоянии для определения ближайших
шагов в направлении улучшения**

Итоговое оценивание *summativ*

**Оценка применяется для определения количества
изученного материала за пройденный период**

Формативное оценивание

- Иногда означает только то, что оно проводится очень часто и планируется вместе с преподаванием...

(Black&Wiliam,1998)

- Означает обратную связь, которая помогает ученику осознать провалы в обучении и закрыть их... это взгляд вперёд....

(Harlen, 1999)

- Включает и обратную связь, и самомониторинг...

(Sadler, 1989)

- Используется в основном, чтобы обернуться и «перезапустить» процесс преподавания и обучения

(Tunstall & Gipps,1993)

Суммативное оценивание

- Используется преимущественно, чтобы подвести итог учения.

(Black&Wiliam,1998)

- Смотрит на прошлые достижения...
- Добавляет контрольные процедуры и тесты к текущей работе
- Включает только выставление оценок...
- Отделено от преподавания...
- Проводится в момент, когда надо подвести итог и зафиксировать достижения...

(Harlen, 1999)

Ключевые характеристики формативного оценивания:

Встроено в процесс преподавания и учения

Предполагает обсуждение учебных целей с учениками

Нацелено на то, чтобы помочь ученикам осознавать учебные стандарты

Вовлекает учеников в самооценивание или партнёрское оценивание

Обеспечивает обратную связь: помогает ученикам наметить следующие шаги в учении

Укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений

Вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания

Оценка учителя не должна нести карательную функцию. Учитель должен оценивать, для того чтоб улучшать результаты, но не для того, чтоб «поймать» на незнании. Мы должны понимать и помнить три аспекта формирующего оценивания: оценка обучения; оценка для обучения; оценка как обучение. Учителю непросто перестроиться. Ученикам непросто научиться быть ответственными за себя. Но мир меняется – и мы должны успевать.

«Carpe diem!» «ЛОВИ МОМЕНТ!» – так переводится с латыни древний девиз.



Баллы	Описание
3	Очень хорошо выполнил задание или очень хорошо понял данную тему
2	Выполнил задание, но не полностью или допустил ошибки. Понял тему, но не полностью, возникают некоторые вопросы по данной теме.
1	Плохо выполнил задание или плохо понял данную тему.

Оценивание с помощью «смайликов»

1. Правильный и полный ответ –



2. Правильный не полный ответ –



3. Ошибочный ответ –



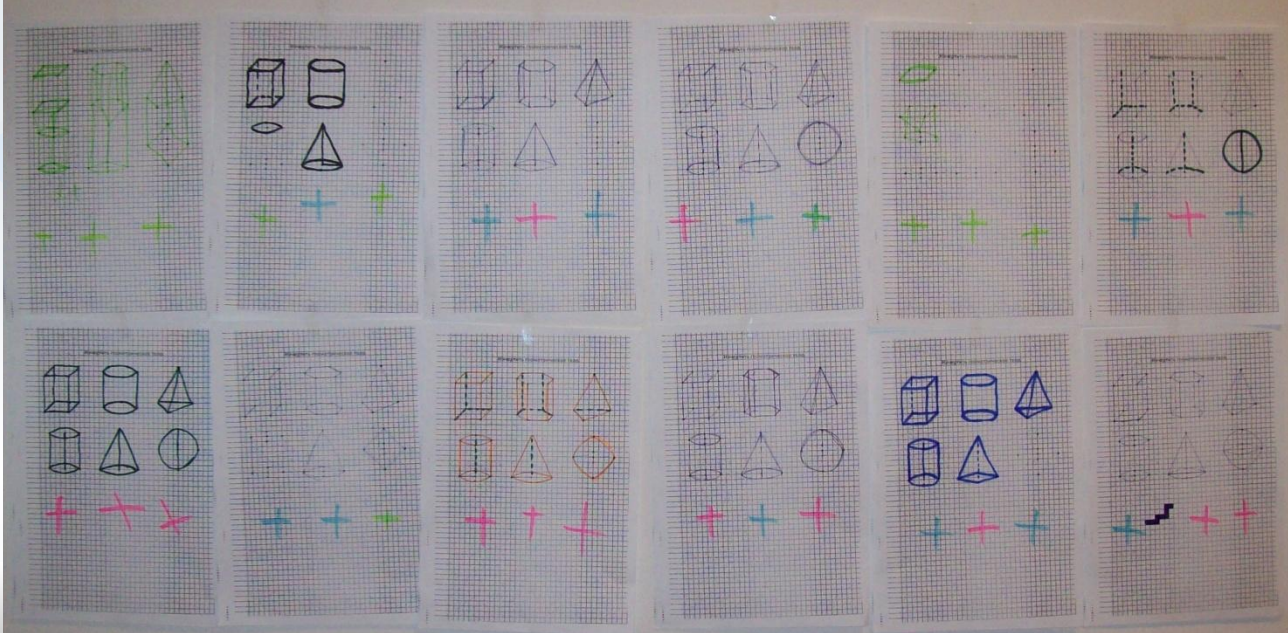
Правила самопроверки и взаимопроверки выполненной работы

