

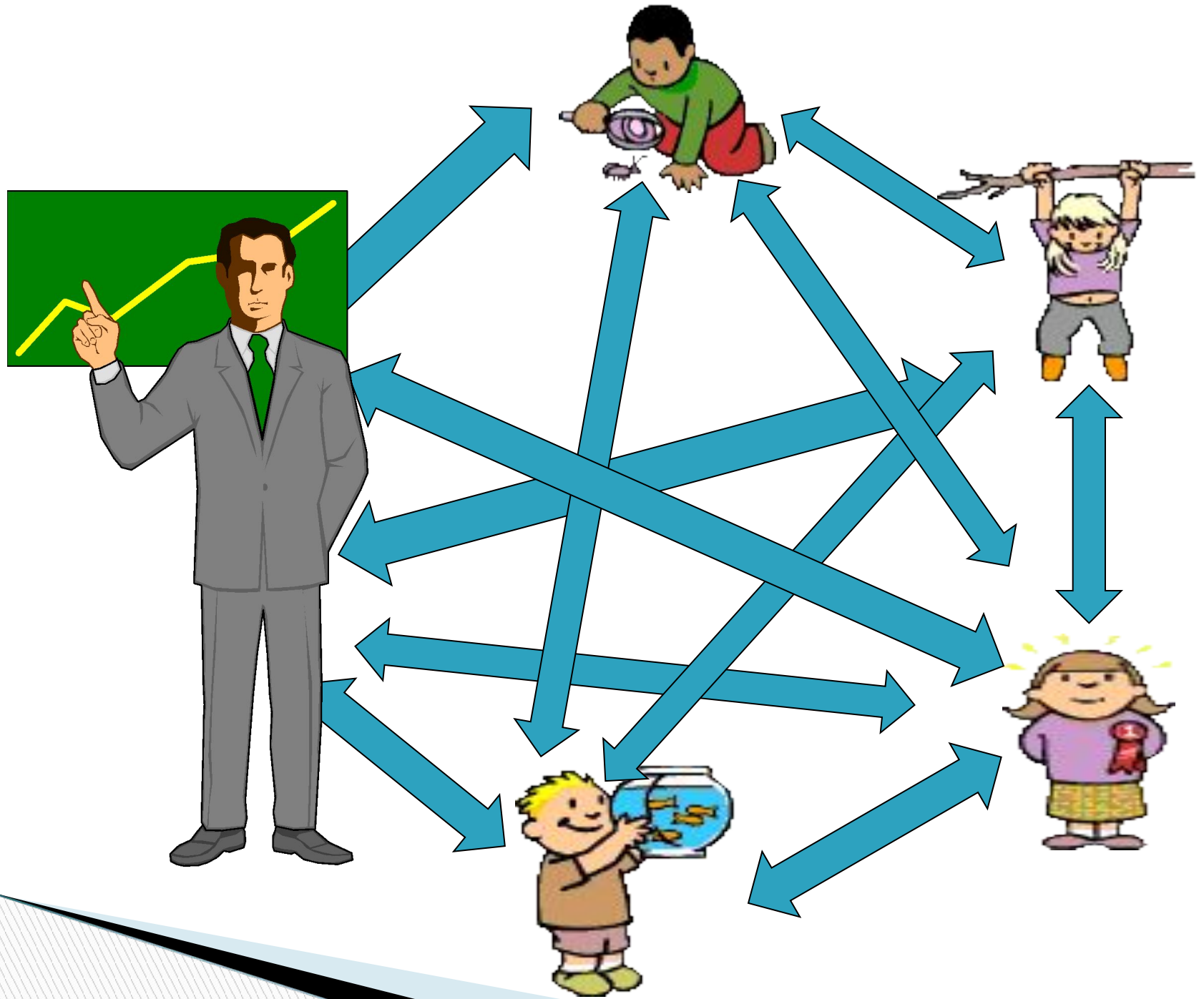
МКОУ: «Алакский лицей»

Интерактивные технологии в современном образовании



Учитель:

**Муслимова
Мадина
Муслимовна**



Мотивация

**Объявление
прогнозируемых
результатов**

**Интерактивное
упражнение**

**Предоставление
необходимой
информации**

**Подведение
итогов**



Тема урока:

«Умножение и деление
рациональных чисел»

6класс

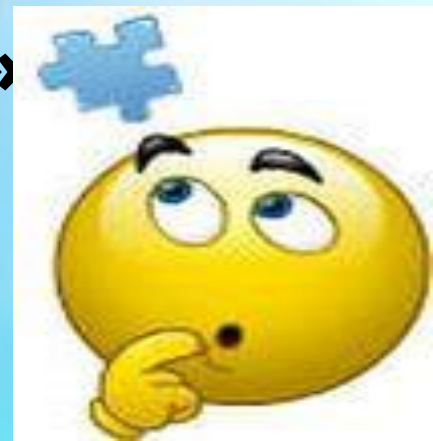
Урок математики



Мотиваци я

Эпиграфы к уроку:

**«Кто ничего не замечает,
тот ничего не изучает,
кто ничего не изучает,
тот вечно хнычет и скучает»**





Мотиваци я

□ Что я **получу**,
если **не сделаю**?

□ Что я **получу**,
если **сделаю**?

□ Что я **потеряю**,

Интерактивное
упражнение

Мозговая
атака

Данный прием способствует быстрому включению мозга к работе, оперативному повторению пройденных тем, а также тренирует мозг к готовности держать оборону,

защитить не только свое достоинство, но и всей группы в целом, стараясь вспомнить необходимую информацию для успеха своей группы. участники третьей группы находясь

в постоянной готовности прийти на помощь группам тренируют в себе, внимательность, сосредоточенность и чувство сострадания, т.к. само слово «помощь» непосредственно ассоциируется

со словом сострадание, а две другие стороны остаются довольные и благодарные третьей группе.}



Приходим к теме

В ходе повторения дети сами приходят к теме урока, замечая недостаточность изученности рациональных чисел.

