The background features a warm, orange-toned crumpled paper texture. In the upper right corner, there are two decorative ribbons: a large, multi-looped one and a smaller, simpler one. The text is centered and rendered in a bold, purple, sans-serif font.

***«Господь сотворил
натуральные числа;
остальное — дело рук
человека»***

Леопольд Кронекер

урок-игра

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МИР ДРОБЕЙ

Автор: учитель математики высшей квалификационной категории

МОУ Школы № 34 г. Самара Сучкова Людмила Викторовна



ЦЕЛИ УРОКА:



- образовательные: повторить и систематизировать базовые знания, полученные шестиклассниками после изучения данного раздела математики;
- развивающие: развитие интеллектуальных способностей учащихся при выполнении заданий на мышление, воображение, внимание;
- воспитательные: развивать познавательный интерес учащихся к предмету, культуру общения

ЗАДАНИЕ 1

(разминка)



АБВГДейка

Вставьте пропущенные слова в следующих математических терминах:

1. Дро *б* ь
2. Ч *и* слитель
3. Знам *е*. натель
4. Пр *о* тив *о*.положные числа
5. Изм *е*.нение в *е* личин
6. Д *е*.сятые дроби
7. *О*быкновенные дроби



Задание 1 (а)

$$1,2; \frac{8}{15}; \frac{6}{7}; 0,04; 1\frac{2}{9}; 1,875; \frac{7}{4}$$

3. Какие из них являются знаменатель
4. 5. Как называются обыкновенная дробь
десятичная и обыкновенная
дроби?
Неправильной?

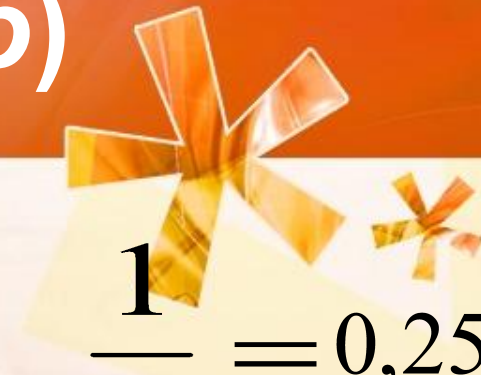
Задание 1 (б)

Обратите данные
обыкновенные
дроби в
десятичные,
а десятичные –
в обыкновенные

$$0,1 = \frac{1}{10}$$

$$1,6 = 1\frac{6}{10} = 1\frac{3}{5}$$

$$\frac{1}{2} = 0,5$$


$$\frac{1}{4} = 0,25$$

$$1\frac{1}{5} = 1,2$$

$$5 = \frac{5}{1}$$



Задание 1 (в)

Сравните числа:

$$\frac{1}{5} \text{ и } 0,4$$

$$2 \frac{1}{2} \text{ и } 2,25$$

$$-\frac{1}{5} \text{ и } 0,2$$



Задание 1 (а)

0,3

12

$\frac{5}{7}$

Назови числа,
образующие пары
противоположные
данному;

- Чему равно произведение взаимно обратных чисел?
- Чему равна сумма противоположных чисел?

$\frac{4}{3}$

$1\frac{1}{3}$

1,05

Задание 1 (д)

Сравните с единицей сумму дробей:

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} < \mathbf{1}$$

$$\frac{1}{10} + 0,2 + \frac{1}{2} < \mathbf{1}$$



ЗАДАНИЕ 2

(составляем карту)