1. Внимательно проверить выполненное задание по образцу;

2. Отметить правильно выполненные;

3. Исправленные задания и ответы не учитывать;

4. Оценить по данным критериям





За следующий урок:

- Дашара - 5
- Аристан - 5
- Борис - 4
- Даша - 5
- Ваня - 4.

- А - 3/4
- Шатин - 5
- Макаров - 4
- Тим - 3
- Алиан - 3

За следующий урок я могу поставить Дашаре и Аристе пять, Даше и 4, Борис и и все так же.

Моя работа была не самой 4/5 лучшей, потому как...

- Р - 4
- С - 5
- Е - 4
- Ю - 4

Рисан —
 Егор —
 Даша — 4/5
 Юли —
 Я —



Оценка - 5
 Молодец!

4-оценка
 Нет ответа
 Нет ошибки

Оценка: 4
 Постарайся в
 следующий раз
 писать аккуратнее

4 чертить
 нужно
 аккуратно

Оценка: 4
 В следующий раз постарайся
 писать более аккуратно
 ответ

4
 Нет ответа
 Чертить постарайся
 написать более правдиво

5- В будущем
 старайся быть
 более аккуратным

Оценка: 4
 Не видишь недочетов
 своих чертёжков!

3
 Постарайся правдиво
 чертить в
 следующий раз
 постарайся
 написать ответ.

Завяжи будешь
 в математике
 и смотри в
 тетрадь.

Всегда поставь
 тетрадь не пугай
 тетрадь, тетрадь
 без ошибок,
 Будь внимательнее
 и так

Алга
 Молодец!!!
 Все
 Правильно!!!

Алгоритм я тебе
 ясно так
 писать ещё красивей
 и не пугай
 уравнение

Ева я тебе тетрадь
 красиво, тетрадь
 тетрадь ты уложила
 5+

Дима я желаю
 тебе чтобы ты
 писала все зага-
 воки

Сорян я желаю
 тебе чтобы ты более
 внимательно
 наглядно.

Равиль ты
 сделала не топ
 нарис. В 1002 2)
 с ошибками.
 Будь всегда
 внимательнее!
 Просто
 ты поставила
 3.

Сима молодец но
 не пугай N pa.
 В следующем раз
 пиши без ошибок
 4

Валер

4. При построении чертежа
нужно быть осторожнее.

Алексей

4. Я забыла
написать ответ
мне нужно
писать более
чисто

Юлия

Оценка - 4
Я не правильно
начертала чертеж

Вадимир

5.
Выполнено хорошо

Мария

нет чертежа 4

Руслан

3
В следующий раз буду
внимательней вычислять

Фарида

4. Мне нужно быть
внимательней

Аристан

5
Все было выполнено

Борис

мне нужно.
4. Напишите правильно
составить чертёж

Стас

5++

Я не написал ответ.

