

Использование контекстных задач на уроках математики

Учитель математики
МБОУ «Лицей Климовска»
Куринова Ольга Юрьевна

г.о.Подольск
2018

Концепция развития математического
образования
в Российской Федерации

*(Утверждена Распоряжением Правительства Российской
Федерации от 24 декабря 2013 г.
N 2506-р г. Москва)*

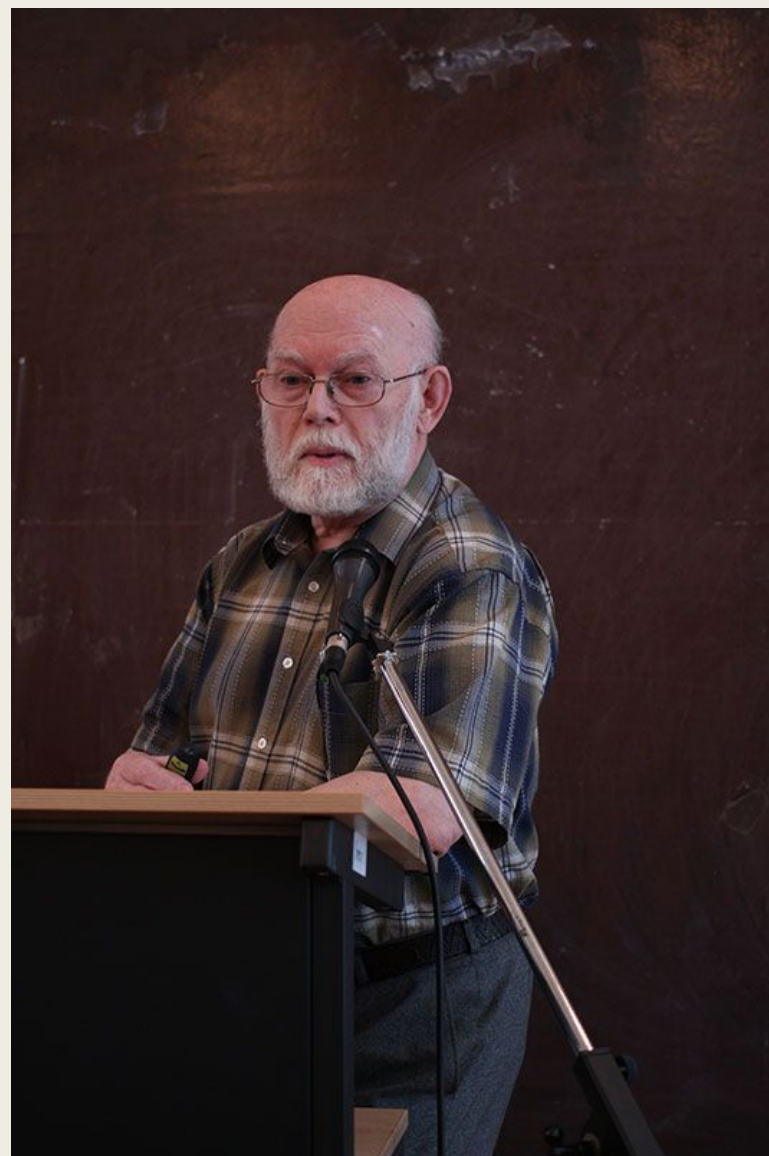
Цели: Формирование познавательных интересов к изучению математики в 5-6 классах

Задачи:

- Изучить и проанализировать практический опыт и необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме контекстное обучение
- Осуществить внедрение контекстного обучения как средства формирования познавательных интересов к изучению математике в 5-6 классах.
- Разработать и обосновать систему контекстных заданий, направленную на формирование познавательных интересов к изучению математике в 5-6 классах.

Андрей Александрович Вербицкий

— российский психолог, педагог, заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии МГГУ им.М.А.Шолохова, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО. Почётный работник высшего профессионального образования, автор теории контекстного обучения в 1991 году.



Конте́кст (от лат. contextus — «соединение», «связь») — это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому, так и ее компонентам.

(по определению А.А. Вербицкого)



Контекстная задача - это мотивационная задача, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся (известное, данное);

