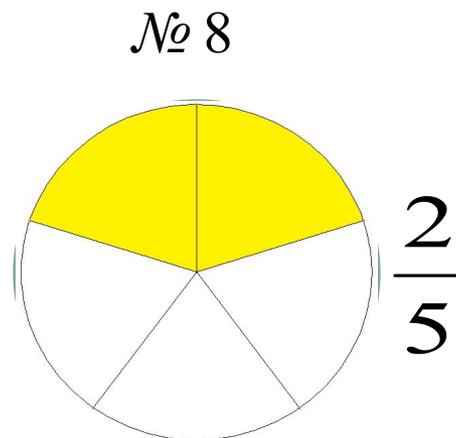
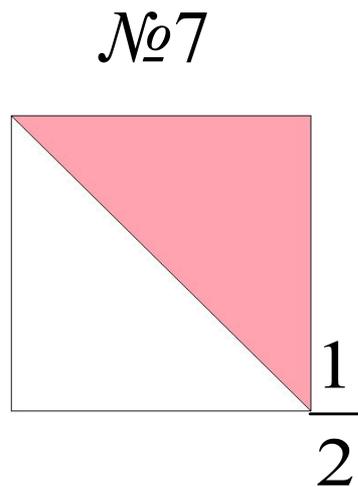
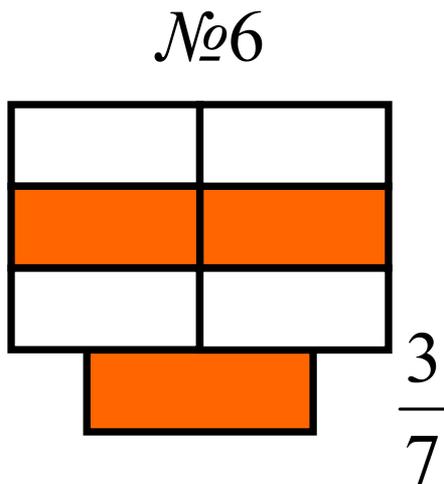
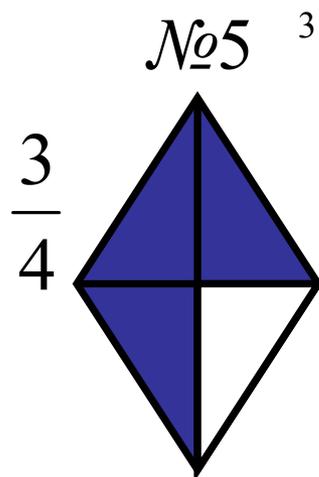
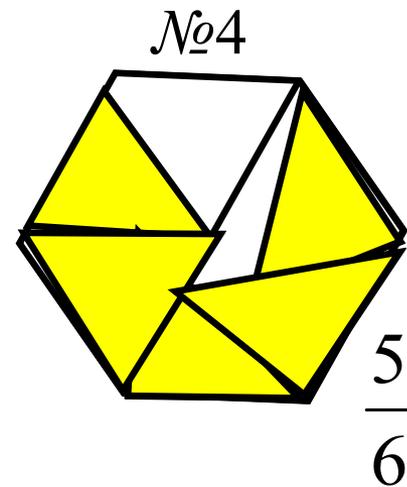
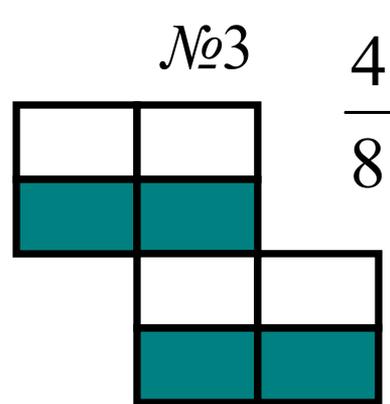
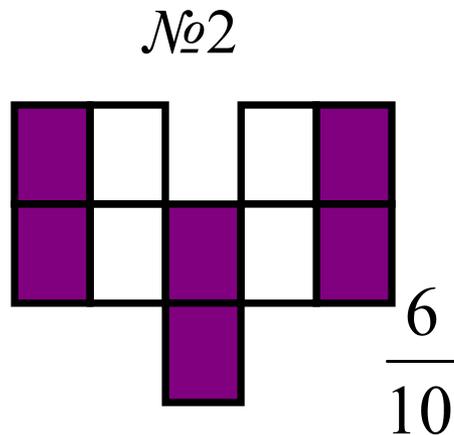
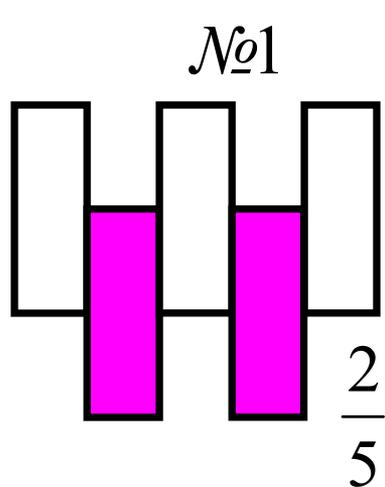