Егор

2

нет домашнего задания

МММ



ФИ Александр Мины

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
4,2	5	3	5	2	5

ФИ Василина Анна

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
5,4+3 Плохо	Плохо	5	3		4

ФИ Бокс Ева

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
4,5+++ 4,4			3		5,5

ФИ Мафрина Р

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
+++ 4,5,4	3	5	4 Плохо		4

ФИ Степанова

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
5,5+ +++ 4	4	4	3,3	3,7	5

ФИ Жуванки

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
5,5, +++ 4	4	4	5,5	5	5

ФИ Александр Денис

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
4,4	Плохо	3	3		

ФИ Клионев Илья Александр

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
4,5 3	Плохо	4	3,4		4

ФИ Зорошкин Сергей

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
4,3	4	3	4,3	3	4

ФИ Бессурдимова Катя

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
5,4,4 +++	4	4	4 4	2	4

ФИ Шаурова З

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
5,5+++ +5	нету	4	5,5	6	5

ФИ Иван

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
5,5+++ 4	Плохо	5	3	Плохо	4

ФИ Федора Дарья

Оценка за правило	Домашнее задание	Соответствие	Решение заданий на «+»	Самостоятельную работу	Итоговая оценка
5,5 +++ 4	3	4	4 5	4	5

Заполните таблицу Шацкий Данил

Понимаю				Знаю				Умею			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		+				+				+	
			+				+				+

Я стал лучше понимать, знать, уметь потому что работа в группе очень легкая.

Заполните таблицу Турецкая Динара

Понимаю				Знаю				Умею			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	+				+				+		
		+				+				+	

Я стала лучше понимать потому что хорошо освоила тему.

Заполните таблицу Лукин Дарья

Понимаю				Знаю				Умею			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		+			+				+		
			+			+				+	

Я стала лучше понимать урок, потому что освоила тему.

Заполните таблицу Астасья Валентина

Понимаю				Знаю				Умею			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		+			+				+		
			+			+				+	

Я стала лучше понимать урок благодаря нашей программе и работе в группе.

Лукин Дарья

Лучше всего я умею	Я не очень хорошо умею	Больше всего я хочу научиться	Вот что мне для этого нужно
Красиво было я умею, показывать алгоритм и делать формулы.	Я не очень хорошо умею связывать.	Больше всего я хочу научиться правильно составлять и использовать логично.	Мне нужно больше практики.

Резцова

Лучше всего я умею	Я не очень хорошо умею	Больше всего я хочу научиться	Вот что мне для этого нужно
находить k, S , и все составные значения функции $f(x)$	находить составные значения $f(x)$	решать задачи на производные и функции максимума и минимума.	знать теорию и больше практиковаться.

Бекмуратов Азамжан

Лучше всего я умею	Я не очень хорошо умею	Больше всего я хочу научиться	Вот что мне для этого нужно
Решать и чертить	Я не очень хорошо понимаю формулы и объяснять	Вывести формулы и не забывать ис.	Учить формулы и решать больше задач.

Шакин Д.

Лучше всего я умею	Я не очень хорошо умею	Больше всего я хочу научиться	Вот что мне для этого нужно
Решать задачи.	Чертить графики.	Правильно чертить рисунки.	Больше слушать на уроках.

Алиев Марсель

Лучше всего я умею	Я не очень хорошо умею	Больше всего я хочу научиться	Вот что мне для этого нужно
чертить график функции	решать задачи	лучше всего я хочу научиться решать задачи.	выучить все формулы.

Чедотова

• Что я узнал?	• Что мне необходимо усовершенствовать?	• Что у меня получилось лучше всего?
Формулы V кубуса	терпеть	Решать задачи.

Тулеки Динара 9в - Чокмак.

• Что я узнал?	• Что мне необходимо усовершенствовать?	• Что у меня получилось лучше всего?
Узнала формулы нахождения.	Решение задач. Терпеть.	Обсуждение задач. Домашние задания

Валиева Фарида

• Что я узнал?	• Что мне необходимо усовершенствовать?	• Что у меня получилось лучше всего?
Как правильно решать задачи.	Больше уверенней вести себя.	Станулось лучше всего составлять и решать задачи.

3

Иманова Фарида 4

• Что я узнал?	• Что мне необходимо усовершенствовать?	• Что у меня получилось лучше всего?
Как правильно решать задачи. Новые формулы.	Внимательность, больше решать задачи.	Работа в группе.

Зотова Юли

• Что я узнал?	• Что мне необходимо усовершенствовать?	• Что у меня получилось лучше всего?
Формулы V	терпеть	Решать задачи

5

ФИ Жульды

Устная работа	домашнее задание	Творческая работа	Закрепление
● ●	●	● ●	

ФИ Камнева Дильназ

Устная работа	домашнее задание	Творческая работа	Закрепление
●	●	● ●	

ФИ Файлова Д.

