

**Организация работы учителя –  
предметника по выявлению  
одарённых детей для повышения  
результативности образовательной  
деятельности**



Учитель математики Елагина А.Л.  
ГБОУ Школа №867 г.Москвы

**Основная цель работы с одарёнными детьми –  
это содействие их превращения в одарённых  
взрослых, которые выступают в качестве  
важнейшего ресурса поступательного развития  
человеческой цивилизации**

**«Концепция общенациональной системы  
выявления и развития молодых талантов»  
от 03.04.2012**



# Основная задача педагога – выявление и сопровождение одарённости обучающихся



Выявление одарённых детей должно осуществляться в рамках психолого-педагогического мониторинга, позволяющего построить комплексную и индивидуализированную программу идентификации одарённости ребёнка

# Требования к педагогу:

- повышать профессионально - личностное мастерство по работе с одарёнными детьми;
- создать и наполнять банк педагогической и психологической информацией по одарённым детям;
- разрабатывать индивидуализированные программы;
- создавать эмоционально комфортную атмосферу в классе для развития личности ребёнка;
- способствовать формированию положительной самооценки учащегося, уважать его ценности;
- поощрять творчество и инициативу;
- проявлять уважение к индивидуальности учащегося.

# Часть 1

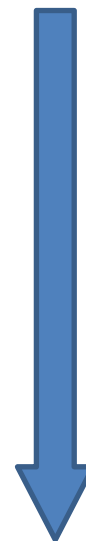
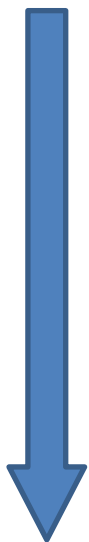
## Методы диагностики одаренности

младших школьников



Наблюдение

Тестирование



Анкетирование  
родителей



Биографический  
метод

# Методики по диагностике одарённости:

- Вопросник для выявления (экспертной оценки) одарённых детей А.А. Лосевой
- Методика «Карта одарённости» разработанная А.И. Савенковым
- Методика оценки общей одарённости, разработанная А.И. Савенковым
- Вопросник креативности Дж. Рензулли в адаптации Е.Е. Туник



# Пример «Карты одарённости» ребёнка





# Диагностика по выявлению одарённых детей включает:

- Выявление способностей, интересов к той или иной деятельности ребёнка.
- Выявление предпосылок общей одарённости.
- Выявление уровня развития креативности ребёнка (творческих способностей).





# Развитие образовательного пространства, поддерживающего творческую среду:

- урочное пространство;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование.

## Возможности самореализации учащихся:

- интеллектуальный марафон; предметные и надпредметные олимпиады (очные и заочные);
- проектная и исследовательская деятельность;
- спортивные соревнования и развивающие игры;
- выставки творческих работ учащихся и конкурсы;
- предметные недели и совместные творческие дела.



# Окончание первого уровня образования:

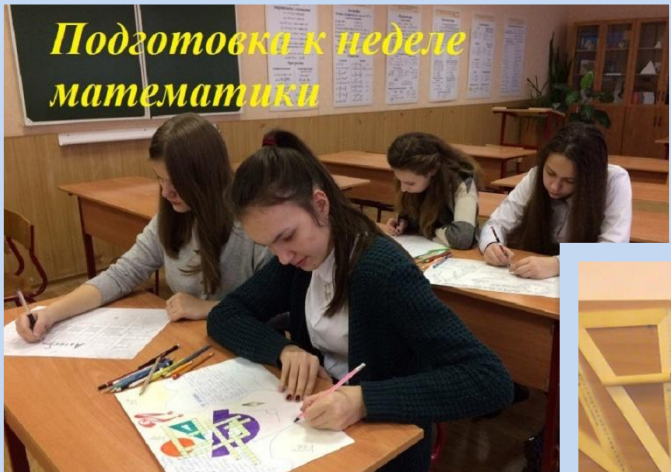
- По результатам психолого-педагогической диагностики исследования и сопровождения одарённости учащихся, определить банк детей с особыми задатками и способностями.
- Данные этого банка можно будет использовать учителями - предметниками для разработки индивидуального маршрута учащегося по дальнейшему развитию его одарённости, в т.ч., для направления в соответствующий кружок или секцию по согласованию с родителями.



