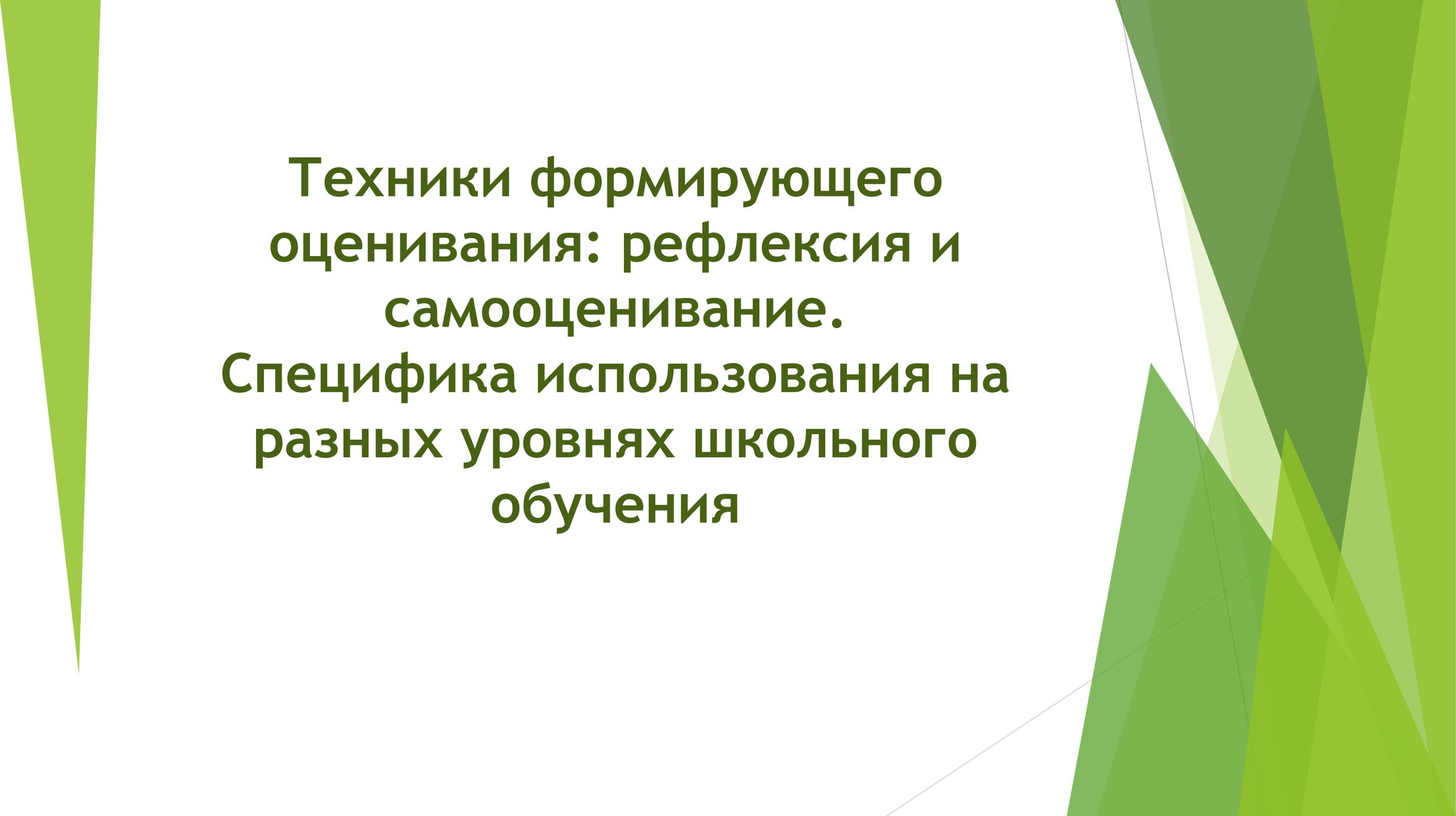
The background features abstract, overlapping green geometric shapes in various shades, including light lime green, medium green, and dark forest green. These shapes are primarily located on the left and right sides of the frame, creating a modern, dynamic feel. The central text is set against a plain white background.

