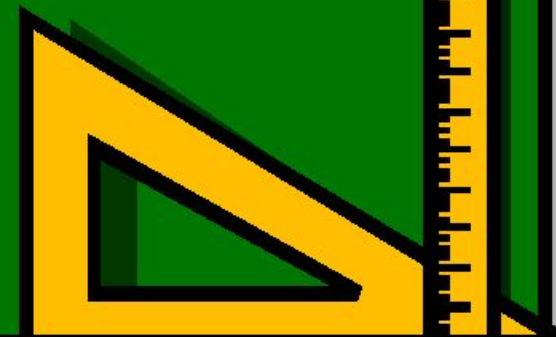


Метод
уровневой
дифференциации
и в
преподавании
математики.



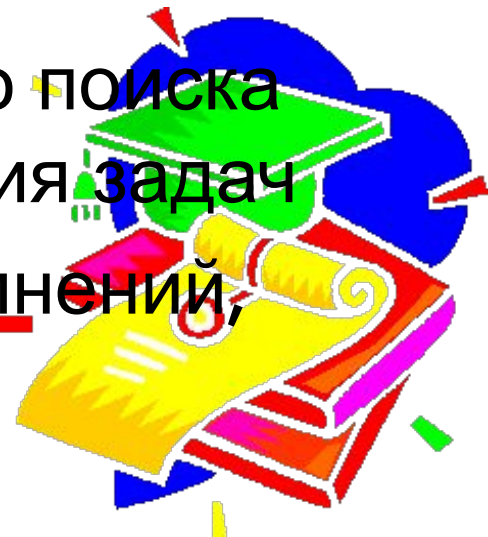
УСЛОВИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА.

- Реализация дифференцированного обучения математики осуществлялся в ходе двенадцатилетнего преподавания.



ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ОПЫТА.

- Главная особенность дифференцированного обучения в том, что она ориентирована на активное приобретение детьми знаний
- На повышение эффективности обработки вычислительных умений
- На стимуляцию самостоятельного поиска ответов на вопросы, путей решения задач
- На поощрение размышлений, сомнений, альтернативных подходов.



ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ОПЫТА.



- Уровневая дифференциация.
- Формирование творческой личности, на основе индивидуальных возможностей.
- Развитие познавательных математических способностей.
- Различные виды самостоятельного творчества.
- Творческий подход к работе.
- Развитие меня, как творческая личность.

- ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА

- Педагогическая технология Монахова

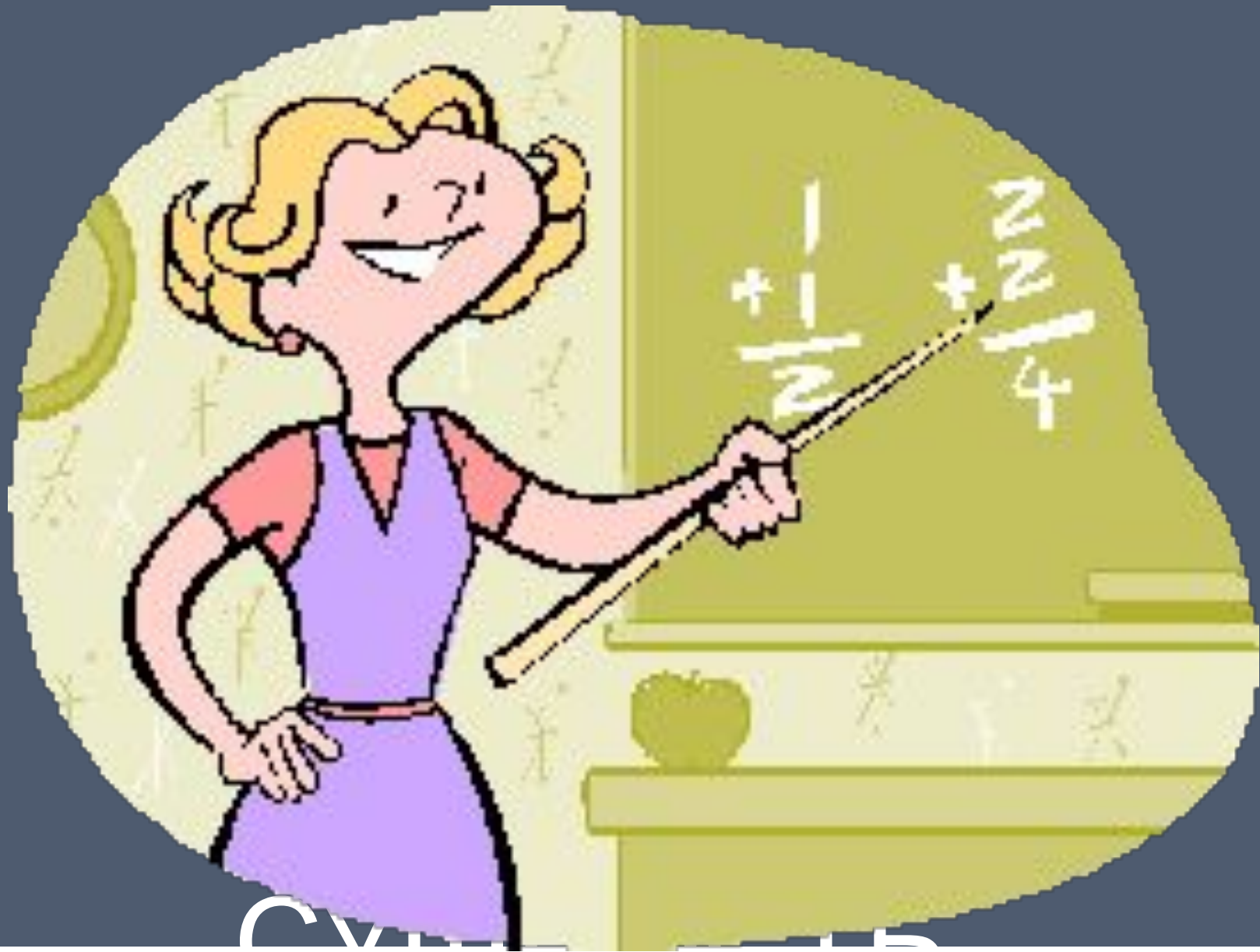
- Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. «Самостоятельные и контрольные работы»

