

# Обыкновенные дроби

## математика 6 класс

Автор Полева Анна Алексеевна  
Учитель математики школы МБСУ  
202

город Озёрск Челябинской области

## Тема: «Обыкновенные дроби»

Цель: найти в 6б классе а)самого  
мудрого

Б)самого аккуратного в)самого вежливого

Г)самого дружного д)самого способного



## Конкурс « Я –вежливый»

- Условия конкурса:
- 1. НЕ выкрикивать ответ
- 2. Поднимать руку, если знаешь ответ
- 3. Не перебивать отвечающего
- 4. Похвалить одноклассника
- 5. Не подсказывать

Устно: « Считай, не зевай»



# Замени неправильной дробью:

- 1)  $1\frac{2}{3} = \frac{5}{3}$
- 2)  $10\frac{2}{3} = \frac{32}{3}$
- 3)  $3\frac{1}{4} = \frac{13}{4}$
- 4)  $13 = \frac{13}{1}$
- 5)  $4\frac{3}{4} = \frac{19}{4}$

# Оцени свой ответ:

- «5»- подними букву А
- «4»- подними букву Б
- «3»- подними букву С

# Конкурс «Самый аккуратный и внимательный»

- Условия конкурса:
- 1. Все задания запиши в тетрадь
- 2. Нет посторонних записей
- 3. Записи примеров чёткие
- 4. При зачёркивании пользоваться только
- правилом сокращения дробей

Пишем в тетради:



( задания записаны на  
доске!)

Вычисли ( решаем с проверкой на доске )

- 1)  $1 \frac{2}{3} : \frac{10}{11} =$
- 2)  $10 \frac{2}{3} : 2 \frac{2}{3} =$
- 3)  $13 : 3 \frac{1}{4} =$
- 4)  $1 : 4 \frac{3}{4} =$

Ответы:

- 1)  $1 \frac{5}{6}$
- 2) 4
- 3) 4
- 4)  $\frac{4}{19}$

Оцени отвечающего,  
комментируя.

# Кто самый мудрый?

- Расшифруй письмо( решая эти задания ты
- сможешь прочитать крылатые слова):

$$(3,6 - 1\frac{1}{8} : \frac{3}{4}) \cdot 15$$

Расставь порядок действий, при правильном выполнении каждого действия получишь слово.

Из слов составишь предложение.

# Ответ

$$\bullet 1) 1\frac{1}{8} : \frac{3}{4} = \frac{9}{8} \bullet \frac{4}{3} = \frac{3}{2} = 1,5$$

$$2) 3,6 - 1,5 = 2,1$$

$$3) 2,1 \cdot 15 = 31,5$$

мудры

в  
берегу

т

знани

я

Зачем нужны знания? Где вы их используете?

# «Сделай сам и помоги другу»

- Условия:
- 1. Реши свой вариант
- 2. Затем реши другой вариант
- 3. Подойди к соседу и обсудите оба варианта.
- 4. Прислушайтесь к друг другу и исправьте решения.
- 5. Если не пришли к единому мнению, то
- обратитесь к учителю

# «Сделал сам-помоги товарищу!»

• 1 вариант

• 1)  $0,2 : \frac{1}{4}$

• 2)  $\frac{2}{5} : 0,2$

• 3)  $1,3 : 2\frac{3}{5}$

2 вариант

1)  $0,3 : \frac{1}{2}$

2)  $\frac{3}{5} : 0,3$

3)  $1,7 : 3\frac{2}{5}$

# Проверь:

- 1 вариант

- 1)  $0,2 \cdot 4 = 0,8 = ?$

$\frac{4}{5}$

- 2) 2

- 3)  $\frac{1}{2}$

- 

- 2 вариант

- 1)  $0,3 \cdot 2 = 0,6 = ?$

$\frac{3}{5}$

- 2) 2

- 3)  $\frac{1}{2}$

# Подведём итоги:

- Кто в классе мудрый?
- Кто аккуратный?
- Кто вежливый?
- Кто дружелюбный?
- Кто способный?

# тестирование

- Был ли ты
- 1.трудолюбивым? (всё решил)
- 2. внимательным? (исправил ошибки)
- 3. вежливым? (не оскорблял одноклассников)
- 4.дружелюбным? (помогал однокласснику)
- 5. аккуратным(записи в тетради чёткие)
- 

Напротив каждого вопроса ставь +  
или -

# Результаты теста

- Если ты набрал 5-4 положительных ответа,
  - то проявил сегодня на уроке хорошее
  - качество «мудрость»
- Если ты набрал 3-2 положительных ответа,
  - то проявил сегодня на уроке хорошее
  - качество «трудолюбие»

Подведём итоги урока: кто в классе  
самый способный?

• Это я, Это я

Это все мои  
друзья!

# Используемая литература:

- 1.ФГОС ООН а. Кондратенкова Подходы к  
к
- разработке программы коррекционной  
ра -
- боты в образовательном  
учреждении 2011г
- 2.Учебник математика 6 класс а.  
Виленкин
- 2008г.
- 3.Учебник математика 6 класс а. Нурк