

***«Господь сотворил  
натуральные числа;  
остальное — дело рук  
человека»***

**Леопольд Кронекер**

урок-игра

# ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МИР ДРОБЕЙ

*Автор: учитель математики высшей квалификационной категории*

*МОУ Школы № 34 г. Самара Сучкова Людмила Викторовна*



# ЦЕЛИ УРОКА:



- образовательные: повторить и систематизировать базовые знания, полученные шестиклассниками после изучения данного раздела математики;
- развивающие: развитие интеллектуальных способностей учащихся при выполнении заданий на мышление, воображение, внимание;
- воспитательные: развивать познавательный интерес учащихся к предмету, культуру общения

# ЗАДАНИЕ 1

*(разминка)*



# АБВГДейка

Вставьте пропущенные слова в следующих математических терминах:

1. Дро *б* ь
2. Ч *и* слитель
3. Знам *е*. натель
4. Пр *о* тив *о*.положные числа
5. Изм *е*.нение в *е* личин
6. Д *е*.сятые дроби
7. *О*быкновенные дроби



# Задание 1 (а)

$$1,2; \frac{8}{15}; \frac{6}{7}; 0,04; 1\frac{2}{9}; 1,875; \frac{7}{4}$$

3. Какие из них являются знаменатель  
4. 5. Как называются обыкновенная дробь  
десятичная и обыкновенная  
дроби?  
Неправильной?

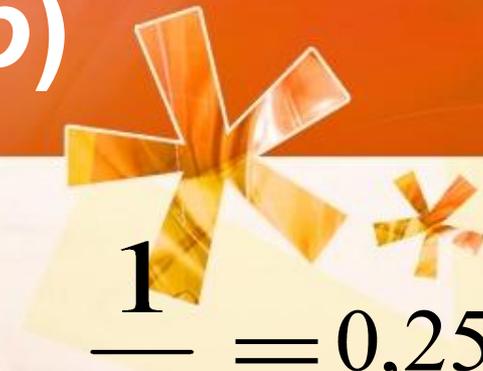
# Задание 1 (б)

Обратите данные  
обыкновенные  
дроби в  
десятичные,  
а десятичные –  
в обыкновенные

$$0,1 = \frac{1}{10}$$

$$1,6 = 1\frac{6}{10} = 1\frac{3}{5}$$

$$\frac{1}{2} = 0,5$$


$$\frac{1}{4} = 0,25$$

$$1\frac{1}{5} = 1,2$$

$$5 = \frac{5}{1}$$



# Задание 1 (в)

Сравните числа:

$$\frac{1}{5} \text{ и } 0,4$$

$$2 \frac{1}{2} \text{ и } 2,25$$

$$-\frac{1}{5} \text{ и } 0,2$$



# Задание 1 (а)

0,3

12

$\frac{5}{7}$

Назови числа,  
образующие пары  
противоположные  
данному;

- Чему равно произведение взаимно обратных чисел?
- Чему равна сумма противоположных чисел?

$\frac{4}{3}$

$1\frac{1}{3}$

1,05

# Задание 1 (д)

Сравните с единицей сумму дробей:

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} < \mathbf{1}$$

$$\frac{1}{10} + 0,2 + \frac{1}{2} < \mathbf{1}$$



# ЗАДАНИЕ 2

*(составляем карту)*

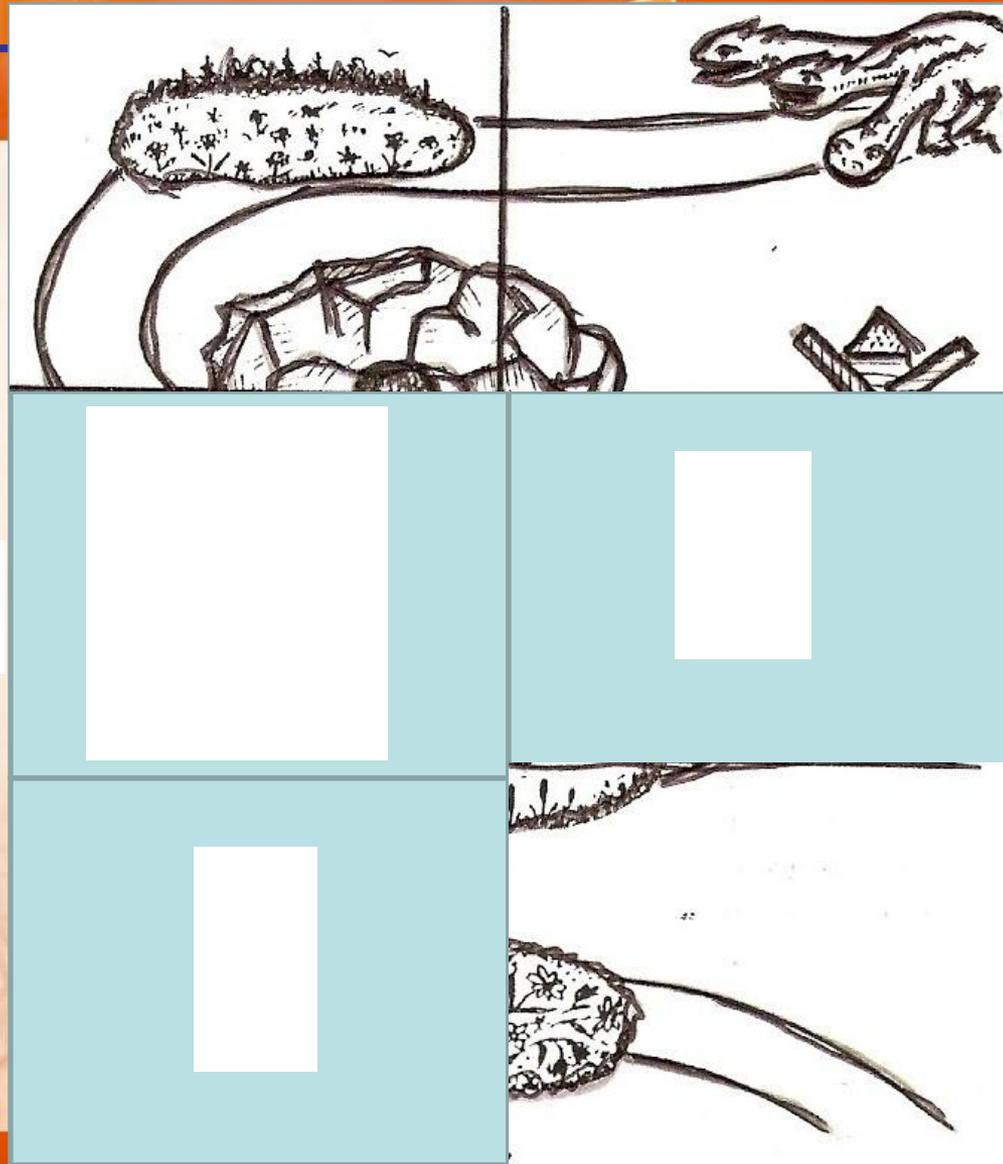


# Составляем карту

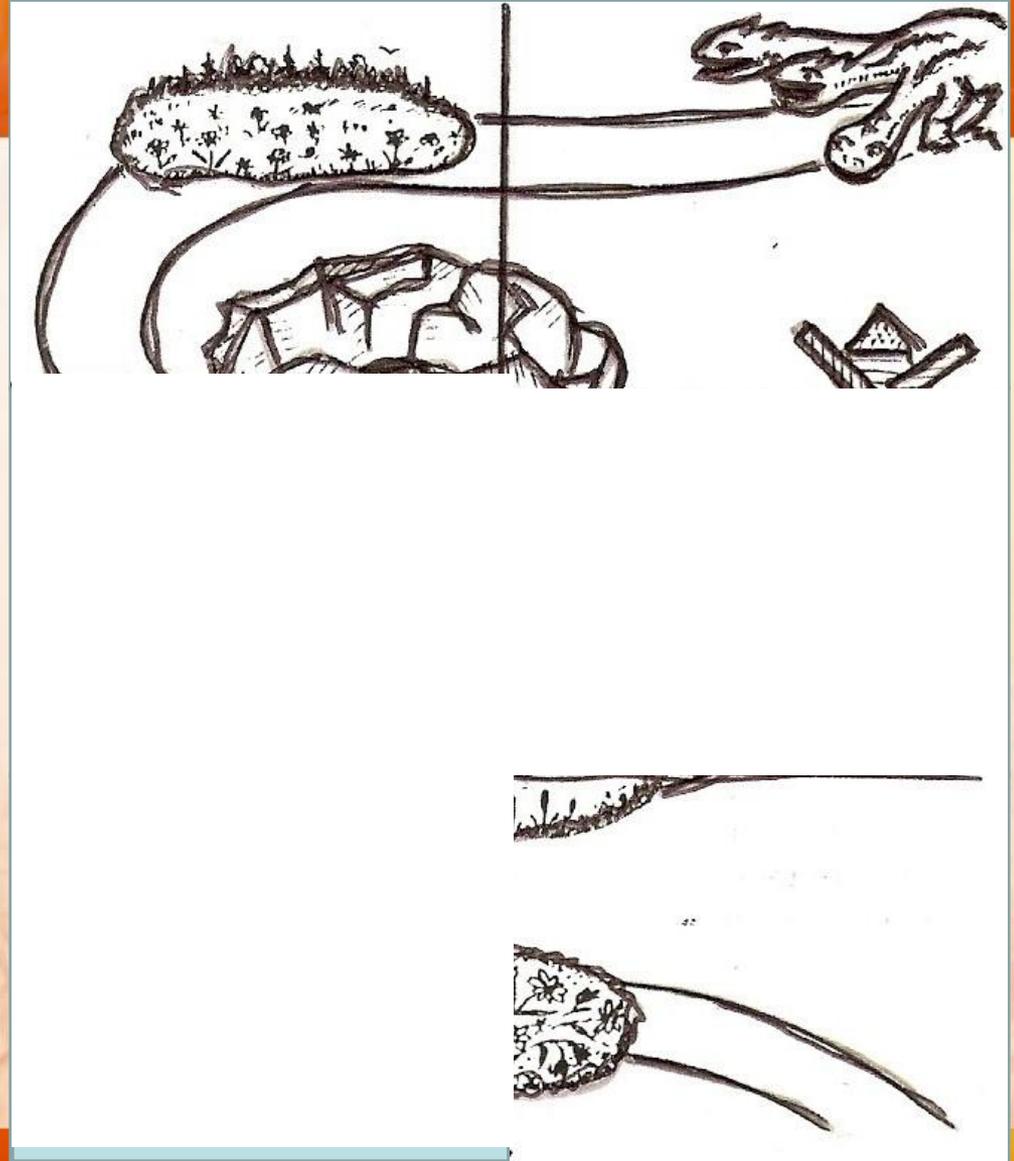
Выполните действия

$$1) -\frac{1}{10} + 0,5 = \square$$

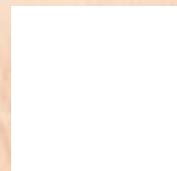
$$2) -1\frac{1}{2} - \frac{10}{5} = \square$$



# Составляем карту



# Карта путешествия



# ЗАДАНИЕ 3

*(двигаемся по карте)*



# Карта путешествия



# 3 (а) Поляна цветов



# 3 (а) Поляна цветов

**О Т В Е Т:**

целительные: 1, 3, 4 ядовитые: 2, 5

# Карта путешествия



# 3 (б) Перепутье



*По какой дороге идти?*

*Найдите значения дробных  
выражений,  
ответ округлите до целых*

# 3 (б) Перепутье

1)



2)

3)