- Денищева А.О. «Зачёты в системе дифференцированного обучения математики»

ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ДАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

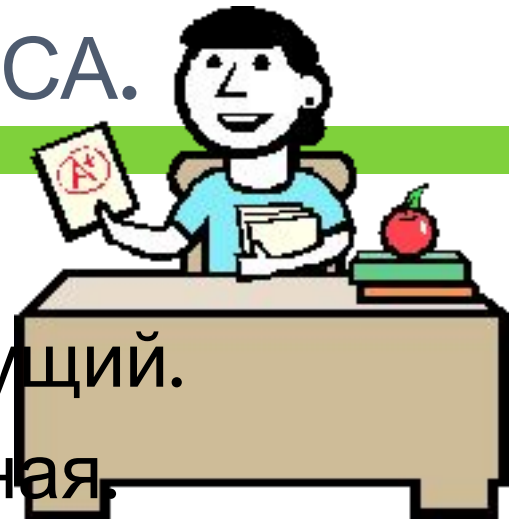
- Научить ребёнка самого добывать знания и истины, т.е. жить не чужим, а собственным умом.
- Боязнь ошибиться исчезла т.к. теперь не неудовлетворительных оценок.
- Работа на развитие ученика и одновременное развитие самого в результате совместной продуктивной деятельности.





СУЩНОСТЬ
ОПЫТА

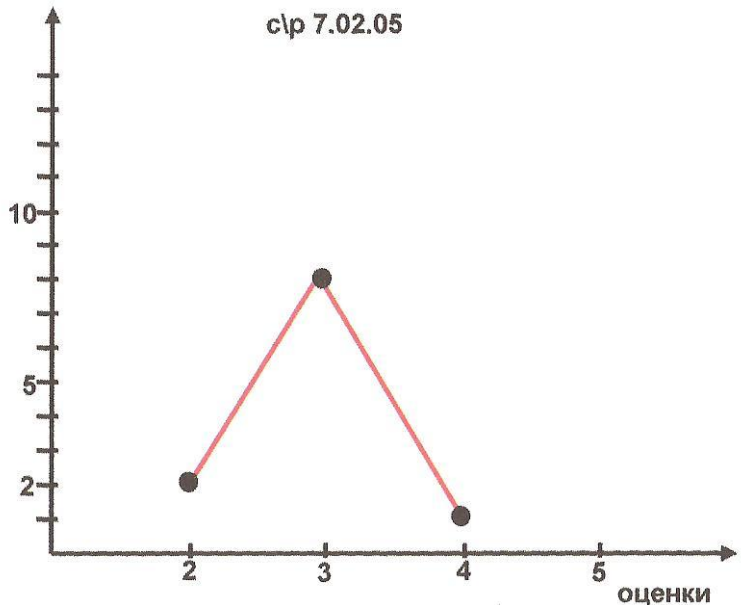
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.



