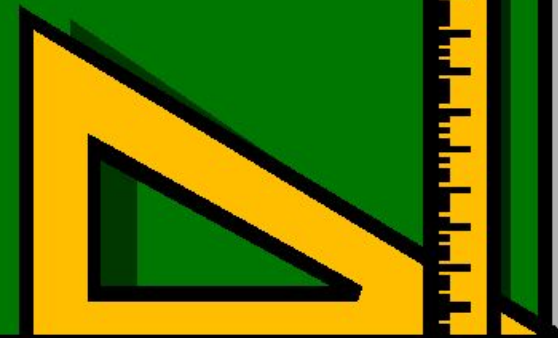


Метод  
уровневой  
дифференциации  
и в  
преподавании  
математики.



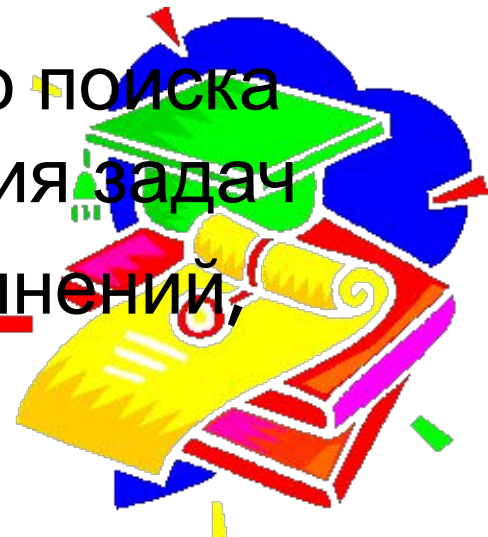
# УСЛОВИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА.

- Реализация дифференцированного обучения математики осуществлялся в ходе двенадцатилетнего преподавания.



# ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ОПЫТА.

- Главная особенность дифференцированного обучения в том, что она ориентирована на активное приобретение детьми знаний
- На повышение эффективности обработки вычислительных умений
- На стимуляцию самостоятельного поиска ответов на вопросы, путей решения задач
- На поощрение размышлений, сомнений, альтернативных подходов.



# ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ОПЫТА.



- Уровневая дифференциация.
- Формирование творческой личности, на основе индивидуальных возможностей.
- Развитие познавательных математических способностей.
- Различные виды самостоятельного творчества.
- Творческий подход к работе.
- Развитие меня, как творческая личность.

- ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА

- Педагогическая технология Монахова

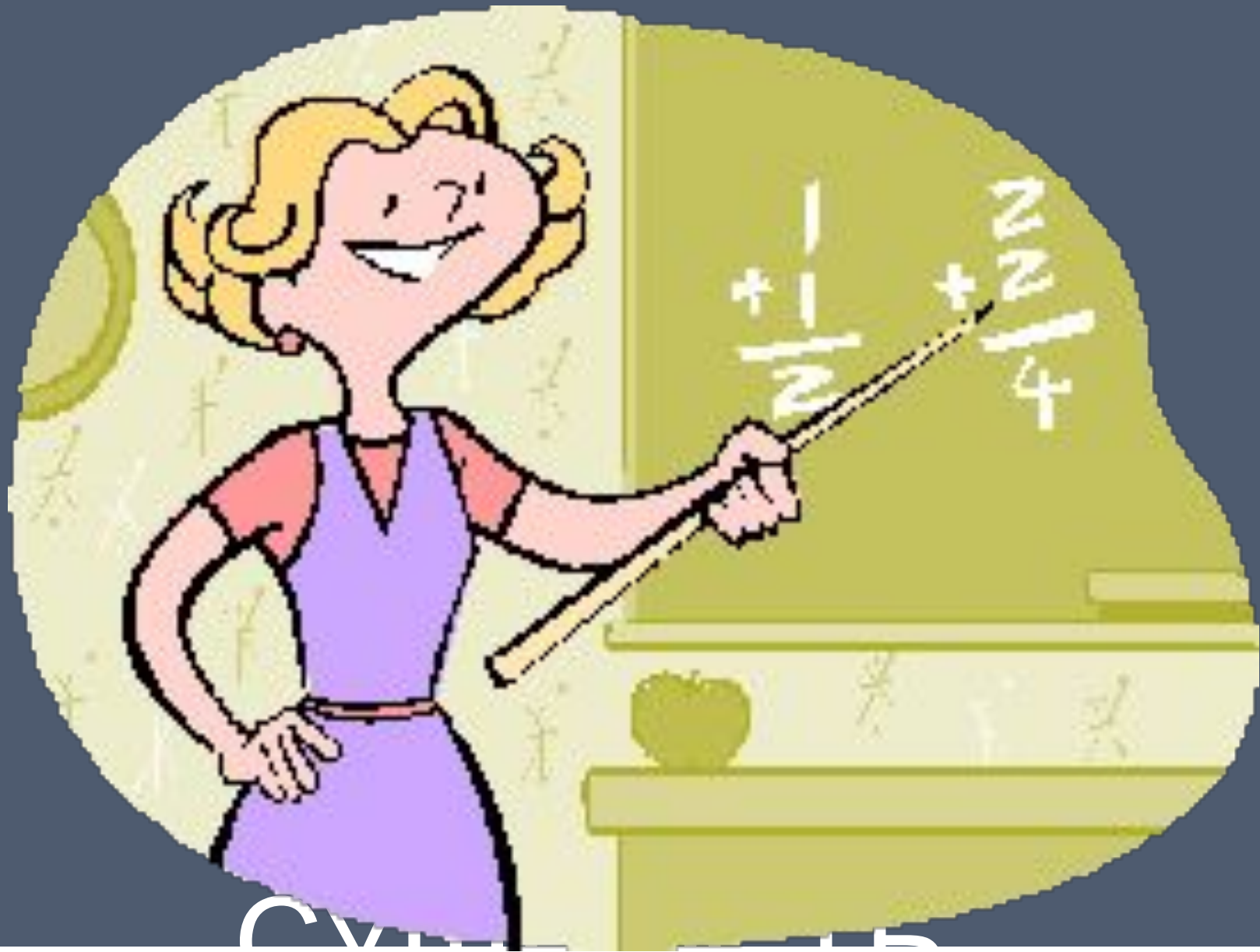
- Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. «Самостоятельные и контрольные работы»

