

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»  
город Череповец

---

**ЕДИНИЧНЫЙ ПРОЕКТ**  
**Целевой раздел, планируемые результаты освоения**  
**обучающимися ООП ООО**  
**(формирование ИКТ – компетентности обучающихся)**

2013-2014 учебный год

---

- 
- Авторы: Ботина Л.Н., учитель английского языка,
  - Беленкова Т.Д., учитель химии,
  - Зимина Т. А., учитель биологии,
  - Коробицына Т.Н., учитель немецкого языка
-

# Паспорт проекта

---

- Тема проекта
  - Ключевая проблема
  - Цель проекта
  - Задачи
  - Ключевые идеи
  - Сроки реализации
-

# Проект составлен на основе нормативных документов

---

- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования» на 2013 – 2018 годы (в соответствии с региональной и муниципальной «дорожной картой» и с комплексом мер по модернизации общего образования Вологодской области на 2013 год);
  - План – график введения ФГОС ООО на 2013 -2014 год (в соответствии с комплексом мер по развитию системы образования Вологодской области на 2013 год);
  - План разработки ООП ООО на 2013 – 2014 учебный год.
-

# Пакеты работ(сроки указаны в проекте)

---

- 1. Создание рабочей группы по разработке и выполнению единичного проекта
- 2.Изучение требований ФГОС к ООП ООО
- 3.Формирование модели единичного проекта
- 4.Согласование и утверждение проекта
- 5.Реализация единичного проекта
- 6.Мониторинг внедрения проекта, коррекция
- 7. Защита проекта

# Ресурсы для реализации проекта (информатизация МБОУ «СОШ № 11»)

---

- Количество АРМ в ОУ – 150, из них 103 ноутбука
  - Количество оборудованных кабинетов информатики, с доступом в интернет – 3
  - Количество компьютеров со свободным программным обеспечением 0
- Наличие периферийной техники:
- принтеров – 8
  - сканеров – 4
  - мультимедийных проекторов – 30
  - ксероксов – 1
  - многофункциональных устройств – 13
  - цифровые плазменные панели – 2
  - интерактивные доски – 26
  - Комплект учебно-лабораторного оборудования для начальной школы 2
  - Наличие сервера - да
-

# Контроль хода реализации Проекта

---

- распределение и закрепление ответственности между отдельными субъектами;
  - планирование и выполнение мероприятий мониторинга реализации Проекта;
  - конкретизация направлений Проекта в планах деятельности ОУ;
  - отчёты о ходе реализации Проекта на заседаниях Координационного совета.
-

# Оценка рисков реализации проекта

---

## **□ Внешние риски:**

- изменение федерального законодательства в части финансирования системы образования;
- при большом количестве участников проекта возможна несогласованность действий и сбои в работе;
- недостаточная компьютерная грамотность участников образовательного процесса.

## **□ Внутренние риски:**

- неподготовленность большого процента педагогов к ситуации перемен;
  - сбои в координации и синхронизации деятельности проектных групп по реализации направлений проекта;
  - использование участниками проекта традиционных средств и методов для решения принципиально новых задач;
  - нехватка времени для реализации проекта из-за большой загруженности участников проекта;
-



# ***Минимизация рисков* ВОЗМОЖНА**

при:

---

- создании школьного координационного совета, регулирующего работу над проектом;
  - определении четкой последовательности внедрения моделей образовательного процесса и необходимых технологических процедур;
  - определение на каждом этапе оптимальных форм и методов деятельности;
  - стимулировании участия педагогов в инновационной деятельности;
  - разработке методики диагностики результативности деятельности;
  - информировании о реализации проекта родителей и общественности;
  - обмене опытом при создании информационного банка по теме проекта.
-

# Достигнутые результаты при разработке проекта:

---

- Создана рабочая группа
  - Изучены и систематизированы нормативные документы
  - Подобрана и изучена необходимая литература для реализации проекта
-

# Перспективные задачи по реализации проекта:

---

- Улучшение материально-технической базы ОУ для повышения информатизации
  - Работа со школьным сайтом
  - Планирование повышения квалификации педагогов по проблеме «Использование ЭОР».
-

# Программа «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся»

---

- **Цель:** развитие у обучающихся навыков сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний; способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.
  - **Задачи:**
    - - формирование единого информационного пространства школы МБОУ «СОШ № 11»;
    - - повышение уровня ИКТ - компетентности педагогов МБОУ «СОШ № 11»;
    - - формирование информационной культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий.
-

# Принципы формирования единого информационного пространства



# **Принципы формирования ИКТ-компетентности педагогов**

---

- непрерывное повышение квалификации учителей в области использования ИКТ в обучении;
  - информационно-методическое сопровождение педагогической деятельности учителей с использованием ИКТ.
-

## Учитель с высоким уровнем ИКТ-компетентности

### Должен обладать следующими компетенциями:

- Использование компьютера как средство управления информацией;
- Работа с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- Применение современных ИКТ для обеспечения качества УВП;
- Формирование и использование информационно-образовательной среды.