## Часть 2

# Диагностика математической одарённости учащихся

*Подготовка к неделе математики*



*Волшебные грани*



*Интеллектуальная игра "Это мы не проходили"*



*Занятие по танграму*



**Математическая одаренность** — совокупность отдельных способностей, рассматриваемых как свойства психологической функциональной системы математической деятельности учащихся.

**Отдельные математические способности** - свойства систем, ответственных за протекание познавательных процессов учащихся.



# Математические способности:

- получение математической информации - способность к формализованному восприятию структуры задачи;
- переработка математической информации:
  - а) логическое мышление отношениями, числами, символами;
  - б) обобщение математических объектов, отношений, действий;
  - в) способность мыслить свернутыми структурами;
  - г) гибкость мыслительных процессов;
  - д) ясность, простота, экономичность и рациональность решений;
  - е) обратимость мыслительного процесса;
- математическая память;
- математическая направленность ума.





**Математические способности** не сводятся к общему интеллекту, а представляют собой свойство системы познавательных процессов, проявляющееся в эффективном решении сложных познавательных задач, решение которых требует умственных операций с пространственным и символическим материалом без опоры на наглядность.



## В структуру математической одарённости не входят:

- быстрота мыслительных процессов;
- вычислительные способности;
- память на цифры, формулы, числа;
- способность к пространственным представлениям;
- способность наглядно представлять абстрактные математические отношения и зависимости.





# Методики по диагностике математической одарённости:

- Тест математических аналогий - «Задачи Гайштута» (ТМА);
- Тест на выявление одаренности в той или иной области В.А.Крутецкого;
- Методика изучения индивидуальных особенностей решения задач.  
Разработчик Лаборатория [azps.ru](http://azps.ru);
- Психологический тест «Аналитические математические способности» (АМС).  
Разработчик Лаборатория [azps.ru](http://azps.ru);



# При сопровождении одарённых учащихся следует помнить:

- что одарённость - явление динамичное, развивающееся, переживающее латентные периоды, качественно преобразующееся в различные периоды онтогенеза;
- что при построении индивидуальных траекторий развития необходимо учитывать типы математического склада ума учащихся.



# Типы математического склада ума:

## Аналитический тип

характеризуется явным преобладанием очень хорошо развитого словесно-логического компонента над слабым наглядно-образным.

## Геометрический тип

характеризуется явным преобладанием очень хорошо развитого наглядно-образного компонента над хорошо развитым словесно-логическим.

## Гармонический тип

характеризуется относительным равновесием хорошо развитых словесно-логического и наглядно-образного компонентов при ведущей роли первого.



# Работа учителя по направлению к успеху:

- оценка школьной мотивации учащихся;
- оценка развития коммуникативных склонностей;
- оценка уровня воспитанности;
- оценка уровня самостоятельности;
- диагностика самооценки;
- диагностика типологии учащихся;
- комплекс предметных диагностик;
- беседы с родителями;
- построение педагогической стратегии и индивидуального образовательного маршрута учащегося.



# Индивидуальный образовательный маршрут



# Использованная литература и интернет-ресурсы:

- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» от 03.04.2012
- Учебно-методическое пособие для преподавателей и специалистов, работающих в системе взаимодействия учреждений высшего и общего образования, направленной на подготовку одаренных подростков и лиц юношеского возраста / Под ред. П.Н.Ермакова. – Р., 2012.
- Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. – М., 2000.
- Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.
- Тэкэкс К., Карне М. Одаренные дети. – М., 1991
- <http://images.yandex.ru>
- <http://psy.1september.ru>





*В каждом человеке – солнце,  
только дайте ему светить.*

*Сократ*

