

Система оценки достижения планируемых результатов на уроке математики в соответствии с ФГОС



***«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»
(К. Д. Ушинский)***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.



Система оценки включает процедуры внутренней и внешней



Внутренняя оценка

**В
К
Л
Ю
Ч
А
Е
Т**

стартовую диагностику

**текущую и тематическую
оценку**

**внутришкольный мониторинг
образовательных достижений**

**промежуточную и итоговую
аттестацию обучающихся**

Внешние процедуры

**В
К
Л
Ю
Ч
А
Ю
Т**

**государственную
итоговую
аттестацию**

**независимую оценку
качества образования**

**мониторинговые исследования
различных уровней**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе

служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.



Особенности оценки метапредметных результатов

Основной процедурой **итоговой** оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.



Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.



Технология оценивания

```
graph LR; A[Технология оценивания] --- B[Что оценивать?]; A --- C[Кто должен оценивать?]; A --- D[Где накапливать и фиксировать материал?]; A --- E[По каким критериям оценивать?]; A --- F[По какой шкале оценивать?]; A --- G[Как определять итоговую отметку?];
```

Что оценивать?

Кто должен оценивать?

Где накапливать и фиксировать материал?

По каким критериям оценивать?

По какой шкале оценивать?

Как определять итоговую отметку?

Что оценивать?

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИКА

(предметные
метапредметн
ые
личностные)

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧИТЕЛЯ

(разница в
результатах
между входной
и выходной
диагностиками
учеников)



Кто оценивает?

Оценку определяет учитель и ученик
сообща!

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку (отметку), если докажет, что она завышена или занижена.

Где накапливать и фиксировать материал?

УЧЕНИК

**система
портфолио**

УЧИТЕЛЬ

**таблица
мониторинга
по предмету
математики**



Как определять итоговую отметку?

Четвертная **ОЦЕНКА**

- выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти;
 - главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем;
- Четвертная **ОТМЕТКА** высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило.

Отчет по «Каникулам на "Отлично"» для учителей

В поле справа введите свой email (на который зарегистрирована учётная запись foxford.ru) и нажмите клавишу Enter

Прогресс приглашенных учеников

Ученик	Курс	Просмотрено Занятий	Решено Задач
Арсоев Георгий	Математика. Подготовка к олимпиадам	2/150	26/155
Арсоев Георгий	Математика. Подготовка к ОГЭ	0/215	70/222
Арсоев Георгий	Физика. Подготовка к олимпиадам	0/160	0/165
Арсоев Георгий	Физика. Подготовка к ОГЭ	0/294	0/299
Асоянц Даниил	Математика. Углублённый уровень	6/150	41/155
Багаев Сармат	Математика. Углублённый уровень	0/150	60/155
Батраев Артём	Математика. Углублённый уровень	0/150	55/155
Боциев Джамболат	Информатика. Подготовка к ОГЭ	0/149	0/154
Боциев Джамболат	Физика. Подготовка к ОГЭ	0/294	0/299
Боциев Джамболат	Программирование. Курс подготовки к олимпиадам, продвинутый уровень	0/153	0/158
Боциев Джамболат	Программирование. Подготовка к олимпиадам, начальный уровень	0/179	0/184
Боциев Джамболат	Математика. Подготовка к олимпиадам	0/150	4/155



Фоксфорд

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Боциев Джамболат

принял (-а) участие во «Всероссийской полугодовой контрольной работе»,
проходящей с 18 по 24 декабря 2018 года.

Проект был запущен в качестве социальной инициативы и поддержки
реализации приоритетного национального проекта «Доступное
дополнительное образование для детей»

Директор
онлайн-школы «Фоксфорд»



01. Полугодовая контрольная работа (формат ОГЭ)

+ Добавить учеников

Экспортировать в Эксель

Посмотреть тест

+ - Верный ответ

- - Неверный ответ

+/- - Частично верный ответ

□ - Нет ответа

По фамилии	По баллам	Задания																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Чертков Давид	221 261	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
Цховребов Сабина	103 261	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	+	-
Хугаева Елена	217 261	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
Попандопуло Костас	251 261	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ортабаев Марат	251 261	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Муталибов Алаудин	216 261	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+
Морозов Игорь	223 261	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+



  **Экономьте время с готовыми онлайн-тестами от Фоксфорда.** [Узнать подробнее >](#)

[+ Добавить тест](#)

01. Полугодовая контрольная по алгебре (7 класс) | Прошло тест: **23/32** | [🏆 Результаты](#)

01. Полугодовая контрольная по геометрии (7 класс) | Прошло тест: **23/32** | [🏆 Результаты](#)