**Говорят, что день надо  
начинать  
с утренней гимнастики,  
а урок математики –  
с гимнастики ума**

# Прочитайте дроби

$$\frac{2}{8} \quad \frac{1}{8} \quad \frac{5}{10} \quad \frac{4}{8} \quad \frac{5}{12} \quad \frac{5}{6}$$

# Назовите какая часть фигуры закрашена?



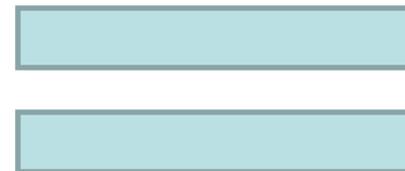
Запишите в две строчки

$\frac{1}{2}$ ; 2;  $\frac{7}{8}$ ;  $\frac{9}{12}$ ; 5; 7;  $\frac{45}{100}$ ; 10



# *Сравнение дробей*

**Начертить два прямоугольника со сторонами 1 и 8 см.**



Найти  $\frac{1}{8}$  часть первого прямоугольника, заштриховать, подписать.

Найти,  $\frac{4}{8}$  второго прямоугольника, заштриховать, подписать.

**Заштрихованные части сравнить.**

**Сделать вывод**

$$\frac{4}{8} > \frac{1}{8} \quad \text{ИЛИ} \quad \frac{1}{8} < \frac{4}{8}$$

## **ВЫВОД:**

Из двух дробей с **одинаковыми знаменателями**  
больше та, у которой **числитель больше**  
и меньше та, у которой **числитель меньше**

## ПРАВИЛО

Из двух дробей с одинаковым знаменателем:

- больше та дробь, у которой числитель больше,
- меньше та дробь, у которой числитель меньше

## НАПРИМЕР

$$\frac{3}{9} < \frac{5}{9}$$

$$\frac{7}{11} > \frac{4}{11}$$

$$\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$$

$$\frac{8}{15} < \frac{14}{15}$$

$$\frac{28}{100} > \frac{15}{100}$$

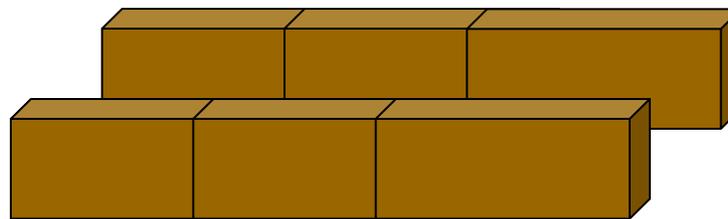


Друзья разделили две шоколадки.

Что больше?

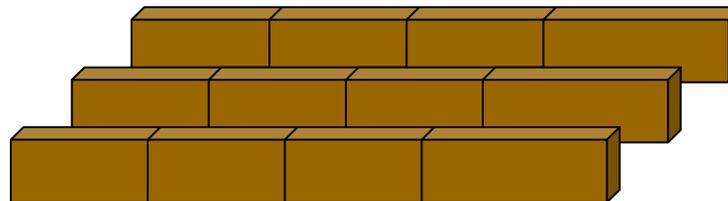


Одну так:



$$\frac{1}{6}$$

Другую так:



$$\frac{1}{12}$$

$$\frac{1}{6} > \frac{1}{12} \quad \text{ИЛИ} \quad \frac{1}{12} < \frac{1}{6}$$

## **ВЫВОД:**

Из двух дробей с **одинаковыми числителями** больше та, у которой **знаменатель меньше** и меньше та, у которой **знаменатель больше**

# ПРАВИЛО

Из двух дробей с одинаковым числителем:

- больше та дробь, у которой знаменатель меньше,
- меньше та дробь, у которой знаменатель больше