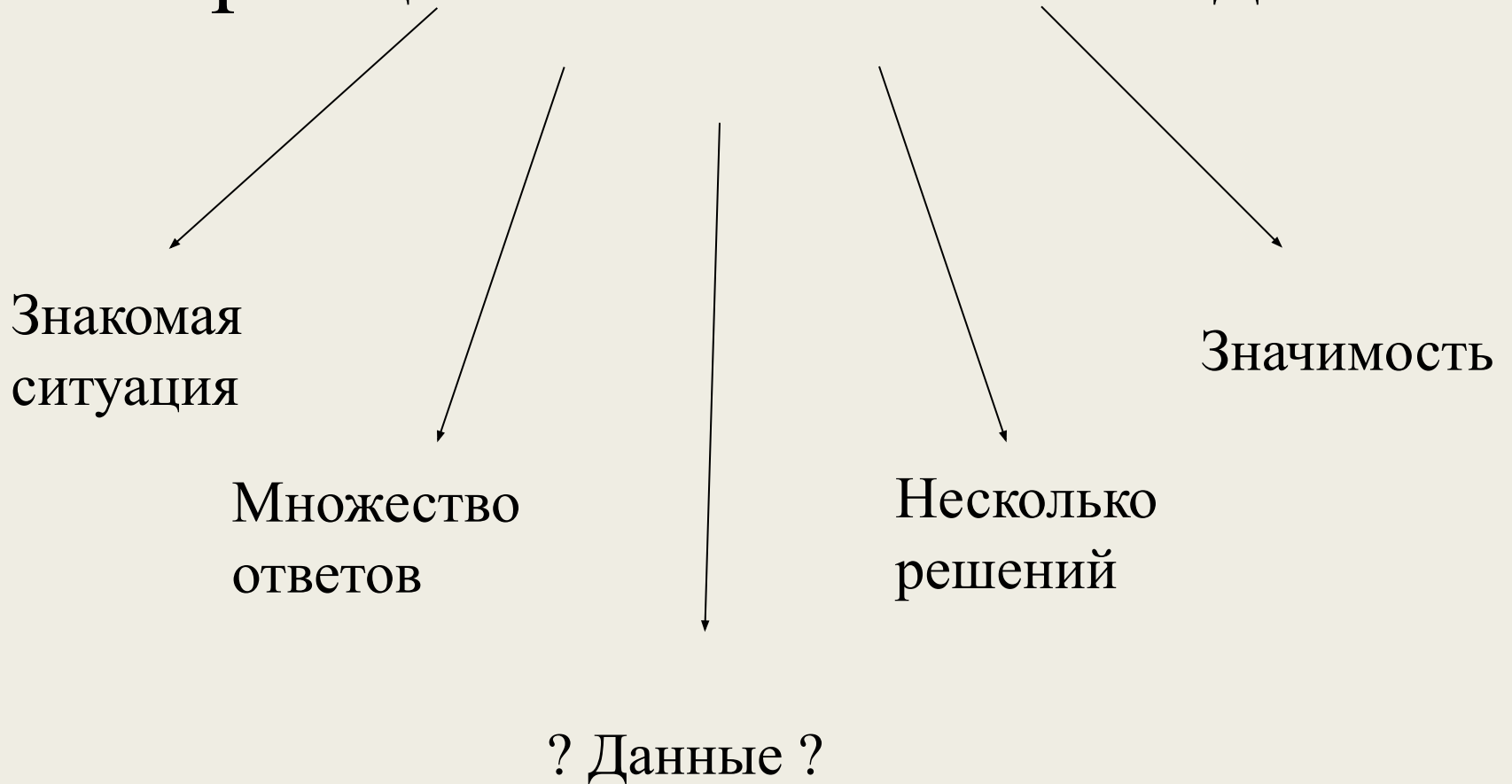
Контекстные задачи - задачи, целью решения которых является разрешение стандартной или нестандартной ситуации посредством нахождения соответствующего способа решения с обязательным использованием математических знаний

Контекстной называют **задачу**, у которой контекст обеспечивает подлинные условия для использования математики при решении, оказывает влияние на решение и его интерпретацию. Не исключается использование задач, у которых условие является гипотетическим, если оно не слишком отдалено от реальной ситуации

Контекстная задача - это практико-ориентированная задача, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, отнесенная к субъектному опыту учащегося и осознаваемая им как личностно значимая.

Контекстная задача – это задача, позволяющая учащемуся применить полученные в процессе обучения и накопленные в процессе получения субъектного опыта знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Принципы контекстных задач







В коробе 2 пирожка. Сколько пирожков в коробе?



В коробе 2 пирожка. Сколько пирожков в коробе?

В питомнике. Во 2 день в рывы. В третий. Сколько в питомнике в день?

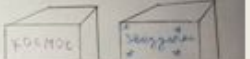


У Пепси Д... рублей. О... каждая сто... останется у...

Маме отравилась дочь за поехали в магазин... и списала продукты. Дочка сосиски, майонез... стала в магазине и по дороге увидела... была в магазине. Значит, что она получила... могут столько денег, сколько она в магазине, потому что... продукты для, чтобы ей хватило на неделю!

Продукты	Мама	Дочка
Хлеб	40 руб	60 руб
Сосиски	130 руб	45 руб
Масло	60 руб	80 руб
Молоко	30 руб	80 руб
Сметана	80 руб	80 руб
Макароны	40 руб	40 руб

Выполнено



Задачи а) и б)
 1) 160 руб первый день соревнований...
 2) 200 руб последующих дней...
 3) 55 руб стоимость...
 4) 100 руб стоимость...
 5) 100 руб стоимость...

3 мамы... 2 мамы... 3 мамы... 2 мамы...



Во дворе... 1 мамы... 2 мамы... 3 мамы... 2 мамы...



В коробе 2 пирожка. Сколько пирожков в коробе?



В питомнике... Во 2 день... В третий... Сколько в питомнике в день?



Сколько...
 мала длина волос у Рапунцель...
 есяца, если каждый месяц...
 пригала по 43 см волос?





**Спасибо за
внимание!**