# Карта путешествия



# 3 (в) Рыбалка



**НА КАКОЕ ЧИСЛО  
НАДО РАЗДЕЛИТЬ 2,  
ЧТОБЫ ПОЛУЧИТЬ  
4?**

# 3 (в) Рыбалка

**МЕНЬШЕ ИЛИ БОЛЬШЕ  
ПОЛОВИНЫ  
ЛИТРОВОЙ БАНКИ  
ЕСЛИ В НЕЁ ВЛИТЬ**

# 3 (в) Рыбалка



**НАЙДИТЕ СУММУ  
ЧЕТЫРЁХ ДЕСЯТЫХ  
ЧИСЛА **40** И ДВУХ  
ТРЕТЕЙ ЧИСЛА **36****

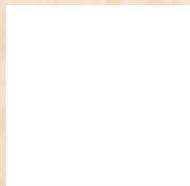
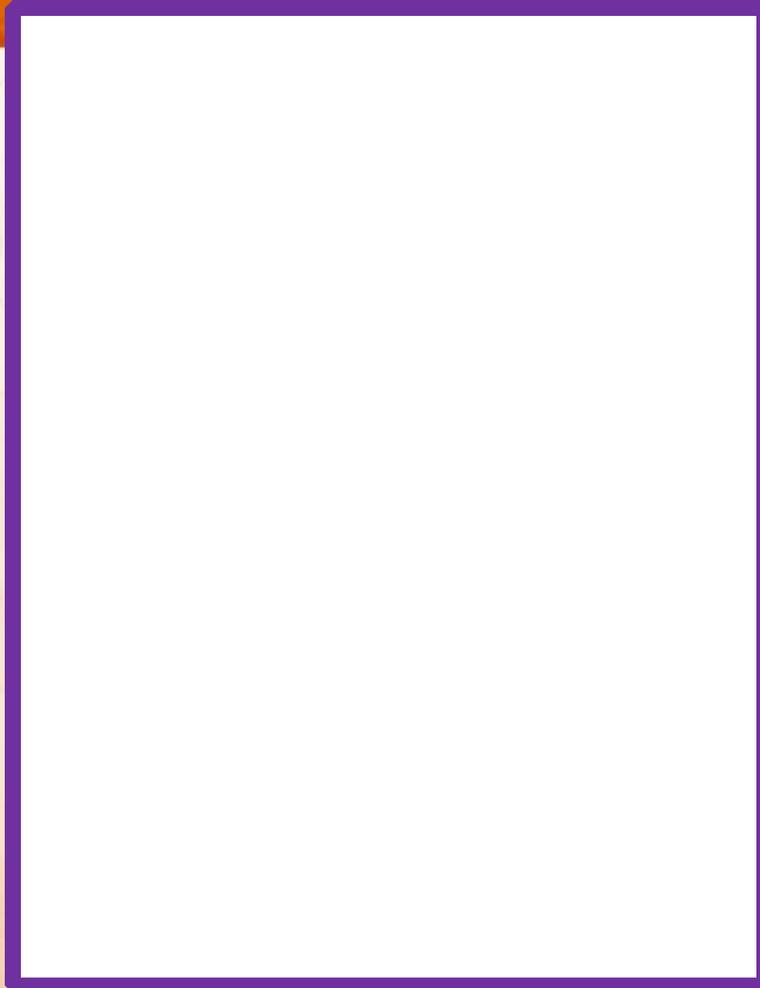
# 3 (в) Рыбалка