Устная работа	домашнее задание	Творческая работа	Закрепление
	●	● ●	

ФИ Шаирова Ч

Устная работа	домашнее задание	Творческая работа	Закрепление
● ● ●		● ●	

ФИ Карамбаева Анна

Устная работа	домашнее задание	Творческая работа	Закрепление
● ●	●	● ●	

ФИ Бикмурзина Камилла

Устная работа	домашнее задание	Творческая работа	Закрепление
	●	●	







Я всегда на уроке стараюсь быть активной и помогать другим.

Я всегда по утрам делаю зарядку и стараюсь быть здоровым.

Я люблю читать книги.

Я всегда на уроке стараюсь быть активной и помогать другим.

Я всегда по утрам делаю зарядку и стараюсь быть здоровым.

Я всегда на уроке стараюсь быть активной и помогать другим.

Я люблю читать книги.

Я всегда на уроке стараюсь быть активной и помогать другим.



Я всегда на уроке стараюсь быть активной и помогать другим.

Я всегда на уроке стараюсь быть активной и помогать другим.

Я всегда на уроке стараюсь быть активной и помогать другим.

Я всегда на уроке стараюсь быть активной и помогать другим.

Я всегда на уроке стараюсь быть активной и помогать другим.

Я всегда на уроке стараюсь быть активной и помогать другим.

Я всегда на уроке стараюсь быть активной и помогать другим.

Я всегда на уроке стараюсь быть активной и помогать другим.



Я сегодня на уроке читал и писал решил я и думал, и все было очень интересно, мне нужно было больше думать.

Я сегодня на уроке уже не выдала, думала и мне это все интересно, вот все интересно, а так надо все в голове! ☺☺

Я сегодня на уроке работала со своей группой хорошо.

Я сегодня на уроке думала много интересного и нового, мне понравилось как работала моя группа! Урок был малюсенький

Я сегодня на уроке узнала, что можно поставить самой себе оценку, просто почитав их. Понравилось мне не понравилось, мне хотелось бы еще что-то

Я сегодня на уроке ^{поняла} как работать в группе и мне понравилось, мне очень понравился урок

5В
Зорюхина Софья
Я сегодня научилась решать сивинию смешанная сивиния, я сегодня работала хорошо активно, и я работала лучше надо много запомнить и я научилась 4 ☺☺☺

Я сегодня на уроке поняла все, мне понравилось как мы работали, мне понравилось рассуждать и я получила 5

Я сегодня на уроке решил мы все назвали друг друга правильно, а то что-то такой урок всегда такой был.

Мне сегодня на уроке понравилось как мы решили, и как мы дали задание, и что я получила 5

Я сегодня на уроке работала в группе, мне понравилось и я получила 5.

Я сегодня на уроке получила хорошую оценку, мне нужно еще поработать и я получила 4.

Я сегодня на уроке отлично работала и моя группа тоже.

Я сегодня на уроке хорошо поработала, мне понравилось, мне дали все 5.

Я сегодня на уроке, мне сегодня понравилось когда я рассказывала правила и решила на тему

Я сегодня на уроке мне очень понравилось, я работала очень хорошо, мне понравилось, мне надо много поработать

Я сегодня на уроке получила 4, работала хорошо, зато понравился урок

Результаты применения НП

- Заинтересованность учащихся в самооценивании и самоконтроле;
- Умеют определить уровень знаний;
- Снижается тревожность;
- Наблюдается эффективность обратной связи;
- Приобретены навыки само взаимообучения.

Моя методика предлагает ученику не понять и запомнить готовые выводы, а «доработаться» до них...



Анализ итога теста ученика 11В класса

Ф.И. ученика	вариант	предмет	баллы
Зотова Юлия	8266	алгебра	12

На вопросы какого раздела затруднились ответить? Не смогли ответить?	В каком классе изучался учебный материал?	Отметка об изучении	Прибегали ли к помощи?
1. Задача на пропорцию	8 кл	+	сама
2. Неравенство с модулем	8 кл	+	Фарица
3. Сов. функции	11 кл	+	Л.Ф.
4. Тригоном. тождества	9 кл	-	
5. Тригоном. сложной функции	10 кл	+	Смае
6. Степенные	10 кл	-	
7. Тригонометр. уравнения	10 кл	+	Фарица
8. Тригонометр.	9 кл	+	Л.Ф.
9. Знаение тригоном. функ.	10 кл	-	
10. Уравн. кватерной	10 кл	+	Л.Ф.
11. Метод координат	9 кл	+	сама
12. Рациональные выраж.	8 кл	+	Л.Ф.