Учащиеся приходят к тому, что сравнение, сложение, вычитание изучено, и для полной изученности главы рациональные числа недостает действий умножения и деления.

Перед началом работы совместно обговариваю правила общения в группах.

(Дети предлагают варианты ответов: когда один разговаривает, другой должен слушать не перебивая, нельзя перебивать, нужно уважать мнение собеседника, и т.д.)



Объявление
прогнозируемы
х
результатов

Цели урока!



Принцип кластера

«пазл»

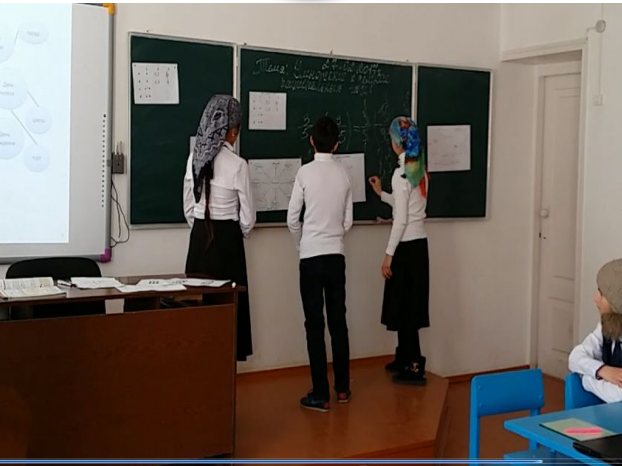
Интерактивное
упражнение

Пазл – прием который помогает собирать в один законченный образ объединяя несколько разных элементов одного целого. Нужно вспомнить все элементы из которых состоит законченный образ одного целого. На моем уроке задание написать на большом листе бумаги все виды чисел. (натуральные, дробные(правильные, неправильные, смешанные), целые(положительные, отрицательные, нуль) и т.д. для этого сначала нужно выделить слово «числа» а вокруг него расписать его виды. После чего из каждой группы к доске выходят по одному ученику и защищают свои работы, остальные выражают свое согласие или несогласие с составленным пазлом других групп. { Данный прием помогает выполнить глубокий анализ ключевого слова, побуждает мозг тщательно обработать данное слово и вспомнить всё, что связано с ключевым словом. Использую этот прием на этапах повторения, закрепления или подведения итогов урока.



Заполни пустые клетки

Интерактивное
упражнение



	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
<u>a</u>	A	-5,2	$\frac{1}{3}$
<u>b</u>	b	-1,3	$-\frac{3}{4}$
<u>c</u>	$a * b$		
<u>d</u>	$a : b$		

Мини- самостоятельная



Р е Ф л Е к С и Я

▣ Сегодня на уроке я узнал...

▣ Я затруднялся...

▣ Я повторил...

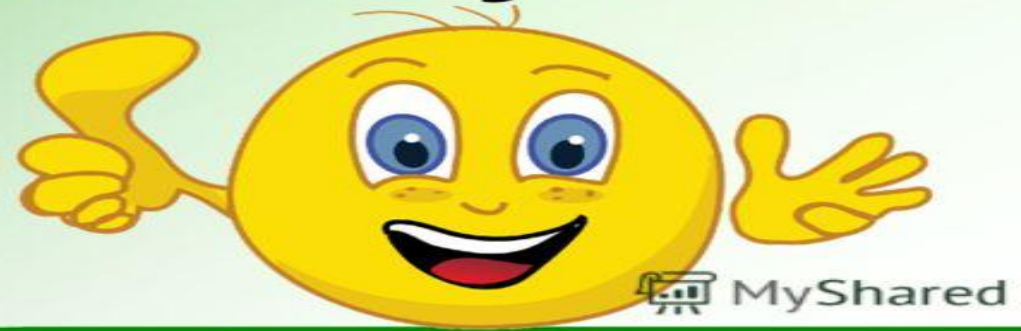
▣ Я научился...

▣ Мое настроение...

Подведе
ни
е
ито
гов

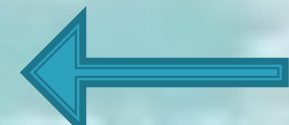


«Выполнение домашнего задания - залог успешной учёбы»



- Составить мини-проект на тему:
«Рациональные числа»; (Задание на 3 дня)
- **На тетради составить алгоритм
умножения и деления рациональных чисел**
- *(задание творческого характера) ;*
- Из уч. Выполнить номер 423.

Рефлексия урока



Ценности моего урока

▣ Развивающая ценность:

- ▣ развитие мышления;
- ▣ развитие коммуникативных навыков;
- ▣ развитие самостоятельности и активности, уверенности в себе;
- ▣ развитие наглядно-чувственной базы для теоретических обобщений;
- ▣ развитие умений целеполагания, контроля, оценки, самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки;
- ▣ развитие интереса к предмету;
- ▣ происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь, зачем и почему ты делаешь и говоришь то или иное, и оценивать свои действия.

▣ Воспитательная ценность :

- ▣ совместное переживание, вызванное решением задач группой;
- ▣ формирование собственной точки зрения, научных убеждений;
- ▣ улучшение психологического микроклимата на уроке;
- ▣ способствует развитию социально значимых отношений между учителем и группой учащихся, учащихся между собой.