***ВЫЧИСЛИТЕ:***

# Карта путешествия



# 3 (а) Мельница



# Карта путешествия



# ЗАДАЧА

*В пещере обнаружено*

**750 л** пресной воды.

*На сколько дней  
хватит этого*

*запаса воды для **30***

*человек, если один*

*человек в день*

*расходует **0,2%** от*

*всего количества?*



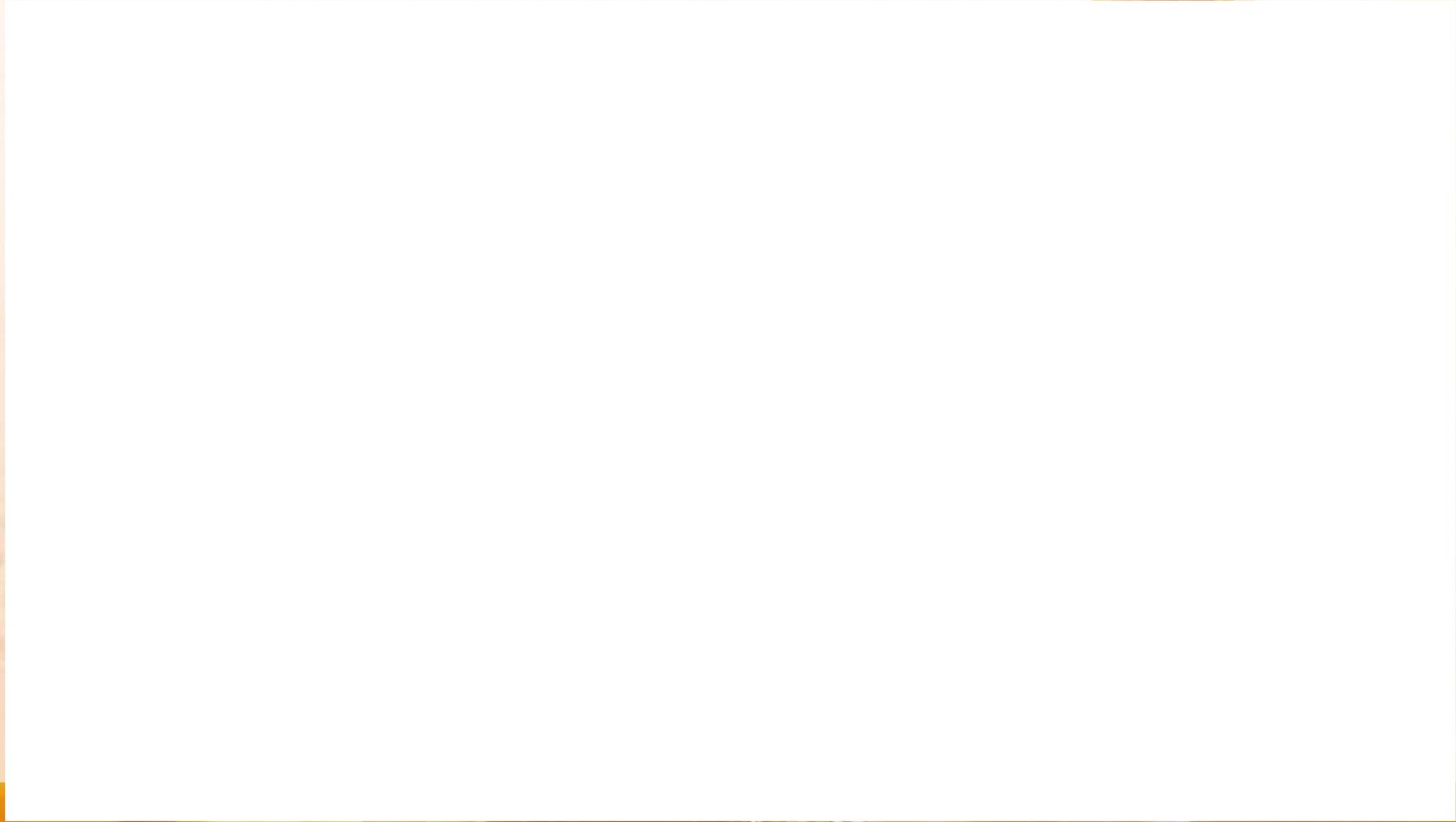
# Карта путешествия

О  
Т  
Д  
Ы  
Х



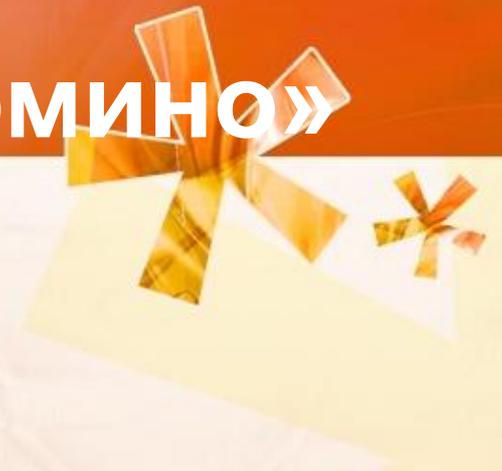
# ОТДЫХ

## «Математическое домино»



# ОТДЫХ

## «Математическое домино»

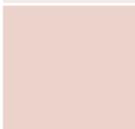


# Карта путешествия



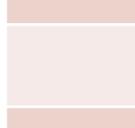
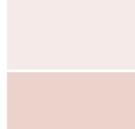
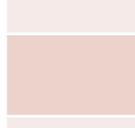
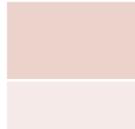


