

# **Система оценки достижения планируемых результатов на уроке математики в соответствии с ФГОС**



**«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»  
(К. Д. Ушинский)**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.



# Система оценки включает процедуры внутренней и внешней



## **Внутренняя оценка**

**В  
К  
Л  
Ю  
Ч  
А  
Е  
Т**

**стартовую диагностику**

**текущую и тематическую  
оценку**

**внутришкольный мониторинг  
образовательных достижений**

**промежуточную и итоговую  
аттестацию обучающихся**

## **Внешние процедуры**

**В  
К  
Л  
Ю  
Ч  
А  
Ю  
Т**

**государственную  
итоговую  
аттестацию**

**независимую оценку  
качества образования**

**мониторинговые исследования  
различных уровней**

**Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.**

**Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе**

**служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:**

**1) сформированность основ гражданской идентичности личности;**

**2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;**

**3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.**



## **Особенности оценки метапредметных результатов**

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

## **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.



## Технология оценивания

```
graph LR; A[Технология оценивания] --- B[Что оценивать?]; A --- C[Кто должен оценивать?]; A --- D[Где накапливать и фиксировать материал?]; A --- E[По каким критериям оценивать?]; A --- F[По какой шкале оценивать?]; A --- G[Как определять итоговую отметку?];
```

Что оценивать?

Кто должен оценивать?

Где накапливать и фиксировать материал?

По каким критериям оценивать?

По какой шкале оценивать?

Как определять итоговую отметку?

# Что оценивать?

## РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИКА

(предметные  
метапредметн  
ые  
личностные)

## РЕЗУЛЬТАТЫ УЧИТЕЛЯ

(разница в  
результатах  
между входной  
и выходной  
диагностиками  
учеников)



# Кто оценивает?

Оценку определяет учитель и ученик  
сообща!

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку (отметку), если докажет, что она завышена или занижена.

# Где накапливать и фиксировать материал?

**УЧЕНИК**

**система  
портфолио**

**УЧИТЕЛЬ**

**таблица  
мониторинга  
по предмету  
математики**



# Как определять итоговую отметку?

## Четвертная **ОЦЕНКА**

- выражается в *словесной (устной) характеристике* уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти;
  - главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем;
- Четвертная **ОТМЕТКА** высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило.

## Отчет по «Каникулам на "Отлично"» для учителей

**В поле справа введите свой email (на который зарегистрирована учётная запись foxford.ru) и нажмите клавишу Enter**

### Прогресс приглашенных учеников

Ученик	Курс	Просмотрено Занятий	Решено Задач
Арсоев Георгий	Математика. Подготовка к олимпиадам	2/150	26/155
Арсоев Георгий	Математика. Подготовка к ОГЭ	0/215	70/222
Арсоев Георгий	Физика. Подготовка к олимпиадам	0/160	0/165
Арсоев Георгий	Физика. Подготовка к ОГЭ	0/294	0/299
Асоянц Даниил	Математика. Углублённый уровень	6/150	41/155
Багаев Сармат	Математика. Углублённый уровень	0/150	60/155
Батраев Артём	Математика. Углублённый уровень	0/150	55/155
Боциев Джамболат	Информатика. Подготовка к ОГЭ	0/149	0/154
Боциев Джамболат	Физика. Подготовка к ОГЭ	0/294	0/299
Боциев Джамболат	Программирование. Курс подготовки к олимпиадам, продвинутый уровень	0/153	0/158
Боциев Джамболат	Программирование. Подготовка к олимпиадам, начальный уровень	0/179	0/184
Боциев Джамболат	Математика. Подготовка к олимпиадам	0/150	4/155



Фоксфорд

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Боциев Джамболат**

принял (-а) участие во «Всероссийской полугодовой контрольной работе»,  
проходящей с 18 по 24 декабря 2018 года.

Проект был запущен в качестве социальной инициативы и поддержки  
реализации приоритетного национального проекта «Доступное  
дополнительное образование для детей»

Директор  
онлайн-школы «Фоксфорд»



## 01. Полугодовая контрольная работа (формат ОГЭ)

+ Добавить учеников

Экспортировать в Эксель

Посмотреть тест

+ - Верный ответ

- - Неверный ответ

+/- - Частично верный ответ

□ - Нет ответа

По фамилии	По баллам	Задания																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Чертков Давид	221   261	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
Цховребова Сабина	103   261	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	+	-
Хугаева Елена	217   261	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
Попандопуло Костас	251   261	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ортабаев Марат	251   261	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Муталибов Алаудин	216   261	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+
Морозов Игорь	223   261	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+



МОИ КУРСЫ

ЗАДАНИЯ

МОИ УЧЕНИКИ

ПРИГЛАСИТЬ УЧЕНИКОВ

ТЕСТЫ



  **Экономьте время с готовыми онлайн-тестами от Фоксфорда.** [Узнать подробнее >](#)

[+ Добавить тест](#)