### Содержание подготовки ИКТ-компетентного учителя

#### Профессиональная подготовка:

- Методика преподавания предмета;
- Психология, педагогика;

#### Информационная подготовка:

- Информационные технологии;
- Методические основы использования ИКТ в образовательной деятельности.

#### Средства обучения:

- ИОС,
- компьютерные и мультимедийные средства,
- интернет-технологии, электронные УМК.

### Формы обучения

#### Теоретические:

Информационные Проблемные;  
Визуализированные Лекции;  
Семинары.

#### Практические:

лабораторные работы, работа в ИОС,  
проектная деятельность, деловые и  
ролевые игры, самостоятельная работа,  
электронное обучение.

### Критерии оценки профессиональной подготовленности в области ИКТ

Способность решать собственные учебно-образовательные задачи на основе средств ИКТ

Способность использования средств ИКТ для управленческой и методической работы

Способность организовать УВП на основе средств ИКТ

Готовность к изучению новых программных средств

Формирование «электронного портфолио»

# Принципы формирования ИКТ-компетентности обучающихся

---

- Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе:
    - способности к сотрудничеству и коммуникации,
    - к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний;
    - способности к решению лично и социально значимых проблем
    - и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.
-



# Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются:

---

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
  - подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
  - включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
  - базовые действия с экранными объектами;
  - соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
  - информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
  - вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
  - обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
  - вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;
  - использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
  - соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.
-

# Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ- компетентности

---

- технические*
  - программные*
-

---

*Условие формирования ИКТ-компетентности обучающихся – насыщенная информационная среда образовательного учреждения*

---

# Оценка сформированности единого информационного пространства школы

---

- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;
  - удельный вес численности педагогов, использующих информационные технологии в учебном процессе для индивидуального подхода и в классном коллективе;
  - увеличение количества педагогов, использующих дистанционное обучение;
  - количество победителей в виртуальных конкурсах, дистанционных и эвристических олимпиадах;
  - количество участников и победителей в научно-практической конференции разных уровней;
  - количество участников образовательного процесса, вовлеченных в интегративные творческие проекты;
  - количество сетевых образовательных объединений педагогов
-

# Оценка ИКТ-компетентности педагогов

---

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности;
  - потребуются изменение дидактических целей типовых заданий, которые вы обычно даете своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
  - на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
  - формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры)
-

# Оценка ИКТ-компетентности обучающихся

---

- Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам.
  - Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах.
  - Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности.
  - Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована
-

# Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов

---

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности
  - потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые учитель обычно дает своим ученикам (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ - компетентности);
  - на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
  - формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).
-

# Требования к тестовым заданиям

---

- любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы симитировать реальную среду, в которой обучающемуся приходится решать аналогичные задачи;
  - особое внимание необходимо сделать на объем текста, который обучающийся должен прочесть и переработать при выполнении задания. По данным Министерства образования и науки РФ, средний девятиклассник функционально читает текст со скоростью 200 слов в минуту.
  - выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «жизнейских» ситуациях и т.д.
-



# Рекомендуемая и используемая литература

---

## а) Основная

- 1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. [Текст]: пособие для учителя.\ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – С. 6-32.
- 2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. . [Текст]: пособие для учителя.\ А.Г. Асмолов, Г.В.
- 3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. [Текст]\Бархаев Б.П. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
- 4. Болотов В.А. Анализ опыта создания российской системы оценки качества образования.\ В.А. Болотов, И.А. Вальдман, М.А. Пинская. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.iuogao.ru/2011-01-04/145-2011-01-08>
- 5. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
- 6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика).И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
- 7. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений\ Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров; 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
- 8. Корнеев И.К. Информационные технологии [Текст]: учебник.\ И.К. Корнеев, Г.Н. Ксандопуло, В.А. Машурцев.-М.: Проспект, 2009. – 224 с.
- 9. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений\В.С. Мухина; 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
- 10. Петерсон Л.Г. Типология уроков деятельности направленной в образовательной системе «Школа 2000...» [Текст]\ Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева. – М., 2008.
- 11. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 050706(031000) – Педагогика и психология; 050701(033400) – Педагогика\ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.-М.: Академия, 2007. – 368 с.
- 12. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий [Текст]\В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – М.: Дашков и К30 -
- 13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2011.
- 14. Чернобай Е.В. Методика подготовки учителей к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде. [Текст]\ Е.В. Чернобай.\Информатика и образование.-2011 г. - №2.-С. 76-80.

## б) дополнительная

- 1. Бунеев Р.Н. Личностно ориентированное образование. [Текст] Р.Н. Бунеев\ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. – М.2003.
- 2. Коньшева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии [Текст]: Книга для учителя начальных классов\ Н.М. Коньшева.- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
- 3. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. [Текст]\ Г.Ю. Ксензова. – М.,2001.