Батраев Артём
7 класс

Конкурс по математике. 7 класс Сезон X

Достижения ученика

Бурцев Андрей
7 класс

Олимпиада по математике. 7 класс Сезон XI

Конкурс по русскому языку. 7 класс Сезон X

Конкурс по математике. 7 класс Сезон X

Конкурс по математике. 6 класс Сезон IX

Итоговая таблица

	Ф.И. уч-ся	Вид работы						
		Фоксфор д	Меташкол а	ЯКлас с	Олимпиад ы	Проект фоксфор да	Четвертна я к\р	
1	Асоянц Д	2ст	1 ст	3ч	1 место	3ч	5	5
2	Атаев Р	грамота	2 ст	3ч	2 место	3ч	4	4
3	Багаев Р	2 ст	2 ст	3ч	3 место	3ч	5	4
4	Багаев С	-	-	3ч	-	3ч	3	3
5	Бурцев А	2 ст	1 ст	3ч	2 место	3ч	4	4
6	Батраев А	грамота	грамота	3ч		3ч	4	4
7	Габатаев Х	грамота	-	3ч		3ч	3	3
8	Габеев В	1 ст	2 ст	3ч	1 место	3ч	4	4
9	Герасименко Н	2 ст	2 ст	3ч	3 место	3ч	5	4
10	Джатиев Т	2 ст	1 ст	3ч	1 место	3ч	4	4
11	Дарчиев А	2 ст	1 ст3ч	н3	1 место	3ч	4	4
12	Дзоблаев А			3ч				
13	Дзукаев А							
14	Джиоев Г	2 ст	2 ст	3ч		3ч	5	4
15	Елдзарова Л	2 ст	2 ст	3ч	2 место	3ч	4	4
16	Кирносова М	2 ст	2 ст	3ч	3 место	3ч	5	5

По каким критериям оценивать?

- критерии прописаны в нормативных документах;
- могут быть скорректированы учителем совместно с учеником;
- могут быть составлены учителем к каждому уроку;
- могут быть составлены индивидуальные для особенных учеников.

Обозначение и название критерия	Краткое описание содержания критерия
A Знание и понимание	Учащийся демонстрирует знание и понимание изученного материала, способен применять полученные знания в стандартных и измененных ситуациях
B Исследование	Учащийся исследует какую-либо задачу, применяя математические методы, находит закономерности, описывает с помощью языка математики взаимосвязь между ними
C Коммуникация	Учащийся способен передавать информацию, используя, соответствующую научную терминологию, условные обозначения
D Рефлексия	Учащийся размышляет о правильности и рациональности выбранного метода решения

Оценивание метапредметных действий

Для формирования и оценивания метапредметных действий очень хорошо подходит групповая форма работы. На таких уроках формируются и учебные и большой ряд метапредметных действий. При проведении работы в группах очень полезно выполнить с обучающимися самооценивание и взаимооценивание.

Оценка работы в группе фиксируется с помощью следующей таблицы



Оценка работы в группе

Ф. И. уч-ся		Оценка других участников группы			
Вид работы	Собственная оценка	Фамилия	Фамилия	Фамилия	Фамилия
Участвовал в выборе стратегии выполнения задания					
Не выполнял данный вид работы в группе					
Внес некоторый вклад в работу группы					
Активно работал в группе					
Очень успешно выполнял работу в группе					



По какой шкале оценивать?

**Инновационные
формы оценивания
(безотметочное)**

Самооценка: проверка по образцу(эталону), проверка по заданным или по совместно разработанным критериям

**Рейтинговая оценка,
рецензия, резюме,
отзыв, комментарии,
портфолио**



Могут ли ученики сами определять свои четвертные отметки?



Наиболее эффективно в конце четверти дать возможность каждому ученику самому высчитать свою четвертную отметку. Для этого необходимо, чтобы у него был перечень всех текущих отметок. Например, «Таблицы результатов» (если они ведутся регулярно), или выписка/распечатка «Таблицы результатов» или сведения классного журнала, электронного дневника.





Могут ли ученики сами определять свои четвертные отметки?

1-й шаг. За 2-2,5 недели до выставления итоговых отметок учитель предлагает ученикам посмотреть свой средний балл в электронном дневнике

2-й шаг. Учитель задаёт вопрос: «Всех ли устраивает та итоговая отметка, которая у вас сейчас получается?»

3-й шаг. Ученики, недовольные своим результатом, договариваются с учителем о сроках отработки своих худших результатов контрольной работы, чтобы улучшить свой средний балл. Если у ученика все задания контрольной работы успешно выполнены на необходимом уровне, он выбирает задания повышенного уровня.

4-й шаг. После пересдачи учитель высчитывает средний балл и объявляет ученикам окончательные четвертные отметки.

5-й шаг. Эта отметка переносится в классный журнал.



Оценочная деятельность учителя

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс формирования, но не личные качества ребенка. **Оценивать можно только то, чему учат.**
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

«Посредственный учитель излагает.

Хороший учитель объясняет.

Выдающийся учитель показывает.

Великий учитель вдохновляет».

(Уильям Уорд)



Алгоритм самооценки на уроках математики

(вопросы, на которые отвечает ученик):

По итогам самооценки учитель и ученик ставят отметку сообща!

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

5. Какое умение развивали при выполнении задания?

6. Каков был уровень задачи (задания)?

(Необходимый, повышенный или максимальный уровень)

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу (*удовлетворительный, хороший, отличный, превосходный*)

8. Исходя из своего уровня успешности определи



*Спасибо
за
внимание!*

