Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» город Череповец

#### ЕДИНИЧНЫЙ ПРОЕКТ

Целевой раздел, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (формирование ИКТ – компетентности обучающихся)

2013-2014 учебный год

- Авторы: Ботина Л.Н., учитель английского языка,
- □ Беленкова Т.Д., учитель химии,
- Зимина Т. А., учитель биологии,
- □ Коробицына Т.Н., учитель немецкого языка

#### Паспорт проекта

- Тема проекта
- Ключевая проблема
- 🗆 Цель проекта
- 🗆 Задачи
- □ Ключевые идеи
- □ Сроки реализации

### Проект составлен на основе нормативных документов

- □ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования» на 2013 – 2018 годы (в соответствии с региональной и муниципальной «дорожной картой» и с комплексом мер по модернизации общего образования Вологодской области на 2013 год);
- □ План график введения ФГОС ООО на 2013 -2014 год (в соответствии с комплексом мер по развитию системы образования Вологодской области на 2013 год);
- План разработки ООП ООО на 2013 2014 учебный год.

### Пакеты работ(сроки указаны в проекте)

- 1. Создание рабочей группы по разработке и выполнению единичного проекта
- □ 2.Изучение требований ФГОС к ООП ООО
- 3.Формирование модели единичного проекта
- 4.Согласование и утверждение проекта
- 5.Реализация единичного проекта
- 6.Мониторинг внедрения проекта, коррекция
- 7. Защита проекта

## Ресурсы для реализации проекта (информатизация МБОУ «СОШ

#### Nº 11»)

- Количество АРМ в ОУ 150, из них103 ноутбука
- Количество оборудованных кабинетов информатики, с доступом в интернет – 3
- Количество компьютеров со свободным программным обеспечением 0

Наличие периферийной техники:

- принтеров 8
- □ сканеров 4
- мультимедийных проекторов 30
- □ ксероксов 1
- многофункциональных устройств 13
- цифровые плазменные панели 2
- □ интерактивные доски 26
- Комплект учебно-лабораторного оборудования для начальной школы 2
- □ Наличие сервера да

#### Контроль хода реализации Проекта

- распределение и закрепление ответственности между отдельными субъектами;
- планирование и выполнение мероприятий мониторинга реализации Проекта;
- □ конкретизация направлений Проекта в планах деятельности ОУ;
- отчёты о ходе реализации Проекта на заседаниях Координационного совета.

### Оценка рисков реализации проекта

Внешние риски: изменение федерального законодательства в части финансирования системы образования; при большом количестве участников проекта возможна несогласованность действий и сбои в работе; недостаточная компьютерная грамотность участников образовательного процесса. Внутренние риски: неподготовленность большого процента педагогов к ситуации перемен; сбои в координации и синхронизации деятельности проектных групп по реализации направлений проекта; использование участниками проекта традиционных средств и методов для решения принципиально новых задач; нехватка времени для реализации проекта из-за большой загруженности участников проекта;

### **Минимизация рисков** возможна при:

- создании школьного координационного совета, регулирующего работу над проектом;
- определении четкой последовательности внедрения моделей образовательного процесса и необходимых технологических процедур;
- определение на каждом этапе оптимальных форм и методов деятельности;
- стимулировании участия педагогов в инновационной деятельности;
- разработке методики диагностики результативности деятельности;
- информировании о реализации проекта родителей и общественности;
- обмене опытом при создании информационного банка по теме проекта.

### Достигнутые результаты при разработке проекта:

- Создана рабочая группа
- Изучены и систематизированы нормативные документы
- Подобрана и изучена необходимая литература для реализации проекта

### Перспективные задачи по реализации проекта:

- Улучшение материальнотехнической базы ОУ для повышения информатизации
- Работа со школьным сайтом
- Планирование повышения квалификации педагогов по проблеме «Использование ЭОР».

# Программа «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся»

- □ Цель: развитие у обучающихся навыков сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний; способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.
- 🛮 Задачи:
- формирование единого информационного пространства школы МБОУ "СОШ № 11;
- повышение уровня ИКТ компетентности педагогов МБОУ "СОШ № 11";
- формирование информационной культуры обучащихся, повышение их уровня общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий.

# Принципы формирования единого информационного пространства



#### Принципы формирования ИКТ-компетентности педагогов

- непрерывное повышение квалификации учителей в области использования ИКТ в обучении;
- информационно-методическое сопровождение педагогической деятельности учителей с использованием ИКТ.

#### Учитель с высоким уровнем ИКТ-компетентности

#### Должен обладать следующими компетенциями:

- Использование компьютера как средство управления информацией;
- Работа с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- •Применение современных ИКТ для обеспечения качество УВП;
- •Формирование и использование информационно-образовательной среды.