# Техники формирующего оценивания

*И тогда суди сам себя - сказал король. -  
Это самое трудное.  
Судить себя куда трудней, чем других.  
Если ты сумеешь правильно судить себя,  
значит ты поистине мудр.*

А.С. Экзюпери



**Техники формирующего  
оценивания: рефлексия и  
самооценивание.  
Специфика использования на  
разных уровнях школьного  
обучения**

## Формирующее оценивание

- Центрировано на ученике
- Направляется учителем
- Разносторонне результативно
- Формирует учебный процесс
- Определено контекстом
- Непрерывно
- Основано на качественном преподавании

*ТЕХНИКИ ВНУТРИКЛАССНОГО ОЦЕНИВАНИЯ, СФОКУСИРОВАННЫЕ НА  
РЕФЛЕКСИИ И САМООЦЕНИВАНИИ*

## «Недельные отчеты»

**Недельные отчеты** - это листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на три вопроса:

- Чему я научился за эту неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

# Недельные отчеты

<b>Время для подготовки учителя</b>	Минимальное. Вопросы можно написать на доске или заранее приготовить формы с вопросами и раздать ученикам
<b>Время для подготовки учеников</b>	Ученикам необходимы объяснения относительно цели таких отчётов. Они должны потренироваться, чтобы ответить на первый вопрос
<b>Время проведения</b>	Время на уроке не требуется. Отчёт пишется дома
<b>Предметы</b>	Практически все
<b>Размер класса</b>	Любой
<b>Специальные технические требования</b>	Нет
<b>Выполняется индивидуально или группой</b>	Индивидуально
<b>Результаты анализа</b>	Отчёты требуют тщательного анализа. Учитель должен найти возможность ответить на нетипичные отчёты индивидуально, а типичные разобрать в классе
<b>Что ещё нужно иметь в виду</b>	Ученики должны видеть, что отчёты помогают им в учёбе; в противном случае они не будут воспринимать их серьёзно

# Недельные отчеты

## *Учителю:*

- ▶ обеспечить понимание учениками того, как они учатся;
- ▶ исследовать, насколько хорошо ученики понимают содержание и логические связи изучаемого материала;
- ▶ документировать возникающие у учеников вопросы и выбрать наиболее типичные;
- ▶ дать ученикам обратную связь относительно содержания и уровня сложности тех вопросов, которые они считают существенными;
- ▶ проследить развитие письменных навыков учеников и их умения строить рассуждение;
- ▶ обеспечить возможность зафиксировать и измерить эмоциональное удовлетворение учеников или уровень их затруднений при изучении данного материала.

## *Ученику:*

- ▶ тренироваться в письменной коммуникации, то есть выражать в письменной форме свои мысли;
- ▶ задать существенные для него вопросы;
- ▶ проанализировать собственные знания и процесс учения.

# Методика «Составление тестов»

**Суть** методики состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме.

## Эффективно:

- на этапе закрепления материала, когда тема уже пройдена;
- в ситуации, когда новая тема только заявлена

# Как организовать работу

Методика используется как элемент серии уроков.

**Первый урок** - получение домашнего задания и комментарии к нему (3 минуты).

**Второй урок** - сбор домашнего задания, индивидуальные консультации по качеству вопросов (на перемене до или после урока), общее обсуждение собранных вопросов.

**Третий урок** - написание проверочной работы, разработанной на основе детских вопросов (10-12 минут).

На этом же уроке и/или на следующем (**четвертом**) подводятся итоги проверочной работы, разбор ответов к вопросам, вызвавшим затруднение, и анализ критических замечаний к неудачным вопросам (5-12 минут).

# Оценивание

## Пример шкалы:

1 балл - вопрос на фактическое знание по данной теме.

2 балла - вопрос на применение фактического знания по данной теме.

3 балла - вопрос, требующий приведения примера.

4 балла - вопрос, требующий объяснения, которого не было на уроках или в учебнике.

5 баллов - вопрос-задача, не слишком громоздкий в формулировке и не требующий дополнительных записей при решении.

1 балл может быть присужден за оригинальность каждому вопросу

# Методика «Портфолио»

Портфолио позволяет решить две задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе обучения, вне сравнения с достижениями других учеников.
2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

# Виды портфолио

- Портфолио документов включает коллекцию работ, собранных за определённый период обучения.
- Портфолио процесса или оценочный. Отражает все фазы и этапы обучения.
- Показательный портфолио. Позволяет лучше всего оценить достижения учащегося по основным предметам школьной программы.
- Портфолио подготовленности. Некоторые школы используют портфолио как средство определения готовности ученика к выпуску

# Оценка портфолио

Портфолио можно оценивать

**неформально** (экспертная оценка), привлекая для оценки педагогов, родителей и соучеников.

Другой вариант оценивания - это **формализация и стандартизация** критериев оценки, согласованных с общепринятыми учебными показателями, например такими основными учебными умениями, как решение проблем и коммуникативные умения.