**Д**



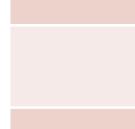
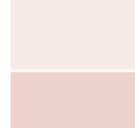
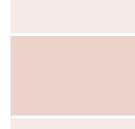
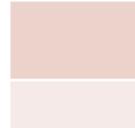
**Ь**

**В**



**Е**

**С**



**Е**





# И ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

*«Человек подобен дроби: в знаменателе - то, что он о себе думает, в числителе - то, что он есть на самом деле.*

*Чем больше знаменатель, тем меньше дробь»*

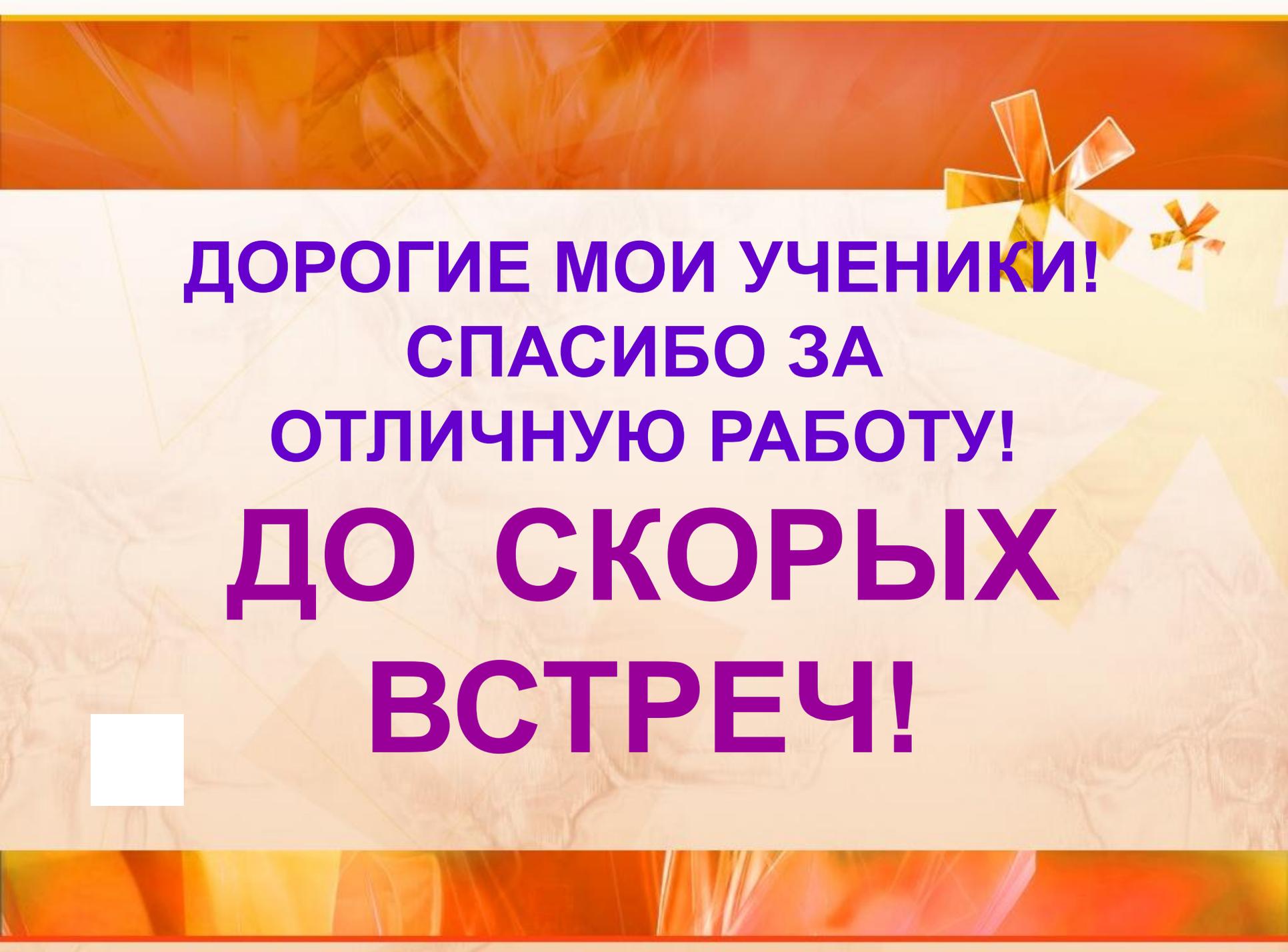
**Лев Николаевич Толстой**

# РЕФЛЕКСИЯ

Я удовлетворён уроком.  
Урок был полезен для меня.  
Я много, с пользой и  
хорошо работал. Я понимал  
всё, о чём говорилось и что  
делалось на уроке.

Урок был интересен. Я  
принимал в нём активное  
участие. Урок был в  
определённой степени  
полезен для меня. Мне  
было на уроке достаточно  
комфортно.

Пользы от урока я получил  
мало. Я не очень понимал, о  
чём идёт речь, мне это не очень  
нужно. Домашнее задание я не  
буду выполнять, мне это не  
интересно. К ответам на уроке я  
был не готов.



**ДОРОГИЕ МОИ УЧЕНИКИ!  
СПАСИБО ЗА  
ОТЛИЧНУЮ РАБОТУ!  
ДО СКОРЫХ  
ВСТРЕЧ!**



**СМ. ДАЛЕЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНО...**



# «ХЛОПУШКА»



# ***МОРСКОЕ ПЛАВАНИЕ***



1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1) <input type="text"/>	7) <input type="text"/>	13) <input type="text"/>	19) <input type="text"/>	25) <input type="text"/>
2) <input type="text"/>	8) <input type="text"/>	14) <input type="text"/>	20) <input type="text"/>	26) <input type="text"/>
3) <input type="text"/>	9) <input type="text"/>	15) <input type="text"/>	21) <input type="text"/>	27) <input type="text"/>