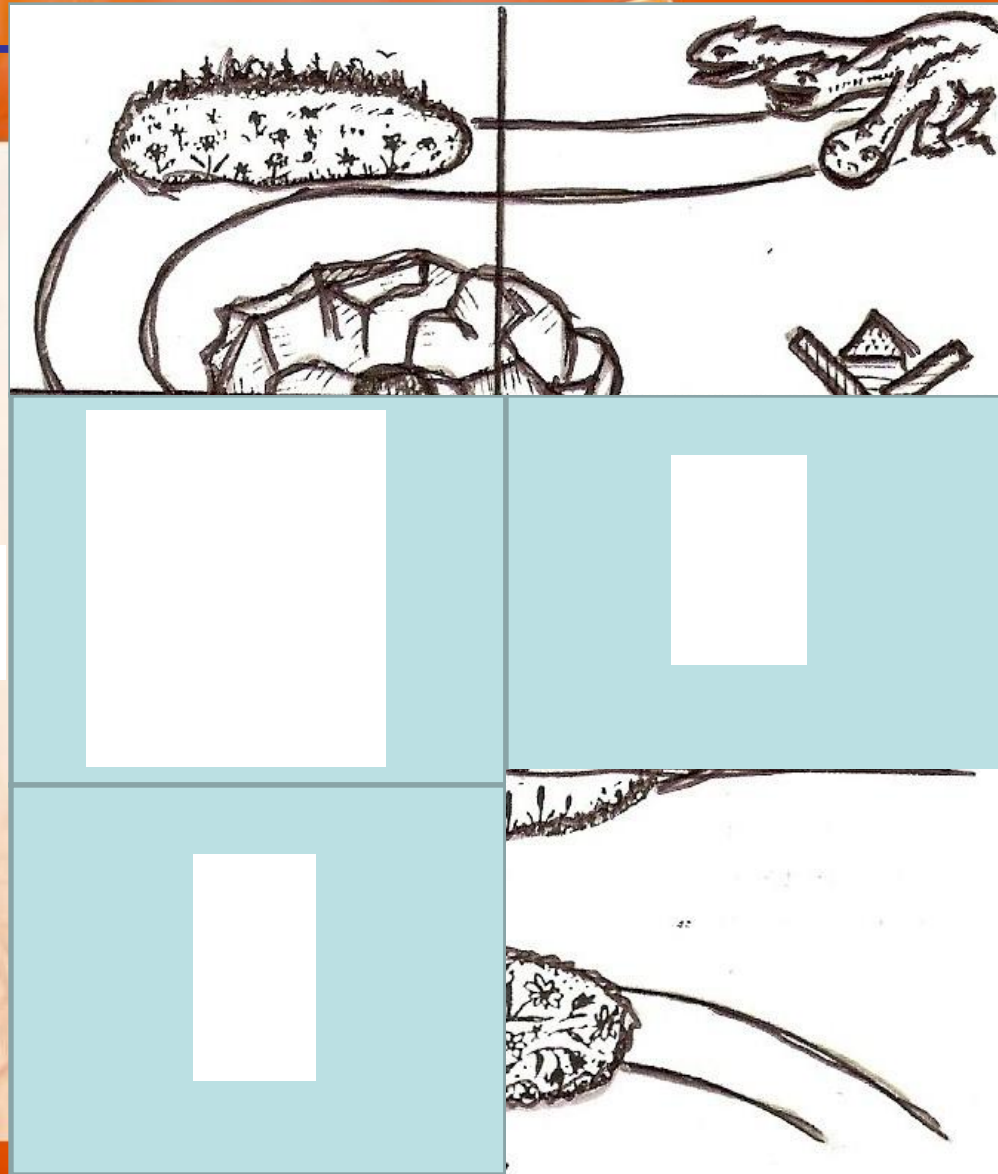


Составляем карту

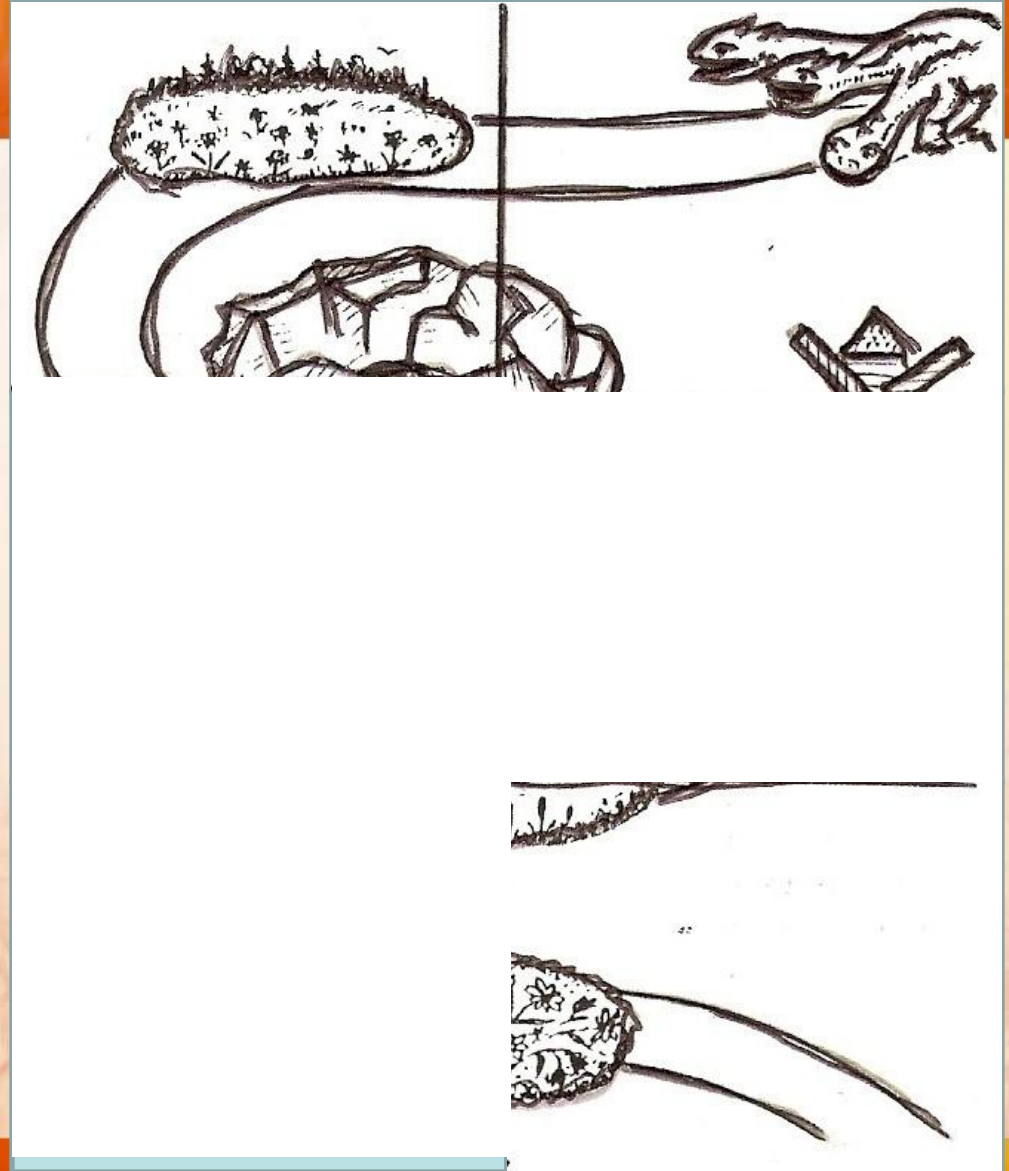
Выполните действия

$$1) -\frac{1}{10} + 0,5 = \square$$

$$2) -1\frac{1}{2} - \frac{10}{5} = \square$$



Составляем карту



Карта путешествия



ЗАДАНИЕ 3

(двигаемся по карте)



Карта путешествия



3 (а) Поляна цветов



3 (а) Поляна цветов

ОТВЕТ:

целительные: 1, 3, 4 ядовитые: 2, 5

Карта путешествия



3 (б) Перепутье



По какой дороге идти?

*Найдите значения дробных
выражений,
ответ округлите до целых*

3 (б) Перепутье

1)



2)

3)