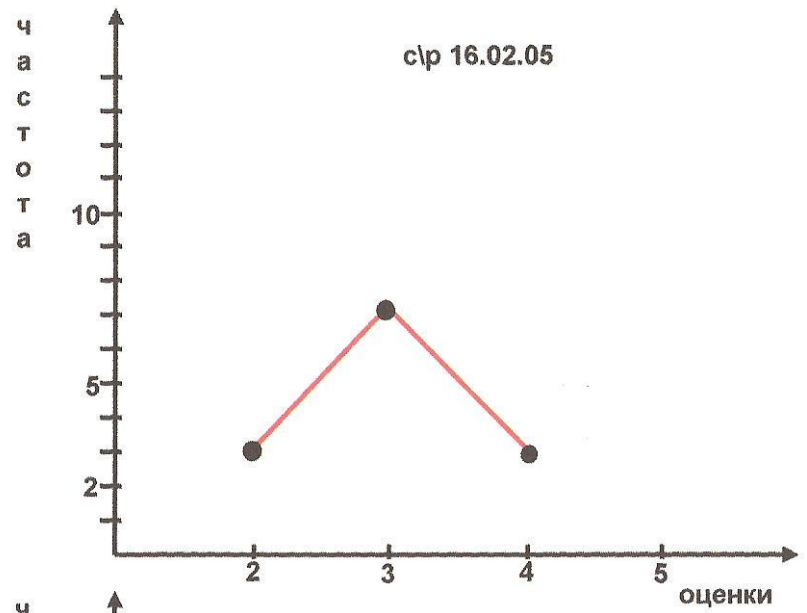
- Диагностика
- Виды зачётов: тематический, текущий.
- Формы зачётов: устная, письменная.
- Возможность повторно ответить неусвоенный материал позволяют слабым ученикам вовлечь в процесс учебного труда.
- Стремление всех учеников к своевременной сдаче зачетов повышает уровень успеваемости класса.

ч а с т о т а

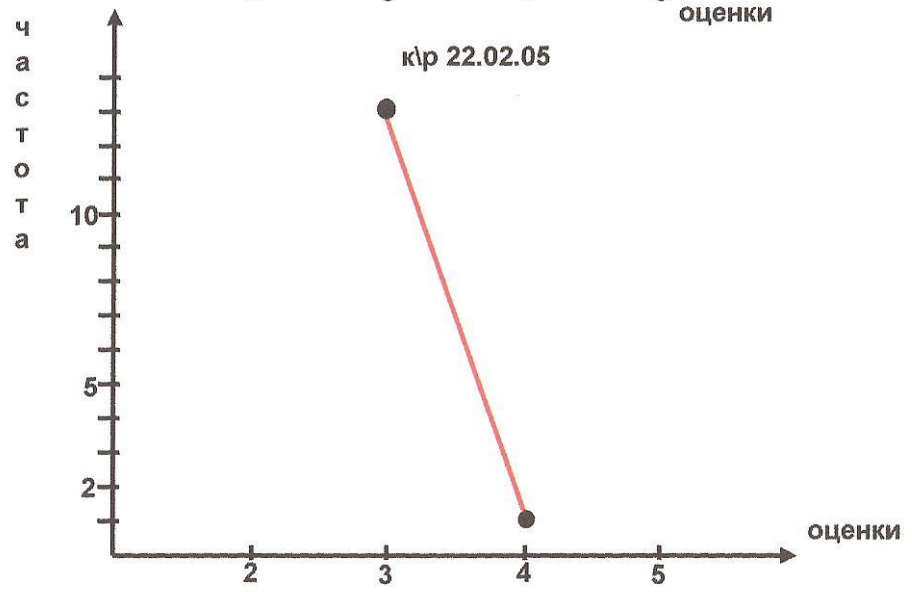
с\р 7.02.05



с\р 16.02.05



с\р 22.02.05



СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Дифференцированное обучение даёт оперативные, достоверные сведения о степени продвижения каждого ученика в освоении изучаемого материала.
- Отношение к учёбе становится более серьёзным, уровень подготовки становится более крепким и стабильным.



ФОРМЫ И МЕТОДЫ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Диагностика, как инструмент
оперативного контроля за
усвоением знаний.



Внеклассные
мероприятия

Виды учебной
деятельности

Конкурсы,
викторины

Дидактические
игры

анкетирование

опросники

анализ


РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.

- Изменилось отношение многих учащихся к учению (особенно кому трудно даётся математика.)
- Поднялся интерес к учению.
- Повысилась уверенность в собственных силах.



•ЛИТЕРАТУРА

- Монахов «Технологические карты»
- Мордкович А.Г Контрольные работы.
- Денищева А.О. «Зачёты в системе дифференцированного обучения математики»
- Тульчинская Е.Е. «Самостоятельные работы»
- Научно-практический журнал №7 2005г.
- Журнал «Математика в школе»
- Спутник классного руководителя
- Интернет-ресурсы
- Лишин О.Л. Педагогическая психология воспитания.
- Мир детства. «Подросток»



*«Кто не может сам
исправиться,
тот не может
исправлять других»*

Сенека

A close-up photograph of a vibrant red rose with green leaves, set against a light background. The rose is the central focus, with its petals tightly packed and showing a rich, deep red color. The green leaves are visible around the base of the flower, some in sharp focus and others blurred in the background. The overall composition is simple and elegant, emphasizing the natural beauty of the rose.

СПАСИБО ЗА