# Инструменты оценивания в основной и старшей школе

## Методика «Оценочные рубрики»

«Рубрики» представляют собой таблицы, которые содержат критерии для оценки выполнения самых разнообразных заданий

### Это позволяет учителю и ученику определить

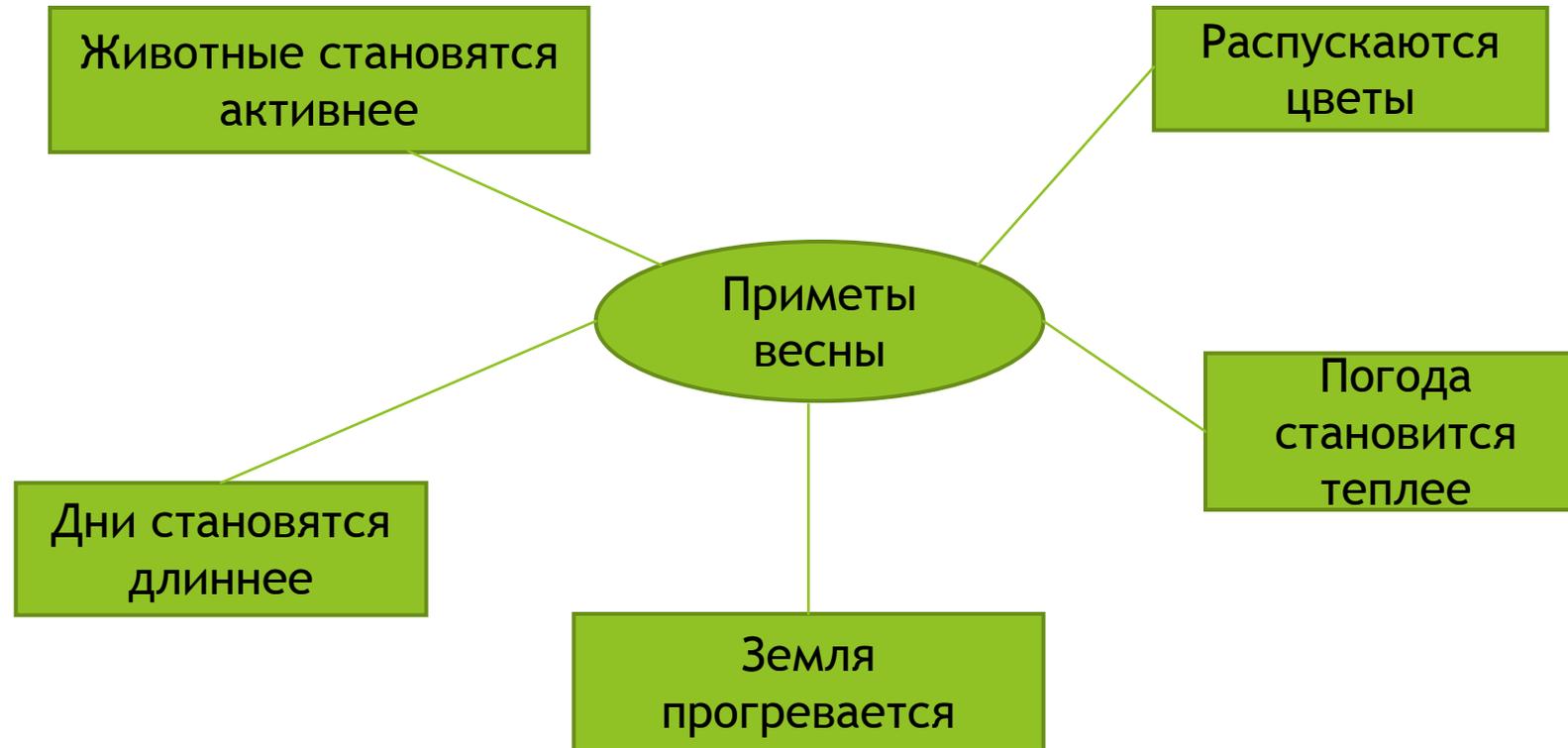
- ❖ на каком уровне он находится в данный момент;
- ❖ чего ему не хватает, чтобы достичь образцового уровня;
- ❖ какой следующий шаг предстоит сделать.

# Методика «Карта понятий»

«Карта понятий» - это диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена определённым понятием), связанных прямыми линиями, которые также помечены.

# Пример «Карты понятий»

простая кластерная карта



# Оценивание составленной «Карты понятий»

1 балл даётся за каждую правильно установленную связь (если связь установлена верно) между двумя соседними понятиями;

5 баллов - за каждый правильно установленный иерархический уровень;

10 баллов - за каждую содержательную и точную связь понятий из разных частей карты;

**дополнительно** 1 балл начисляется за каждый пример.

# Варианты использования

- ❖ Составление карт в группе.
- ❖ Заполнение карт.
- ❖ Выборочное заполнение карты понятий.
- ❖ Карта для выборочных понятий.
- ❖ Картирование-выращивание.
- ❖ Направленный выбор при составлении карт.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. The shapes are primarily triangles and polygons, creating a dynamic, layered effect. The overall composition is clean and modern, with the text centered in the white space.