Рекомендации учителя
 Когда работаси на ранней темой, изучи все формулы и алгоритмы решения. В конце тренировка, т.е. решиши поющих заданиях.

Ф.И. учителя Кошкарёва Л.Ф.

Анализ итога теста ученика 11В класса

Ф.И. ученика	вариант	предмет	баллы
Иванова Фарица	8009	математика	

На вопросы какого раздела затруднились ответить? Не смогли ответить?	В каком классе изучался учебный материал?	Отметка об изучении	Прибегали ли к помощи?
1) Задачи на скорости	8 кл	+	Л.Ф.
2) Тригонометрия	9 кл	+	Л.Ф.
3) Задачи на окружности	7 кл, 9 кл	+	сама
4) Графики функций	8 кл	-	
5) Тригонометр. уравнение	10 кл	+	Смае
6) Области определения	8-10 кл	+	Л.Ф.
7) Объем многогранника	11 кл	+	Л.Ф.

Рекомендации учителя
 На определении тему решай больше сростившии задач.

Ф.И. учителя Кошкарёва Л.Ф.

Анализ итога теста ученика 11В класса

Ф.И. ученика	вариант	предмет	баллы
Мамото И.	8001	матем.	10

На вопросы какого раздела затруднились ответить? Не смогли ответить?	В каком классе изучался учебный материал?	Отметка об изучении	Прибегали ли к помощи?
1 степень с рациональными показателями	11 кл	+	Л.Ф.
2 Логарифмические неравенства	11 кл	+	сама
3 Геометрическая прогрессия	9 кл	-	
4 Тригонометрические уравнения	10 кл	+	Фарица
5 Тригонометрические неравенства	10 кл	+	Фарица
6 Логарифмические уравнения	11 кл	-	

Рекомендации учителя
 Необходимо выучить все формулы касающиеся ранней тем и внимательноolve задачи отработ на базисном уровне

Ф.И. учителя Кошкарёва Л.Ф.

Результаты пробного тестирования

Средний балл 2013-2014 уч год	5,8	8,8	7,1	8	4	9,4	9	8,8	8	12,6	10	11,6	6,6	8	11,3	9,5
-------------------------------	-----	-----	-----	---	---	-----	---	-----	---	------	----	------	-----	---	------	-----

Средний балл 2014-2015 уч год	9,2	8,1	8,6	9,2	8,9	10	9,7	10,1	11,1	11,2	11,1	10	10,5	11,2
-------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	------	------	------	------	----	------	------



Ученик

- Повысилась мотивация учащегося на уроках
- Активно вступают в беседу
- Отвечают более полными ответами
- Повысилась мыслительная активность учащихся
- Обогатился словарный запас
- Усовершенствовались коммуникативные способности ,

Учитель

- Я понимаю того, чему учить и как учить.
- Оцениваю результаты обучения.
- Понимаю важность создания «коллаборативной среды».
- Создаю условия стремление ученика занять более самостоятельную, более «взрослую» позицию.
- Подняла на новую ступень своё критическое мышление

Стратегии на будущее

- Не останавливаться на достигнутом.
- Ускорить темп работы.

**Счастливого человека может воспитать
ТОЛЬКО счастливый**



**Успех школьнику может создавать
учитель, который сам переживает радость
успеха**

При использовании семи модулей в процессе обучения результатом работы в группе является гуманное мировоззрение на оценивание своей деятельности так и деятельности окружающих его людей. Совместная работа в группе с психологической стороны хорошо влияет на каждого ученика. Организация групп и работа с группами учащихся на практике показали мне, что важно предлагать учащимся выбор в обучении, самоорганизацию в работе и самооценивание. На определенных этапах обучения мои ученики стали предлагать идеи как изменить определенный вид обучения, что в итоге приводит к хорошим результатам и к успешному оцениванию. По программе Кембриджского обучения в центре обучения должен находиться ученик. По этой причине хочу закончить свое выступление следующими словами Питера Клаина:

«Везде, где это только возможно, учащимся должен предоставляться выбор, они сами должны нести ответственность за свое обучение, за свои знания»

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