Карта путешествия



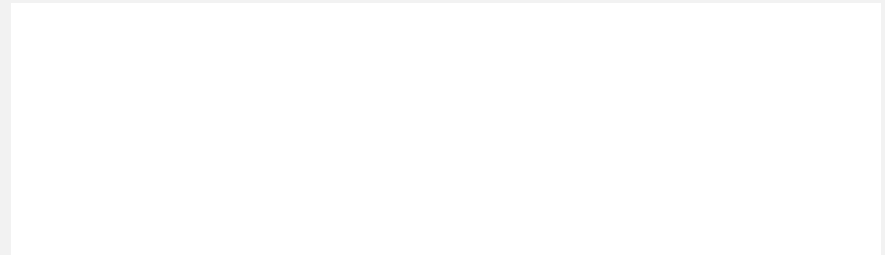
3 (в) Рыбалка



**НА КАКОЕ ЧИСЛО
НАДО РАЗДЕЛИТЬ 2,
ЧТОБЫ ПОЛУЧИТЬ
4?**

3 (в) Рыбалка

**МЕНЬШЕ ИЛИ БОЛЬШЕ
ПОЛОВИНЫ
ЛИТРОВОЙ БАНКИ
ЕСЛИ В НЕЁ ВЛИТЬ**



3 (в) Рыбалка



**НАЙДИТЕ СУММУ
ЧЕТЫРЁХ ДЕСЯТЫХ
ЧИСЛА **40** И ДВУХ
ТРЕТЕЙ ЧИСЛА **36****

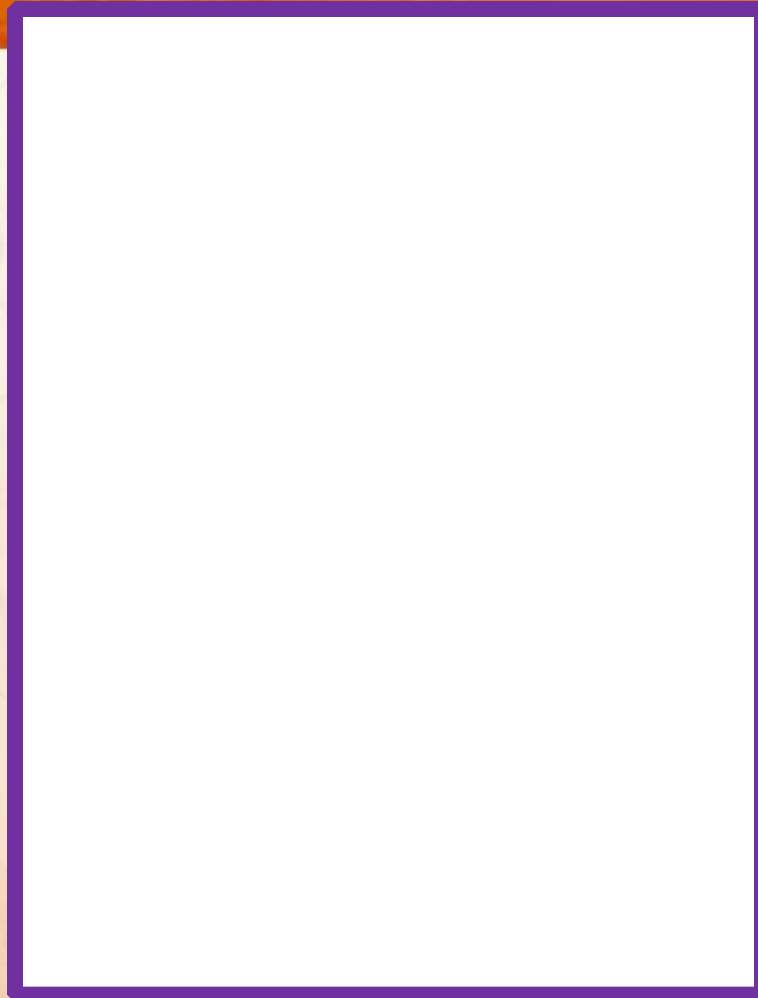
3 (в) Рыбалка

ВЫЧИСЛИТЕ:

Карта путешествия



3 (а) Мельница



Карта путешествия



ЗАДАЧА

В пещере обнаружено

750 л пресной воды.

*На сколько дней
хватит этого*

*запаса воды для **30***

человек, если один

человек в день

*расходует **0,2%** от*

всего количества?



Карта путешествия

О
Т
Д
Ы
Х



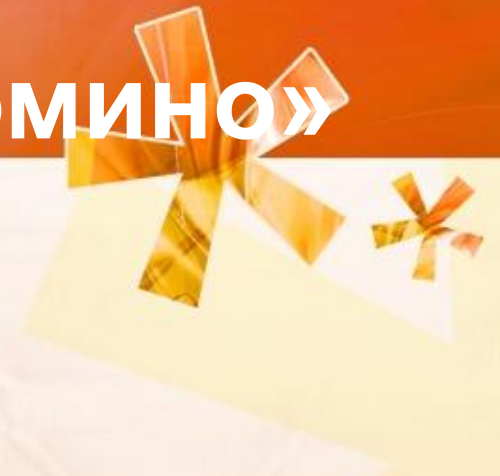
ОТДЫХ

«Математическое домино»