- Денищева А.О. «Зачёты в системе дифференцированного обучения математики»

# ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ДАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Научить ребёнка самого добывать знания и истины, т.е. жить не чужим, а собственным умом.
- Боязнь ошибиться исчезла т.к. теперь не неудовлетворительных оценок.
- Работа на развитие ученика и одновременное развитие самого в результате совместной продуктивной деятельности.





СУЩНОСТЬ  
ОПЫТА

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.



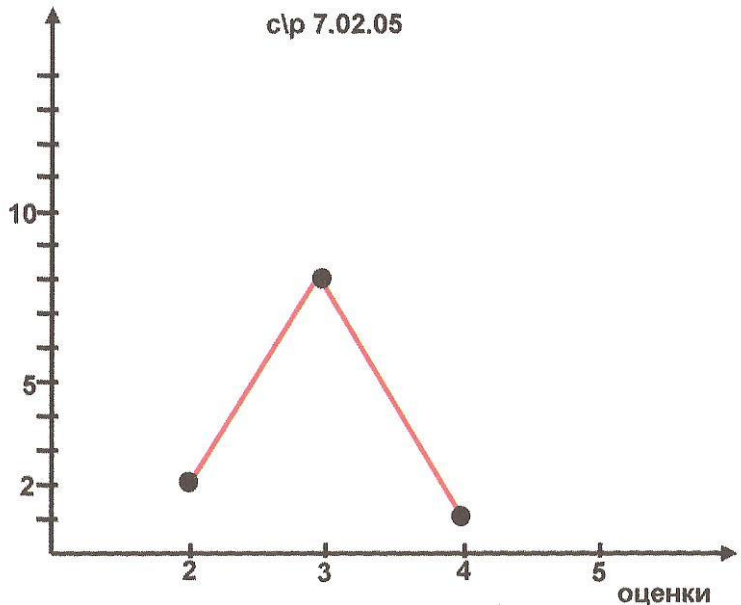
- Диагностика
- Виды зачётов: тематический, текущий.
- Формы зачётов: устная, письменная.
- Возможность повторно ответить неусвоенный материал позволяют слабым ученикам вовлечь в процесс учебного труда.
- Стремление всех учеников к своевременной сдаче зачетов повышает уровень успеваемости класса.