4) <input type="text"/>	10) <input type="text"/>	16) <input type="text"/>	22) <input type="text"/>	28) <input type="text"/>
5) <input type="text"/>	11) <input type="text"/>	17) <input type="text"/>	23) <input type="text"/>	29) <input type="text"/>
6) <input type="text"/>	12) <input type="text"/>	18) <input type="text"/>	24) <input type="text"/>	30) <input type="text"/>

<b>А</b> - <input type="text"/>	<b>Ж</b> - <input type="text"/>	<b>Н</b> - <input type="text"/>	<b>У</b> - <input type="text"/>	<b>Ь, Ь</b> - <input type="text"/>
<b>Б</b> - <input type="text"/>	<b>З</b> - <input type="text"/>	<b>О</b> - <input type="text"/>	<b>Ф</b> - <input type="text"/>	<b>Ы</b> - <input type="text"/>
<b>В</b> - <input type="text"/>	<b>И, Й</b> - 5	<b>П</b> - 0	<b>Х</b> - <input type="text"/>	<b>Э</b> - <input type="text"/>
<b>Г</b> - <input type="text"/>	<b>К</b> - <input type="text"/>	<b>Р</b> - <input type="text"/>	<b>Ц</b> - <input type="text"/>	<b>Ю</b> - <input type="text"/>
<b>Д</b> - <input type="text"/>	<b>Л</b> - 3	<b>С</b> - 11	<b>Ч</b> - <input type="text"/>	<b>Я</b> - <input type="text"/>
<b>Е</b> - 10	<b>М</b> - <input type="text"/>	<b>Т</b> - <input type="text"/>	<b>Ш,</b> <input type="text"/>	<b>Пробел</b>
<b>Щ</b> - <input type="text"/>	- 1			
<b>!</b> - <input type="text"/>	<b>«</b> <input type="text"/>	<b>»</b> <input type="text"/>		

ОТВЕТ:

«НАМ НЕ НУЖНО УЧИТЬ  
МАТЕМАТИКУ!»



# ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

$$(a - b) (c + x)$$

<i>a</i>			384	17
<i>b</i>			281	14
<i>c</i>	6	5	4	
<i>x</i>	2	1	15	
Результат				
Цвет	Коричневый	Красный	Жёлтый	Зелёный



# ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