ОТДЫХ

«Математическое домино»

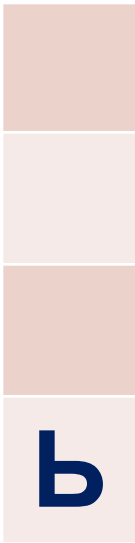


Карта путешествия



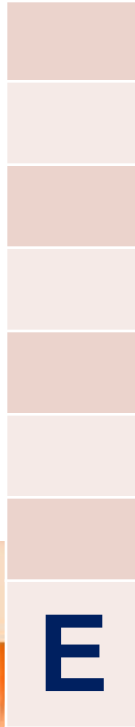


Д



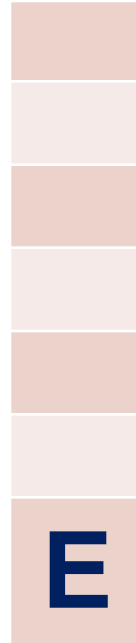
Ь

В



Е

С



Е





И ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

«Человек подобен дроби: в знаменателе - то, что он о себе думает, в числителе - то, что он есть на самом деле.

Чем больше знаменатель, тем меньше дробь»

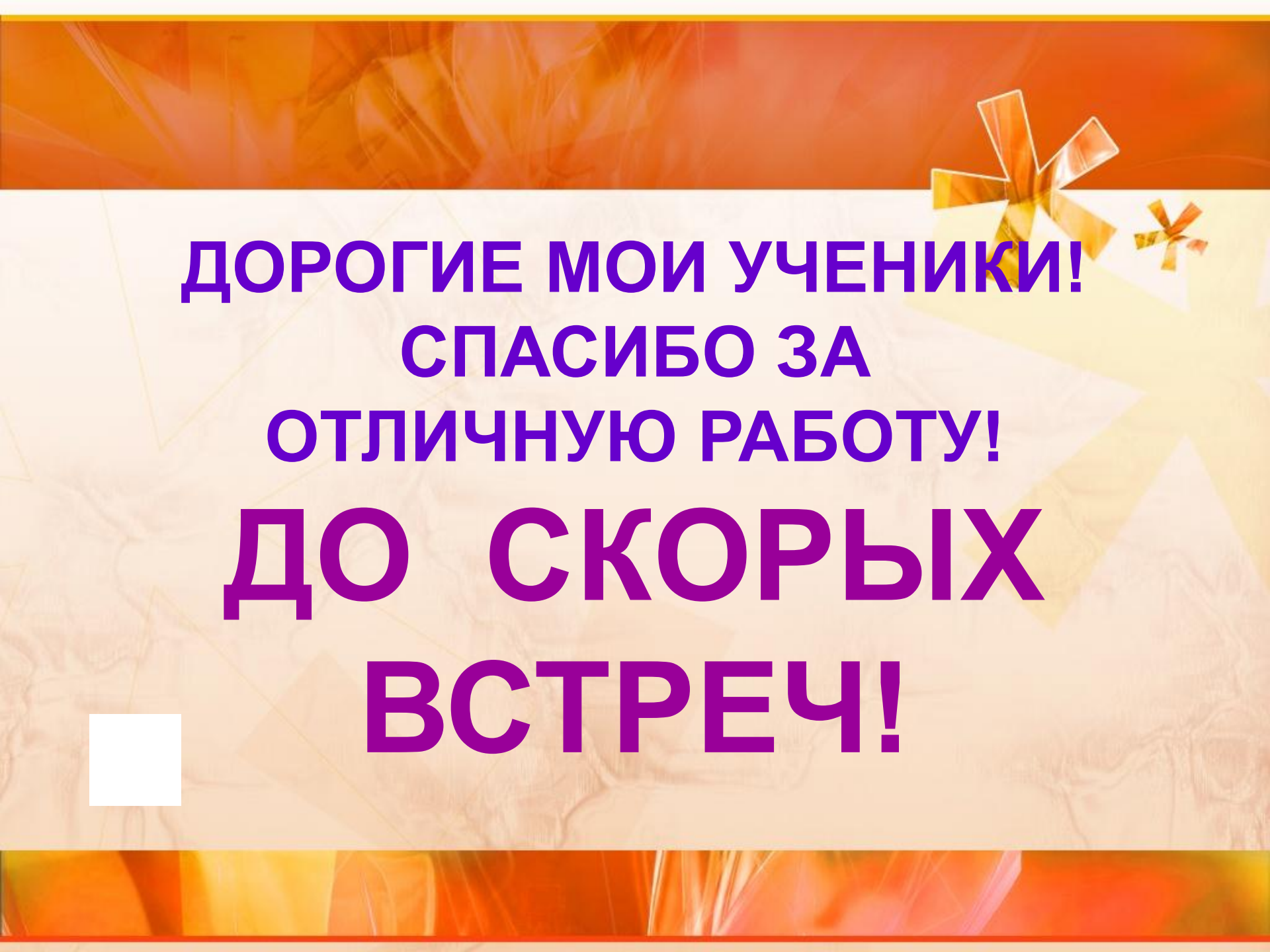
Лев Николаевич Толстой

РЕФЛЕКСИЯ


Я удовлетворён уроком.
Урок был полезен для меня.
Я много, с пользой и
хорошо работал. Я понимал
всё, о чём говорилось и что
делалось на уроке.

Урок был интересен. Я
принимал в нём активное
участие. Урок был в
определённой степени
полезен для меня. Мне
было на уроке достаточно
комфортно.

Пользы от урока я получил
мало. Я не очень понимал, о
чём идёт речь, мне это не очень
нужно. Домашнее задание я не
буду выполнять, мне это не
интересно. К ответам на уроке я
был не готов.



**ДОРОГИЕ МОИ УЧЕНИКИ!
СПАСИБО ЗА
ОТЛИЧНУЮ РАБОТУ!
ДО СКОРЫХ
ВСТРЕЧ!**



**СМ. ДАЛЕЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНО...**



«ХЛОПУШКА»



МОРСКОЕ ПЛАВАНИЕ



1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1) <input type="text"/>	7) <input type="text"/>	13) <input type="text"/>	19) <input type="text"/>	25) <input type="text"/>
2) <input type="text"/>	8) <input type="text"/>	14) <input type="text"/>	20) <input type="text"/>	26) <input type="text"/>