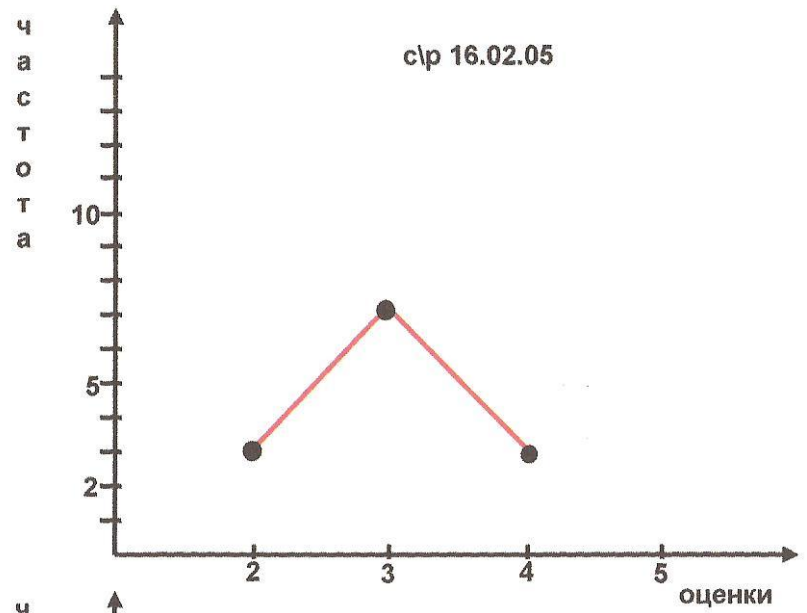


ч а с т о т а

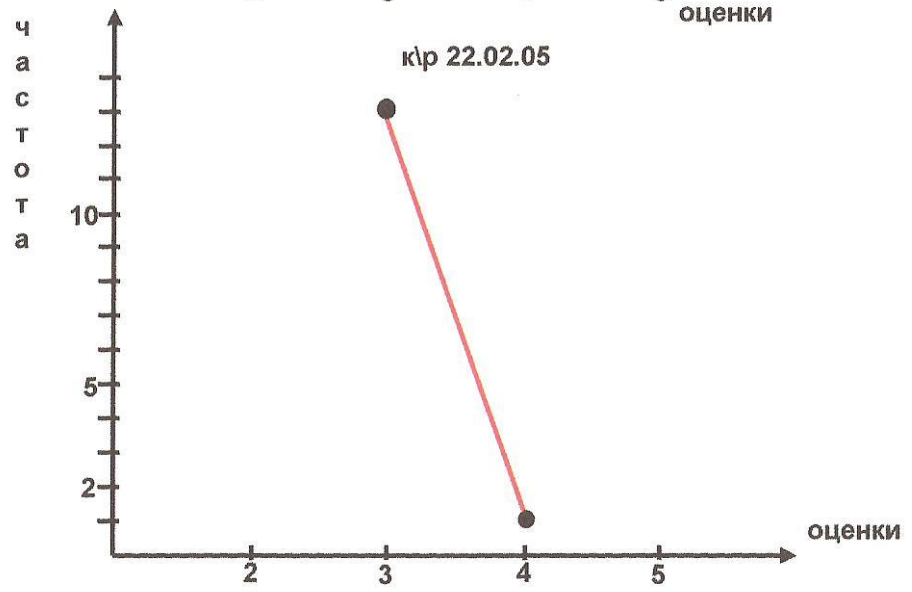
с\р 7.02.05



с\р 16.02.05



с\р 22.02.05



# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Дифференцированное обучение даёт оперативные, достоверные сведения о степени продвижения каждого ученика в освоении изучаемого материала.
- Отношение к учёбе становится более серьёзным, уровень подготовки становится более крепким и стабильным.



# ФОРМЫ И МЕТОДЫ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Диагностика, как инструмент  
оперативного контроля за  
усвоением знаний.



Внеклассные  
мероприятия

Виды учебной  
деятельности

Конкурсы,  
викторины

Дидактические  
игры

анкетирование

опросники

анализ




# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.

- Изменилось отношение многих учащихся к учению (особенно кому трудно даётся математика.)
- Поднялся интерес к учению.
- Повысилась уверенность в собственных силах.



## •ЛИТЕРАТУРА

- Монахов «Технологические карты»
- Мордкович А.Г Контрольные работы.
- Денищева А.О. «Зачёты в системе дифференцированного обучения математики»
- Тульчинская Е.Е. «Самостоятельные работы»
- Научно-практический журнал №7 2005г.
- Журнал «Математика в школе»
- Спутник классного руководителя
- Интернет-ресурсы
- Лишин О.Л. Педагогическая психология воспитания.
- Мир детства. «Подросток»



*«Кто не может сам  
исправиться,  
тот не может  
исправлять других»*

*Сенека*





**СПАСИБО ЗА**