# НАПРИМЕР

$$\frac{1}{5} < \frac{1}{3}$$

$$\frac{4}{7} > \frac{4}{11}$$

$$\frac{2}{3} > \frac{2}{4}$$

$$\frac{14}{18} < \frac{14}{15}$$

$$\frac{15}{10} > \frac{15}{100}$$



Поставить человечков по росту

**Д Р О Б И**



# Сравните дроби

1

$$\frac{13}{10} > \frac{3}{10}$$

2

$$\frac{7}{13} < \frac{10}{13}$$

3

$$\frac{25}{72} < \frac{26}{72}$$

4

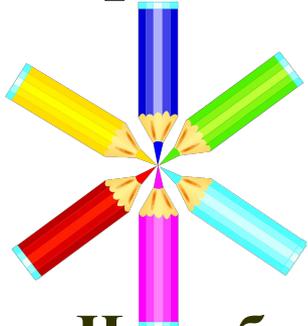
$$\frac{1}{5} > \frac{1}{6}$$

5

$$\frac{3}{18} < \frac{3}{15}$$

# Изображение дробей на координатном луче

**Задание:** Отметьте на координатном луче дроби:

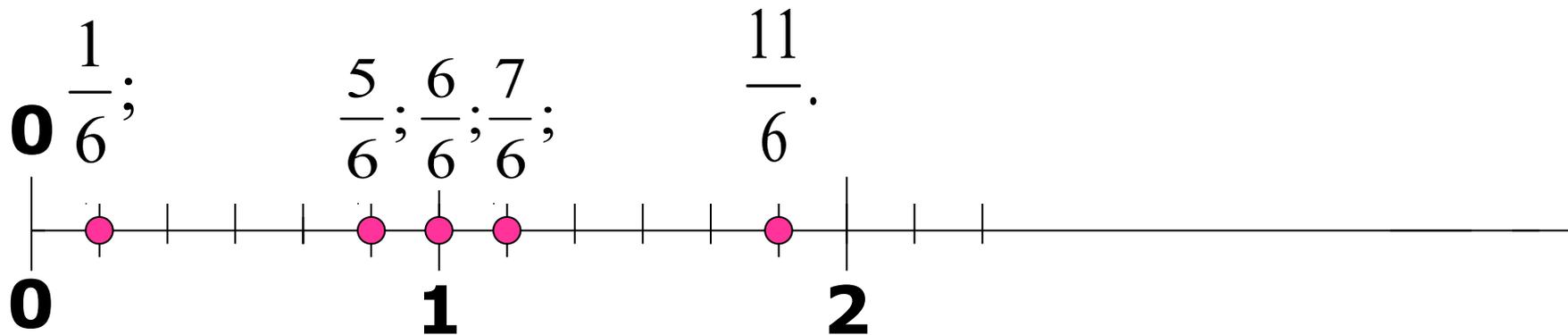


$$\frac{1}{6}; \quad \frac{5}{6}; \quad \frac{6}{6}; \quad \frac{7}{6}; \quad \frac{11}{6}.$$

- Что общего у данных дробей?
- Что показывает знаменатель?
- Отрезок какой длины удобно взять в качестве единичного отрезка?
- Какие из дробей являются правильными, а какие - неправильными?

# ПРОВЕРКА:

- Сравните дроби с единицей.
- Как расположены дроби по отношению к единице?



Расположите дроби на  
координатном луче

$$\frac{4}{11}, \frac{2}{11}, \frac{10}{11}, \frac{3}{11}, \frac{8}{11}, \frac{7}{11}, \frac{11}{11}, \frac{12}{11}, \frac{13}{11}, \frac{15}{11}$$

***N<sub>o</sub>723(1-6)***

***N<sub>o</sub>725***

***N<sub>o</sub>733***

***N<sub>o</sub>736***

***N<sub>o</sub>741***

# Сегодня на уроке

– Какую цель мы  
ставили в начале урока?  
– Наша цель достигнута?

- Я узнал...
- Я научился...
- Мне понравилось...