3) <input type="text"/>	9) <input type="text"/>	15) <input type="text"/>	21) <input type="text"/>	27) <input type="text"/>
4) <input type="text"/>	10) <input type="text"/>	16) <input type="text"/>	22) <input type="text"/>	28) <input type="text"/>
5) <input type="text"/>	11) <input type="text"/>	17) <input type="text"/>	23) <input type="text"/>	29) <input type="text"/>
6) <input type="text"/>	12) <input type="text"/>	18) <input type="text"/>	24) <input type="text"/>	30) <input type="text"/>

А - <input type="text"/>	Ж - <input type="text"/>	Н - <input type="text"/>	У - <input type="text"/>	Ь, Ь - <input type="text"/>
Б - <input type="text"/>	З - <input type="text"/>	О - <input type="text"/>	Ф - <input type="text"/>	Ы - <input type="text"/>
В - <input type="text"/>	И, Й - 5	П - 0	Х - <input type="text"/>	Э - <input type="text"/>
Г - <input type="text"/>	К - <input type="text"/>	Р - <input type="text"/>	Ц - <input type="text"/>	Ю - <input type="text"/>
Д - <input type="text"/>	Л - 3	С - 11	Ч - <input type="text"/>	Я - <input type="text"/>
Е - 10	М - <input type="text"/>	Т - <input type="text"/>	Ш, <input type="text"/>	Пробел
Щ - <input type="text"/>	- 1			
! - <input type="text"/>	« <input type="text"/>	» <input type="text"/>		

ОТВЕТ:

«НАМ НЕ НУЖНО УЧИТЬ
МАТЕМАТИКУ!»



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

$$(a - b) (c + x)$$

<i>a</i>			384	17
<i>b</i>			281	14
<i>c</i>	6	5	4	
<i>x</i>	2	1	15	
Результат				
Цвет	Коричневый	Красный	Жёлтый	Зелёный



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