#### Содержание портотовки ИКТ-компетентного учителя

#### Профессиональная подготовка:

- •Методика преподавания предмета;
- •Психология, педагогика;.

#### Средства обучения:

- ·NOC,
- компьютерные и мультимедийные средства,
- интернет-технологии, электронные YMK.

#### Информационная подготовка:

- •Информационные технологии;
- •Методические основы использования ИКТ в образовательной деятельности.

#### Формы обучения

#### Теоретические:

- Информационные Проблемные;
- Визуализированные Ленции;
- Семинары

#### Практические:

лабораторные работы, работа в ИОС, проектная деятельность, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа, электронное обучение.

#### Критерии оценки профессиональной подготовленности в области ИКТ

Способность решать собственные учебнообразовательные задачи на основе средств ИКТ Способность использования средств ИКТ для управленческой и методической работы

Способность организовать УВП на основе средств ИКТ

> Готовность к изучению новых программных средств

Формирование «электронного портфолио»

### Принципы формирования ИКТ-компетентности обучающихся

- Формирование и развитие ИКТкомпетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе:
- способности к сотрудничеству и коммуникации,
- к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний;
- способности к решению личностно и социально значимых проблем
- и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

### Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются:

понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
базовые действия с экранными объектами;
соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;
использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

# Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности

- **технические**
- программные

Условие формирования ИКТкомпетентности обучающихся – насыщенная информационная среда образовательного учреждения

# Оценка сформированности единого информационного пространства школы

- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;
- удельный вес численности педагогов, использующих информационные технологии в учебном процессе для индивидуального подхода и в классном коллективе;
- увеличение количества педагогов, использующих дистанционное обучение;
- количество победителей в виртуальных конкурсах, дистанционных и эвристических олимпиадах;
- количество участников и победителей в научнопрактической конференции разных уровней;
- количество участников образовательного процесса, вовлеченных в интегративные творческие проекты;
- количество сетевых образовательных объединений педагогов

#### Оценка ИКТ-компетентности педагогов

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности;
- □ потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые вы обычно даете своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры

#### Оценка ИКТ-компетентности обучающихся

- Основной формой оценки сформированности ИКТкомпетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам.
- Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе в имитационных средах.
- Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТкомпетентности.
- Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована

# Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования

#### специальных методов

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности
- □ потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые учитель обычно дает своим ученикам (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

### Требования к тестовым заданиям

- любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы сымитировать реальную среду, в которой обучающемуся приходится решать аналогичные задачи;
- особое внимание необходимо сделать на объем текста, который обучающийся должен прочесть и переработать при выполнении задания. По данным Министерства образования и науки РФ, средний девятиклассник функционально читает текст со скоростью 200 слов в минуту.
- выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т.д.

#### Рекомендуемая и используемая литература

#### а) Основная 1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. [Текст]: П пособие для учителя. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. - С. 6-32. 2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. . [Текст]: пособие для учителя.\ А.Г. Асмолов, Г.В. 3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. [Текст]\Бархаев Б.П. - СПб.: Питер, 2009. - 448 с. 4. Болотов В.А. Анализ опыта создания российской системы оценки качества образования.\ В.А. Болтов, И.А. Вальдман, П М.А. Пинская. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.iuorao.ru/2011-01-04/145-2011-01-08 5. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.; Просвещение, 2010. – 159 с. 6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика).И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2008. – 192 c. 7. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений\ Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров; 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 c. 8. Корнеев И.К. Информационные технологии [Текст]: учебник.\ И.К. Корнеев, Г.Н. Ксандопуло, В.А. Машурцев.-М.: Проспект, 2009. – 224 с. 9. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений\В.С. П Мухина; 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с. 10. Петерсон Л.Г. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000...» [Текст]\ Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева. – М., 2008. 11. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 050706(031000) - Педагогика и психология; 050701(033400) - Педагогика\ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.-М.: Академия, 2007. - 368 с. 12. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. Информационное общество. П Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий [Текст]\В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – М.: Дашков и К30 -13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]. - М.: П Просвещение, 2011. 14. Чернобай Е.В. Методика подготовки учителей к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде. [Текст]\ Е.В. Чернобай.\\Информатика и образование.-2011 г. - №2.-С. 76-80. б) дополнительная 1. Бунеев Р.Н. Личностно ориентированное образование. [Текст] Р.Н. Бунеев\\ Образовательнная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. - М.2003. 2. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии [Текст]: Книга для учителя начальных классов\ Н.М. Конышева.- Смоленск: Ассоциация 21 век. 2006.

Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. [Текст]\ Г.Ю. Ксензова. – М., 2001.