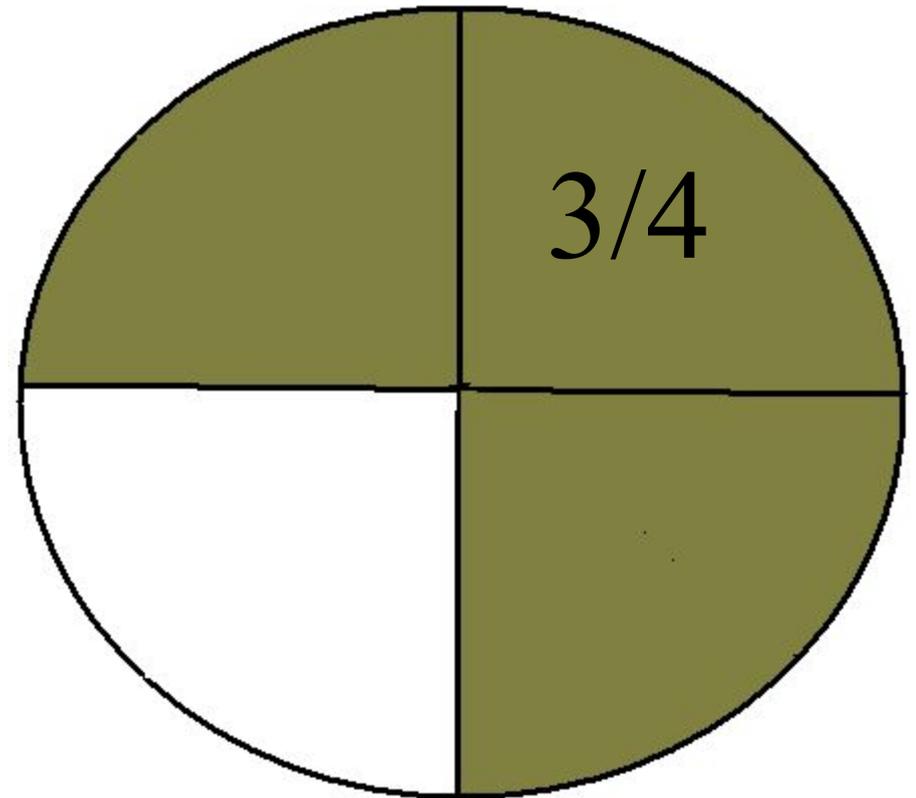
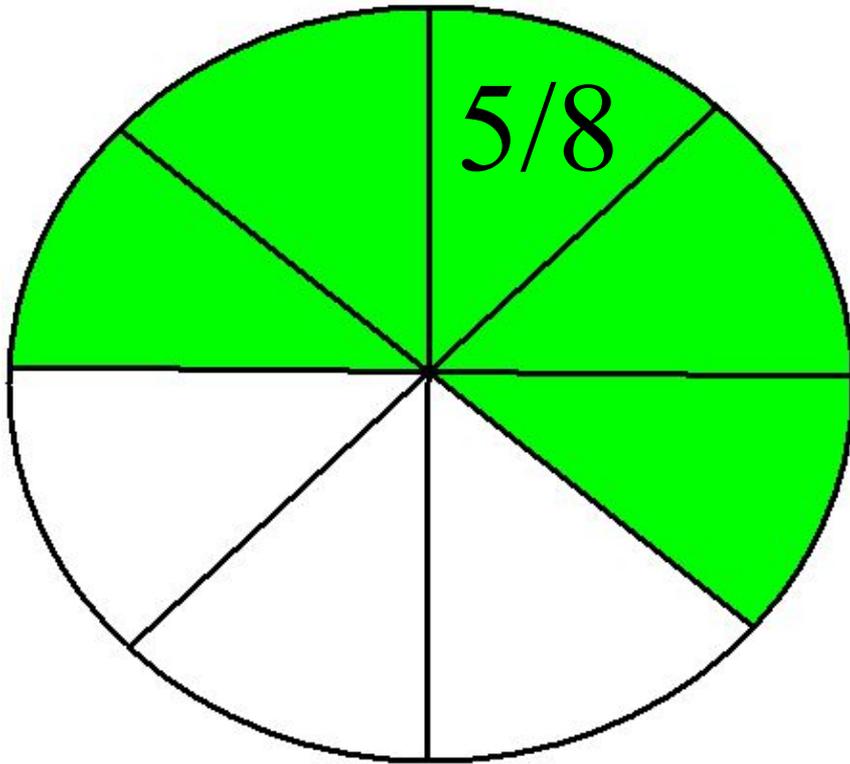
# Домашнее задание

- § 26, в.4-7,
- № 724(1-6),
- 726, 734



# *В каком мешке больше?*





***Что больше?***

Перефразируя Л.Н. Толстого, можно сказать, что **человек подобен дроби, числитель – это хорошее, что о нём говорят и думают люди, а знаменатель – это то, что думает он о себе сам.** Известное правило – чем больше числитель, тем больше дробь, верно не только в математике, но и в жизни.

# Рефлексия

*Оцени свою работу на уроке:*

- 1. Урок полезен, всё понятно.**
- 2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно.**
- 3. Ещё придётся потрудиться.**
- 4. Да, трудно всё-таки учиться!**

СПАСИБО!