**01. Полугодовая контрольная по алгебре (7 класс)** | Прошло тест: **23/32** | [🏆 Результаты](#)

**01. Полугодовая контрольная по геометрии (7 класс)** | Прошло тест: **23/32** | [🏆 Результаты](#)



**Батраев Артём**  
7 класс

Конкурс по математике. 7 класс Сезон X

Достижения ученика

**Бурцев Андрей**  
7 класс

Олимпиада по математике. 7 класс Сезон XI

Конкурс по русскому языку. 7 класс Сезон X

Конкурс по математике. 7 класс Сезон X

Конкурс по математике. 6 класс Сезон IX

# Итоговая таблица

	Ф.И. уч-ся	Вид работы						
		Фоксфор д	Меташкол а	ЯКлас с	Олимпиад ы	Проект фоксфор да	Четвертна я к\р	
1	Асоянц Д	2ст	1 ст	3ч	1 место	3ч	5	5
2	Атаев Р	грамота	2 ст	3ч	2 место	3ч	4	4
3	Багаев Р	2 ст	2 ст	3ч	3 место	3ч	5	4
4	Багаев С	-	-	3ч	-	3ч	3	3
5	Бурцев А	2 ст	1 ст	3ч	2 место	3ч	4	4
6	Батраев А	грамота	грамота	3ч		3ч	4	4
7	Габатаев Х	грамота	-	3ч		3ч	3	3
8	Габеев В	1 ст	2 ст	3ч	1 место	3ч	4	4
9	Герасименко Н	2 ст	2 ст	3ч	3 место	3ч	5	4
10	Джатиев Т	2 ст	1 ст	3ч	1 место	3ч	4	4
11	Дарчиев А	2 ст	1 ст3ч	н3	1 место	3ч	4	4
12	Дзоблаев А			3ч				
13	Дзукаев А							
14	Джиоев Г	2 ст	2 ст	3ч		3ч	5	4
15	Елдзарова Л	2 ст	2 ст	3ч	2 место	3ч	4	4
16	Кирносова М	2 ст	2 ст	3ч	3 место	3ч	5	5

# По каким критериям оценивать?

- критерии прописаны в нормативных документах;
- могут быть скорректированы учителем совместно с учеником;
- могут быть составлены учителем к каждому уроку;
- могут быть составлены индивидуальные для особенных учеников.

<b>Обозначение и название критерия</b>	<b>Краткое описание содержания критерия</b>
<b>A Знание и понимание</b>	Учащийся демонстрирует знание и понимание изученного материала, способен применять полученные знания в стандартных и измененных ситуациях
<b>B Исследование</b>	Учащийся исследует какую-либо задачу, применяя математические методы, находит закономерности, описывает с помощью языка математики взаимосвязь между ними
<b>C Коммуникация</b>	Учащийся способен передавать информацию, используя, соответствующую научную терминологию, условные обозначения
<b>D Рефлексия</b>	Учащийся размышляет о правильности и рациональности выбранного метода решения

# Оценивание метапредметных действий

Для формирования и оценивания метапредметных действий очень хорошо подходит групповая форма работы. На таких уроках формируются и учебные и большой ряд метапредметных действий. При проведении работы в группах очень полезно выполнить с обучающимися самооценивание и взаимооценивание.

Оценка работы в группе фиксируется с помощью следующей таблицы



# Оценка работы в группе

Ф. И. уч-ся		Оценка других участников группы			
Вид работы	Собственная оценка	Фамилия	Фамилия	Фамилия	Фамилия
Участвовал в выборе стратегии выполнения задания					
Не выполнял данный вид работы в группе					
Внес некоторый вклад в работу группы					
Активно работал в группе					
Очень успешно выполнял работу в группе					



# По какой шкале оценивать?

**Инновационные  
формы оценивания  
(безотметочное)**

**Самооценка: проверка по образцу(эталону), проверка по заданным или по совместно разработанным критериям**

**Рейтинговая оценка,  
рецензия, резюме,  
отзыв, комментарии,  
портфолио**



## **Могут ли ученики сами определять свои четвертные отметки?**



Наиболее эффективно в конце четверти дать возможность каждому ученику самому высчитать свою четвертную отметку. Для этого необходимо, чтобы у него был перечень всех текущих отметок. Например, «Таблицы результатов» (если они ведутся регулярно), или выписка/распечатка «Таблицы результатов» или сведения классного журнала, электронного дневника.





## Могут ли ученики сами определять свои четвертные отметки?

**1-й шаг.** За 2-2,5 недели до выставления итоговых отметок учитель предлагает ученикам посмотреть свой средний балл в электронном дневнике

**2-й шаг.** Учитель задаёт вопрос: «Всех ли устраивает та итоговая отметка, которая у вас сейчас получается?»

**3-й шаг.** Ученики, недовольные своим результатом, договариваются с учителем о сроках отработки своих худших результатов контрольной работы, чтобы улучшить свой средний балл. Если у ученика все задания контрольной работы успешно выполнены на необходимом уровне, он выбирает задания повышенного уровня.

**4-й шаг.** После пересдачи учитель высчитывает средний балл и объявляет ученикам окончательные четвертные отметки.

**5-й шаг.** Эта отметка переносится в классный журнал.



# Оценочная деятельность учителя

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс формирования, но не личные качества ребенка. **Оценивать можно только то, чему учат.**
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

***«Посредственный учитель излагает.***

***Хороший учитель объясняет.***

***Выдающийся учитель показывает.***

***Великий учитель вдохновляет».***

***(Уильям Уорд)***



# Алгоритм самооценки на уроках математики

(вопросы, на которые отвечает ученик):

По итогам самооценки учитель и ученик ставят отметку сообща!

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

5. Какое умение развивали при выполнении задания?

6. Каков был уровень задачи (задания)?

*(Необходимый, повышенный или максимальный уровень)*

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу (*удовлетворительный, хороший, отличный, превосходный*)

8. Исходя из своего уровня успешности определи



*Спасибо  
за  
внимание!*

