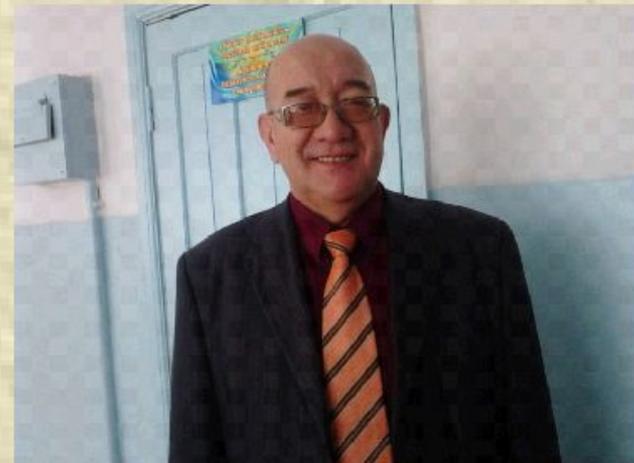


# Портфолио учителя

Чтобы все получалось, нужны - доброе сердце, свежая голова и 3 пары рук: для ласки, в ежовых рукавицах, а третья - как у всех людей, ведь с нас берет пример целое поколение.

## БАЙКУНОВ ВАЛЕРИЙ ШАЙМУХАНОВИЧ



**учитель математики высшего уровня квалификации  
второй квалификационной категории**

**ГУ «Совхозная средняя школа» отдела образования  
акимата Костанайского района Костанайской области**

Общие  
сведения  
об учителе

Результаты  
педагогической  
деятельности

Повышение  
квалификации

Применение  
ИКТ



# Общие сведения об учителе

*(однажды, зайдя в школу, утонул в ней навсегда!)*

## Общие сведения об учителе

## Результаты педагогической деятельности

## Повышение квалификации

## Применение ИКТ

- Родился 21 марта 1957 года.  
В 2014 году получил диплом о высшем образовании, окончив **Костанайский государственный педагогический институт** по специальности «Математика», квалификация - бакалавр образования.  
15 августа 1978 года начал работать в Сосновской средней школе Наурзумского района Кустанайской области РК, продолжаю педагогическую деятельность в настоящее время в ГУ «Совхозная средняя школа».  
Педагогический стаж-35 лет, руководящий стаж – 20 лет
- Женат.
- Любимое занятие- работать учителем, немного заниматься наукой и петь песни под гитару  
В июне 2013 года окончил уровневые курсы по Программе АО «НИШ»  
и Кембриджского университета третий (базовый) уровень



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о присвоении или подтверждении квалификационной категории

Настоящее удостоверение выдано Байкумову  
Валерию Маймухановичу  
(фамилия, имя, отчество)

в том что, соответствии с решением аттестационной комиссии от «28» марта  
20 14 года и приказом Алтынсаринской  
основной школы  
(полное наименование организации образования)

№ 18 от «28» марта 20 14 года присвоена или подтверждена  
второй квалификационная категория  
учитель математики  
(наименование должности)

Председатель аттестационной комиссии Дюсмакова А.М. Дос  
(фамилия, имя, отчество) (подпись)

Секретарь аттестационной комиссии Дюсмакова А.М. Дос  
(фамилия, имя, отчество) (подпись)



Место печати \_\_\_\_\_  
Регистрационный номер 2  
Дата выдачи 09 20 14 года

П Е Д А Г О Г  
К А Д Р Л А Р Д Ы Н  
Б І Л І К Т І Л І Г І Н  
А Р Т Т Ы Р У  
Д Е Œ Г Е Й Л І  
Б А Œ Д А Р Л А М А Л А Р Ы  
У Р О В Н Е В Ы Е  
П Р О Г Р А М М Ы  
П О В Ы Ш Е Н И Я  
К В А Л И Ф И К А Ц И И  
П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Х  
К А Д Р О В

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



# СЕРТИФИКАТ

*Байкунов Валерий Шаймуханович*

Қазақстан Республикасы педагог кадрларының біліктілігін арттырудың деңгейлі бағдарламалары аясында үшінші (базалық) деңгей бағдарламасы бойынша мұғалімдерді оқыту курстарын аяқтады

окончил(-а) курсы обучения учителей по программе третьего (базового) уровня в рамках уровневых программ повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан

Ұйымның атауы  
Наименование организации

*Филиал АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"*

*Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области*

Ұйымның жетекшісі  
Руководитель организации

**Слесарь М. В.**

Берілген күні: 20 13 ж. « 01 » шілде

Дата выдачи: « 01 » июля

20 13г.

III № 0006370



Қостанай мемлекеттік  
педагогикалық институтының  
(жоғары оқу орнының толық атауы)

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының 20 14  
жылғы « 23 » 06 шешімімен (№ 3/2 хаттама)  
Байқунов Валерий  
Шаймухановичке

5B010900-Математика  
(код және атауы)

мамандығы бойынша  
(мамандықтың коды және атауы)

Білім БАКАЛАВРЫ  
академиялық дәрежесі берілді

Мемлекеттік аттестаттау  
комиссиясының төрағасы



Республика  
Қостанай облысы  
М.О.

Тіркеу нөмірі 942  
2014 жылғы « 23 » 06  
Қостанай қ.

ЖБ-Б № 0734418



Решением Государственной аттестационной комиссии  
Костанайского государственного  
педагогического института

от « 23 » 06 20 14 года (протокол № 3/2 )  
Байқунову Валерию  
Шаймухановичу

(фамилия, имя, отчество)

присуждена академическая степень

БАКАЛАВР  
образования

по специальности 5B010900-Математика

(код и наименование специальности)

By the authority of the State Attestation Commission  
of Kostanay State Pedagogical Institute

(full name of higher education institution)

confers upon

Баикунув Валерий

(graduate's full name)

the academic degree of BACHELOR  
of Education

in specialty 5B010900-Mathematics

(code and name of specialty)

Date « 23 » 06 20 14

« 25 » 06 2014 года г. Қостанай

ЖБ-Б № 0734418

# *Результаты педагогической деятельности*

## **Самоанализ работы учителя физики и математики Байкунова Валерия Шаймухановича.**

- В течение 1 и 2 четверти 2015-2016 учебного года мною в рамках районного семинара учителей математики и физики был дан гостевой урок в 7 классе Алтынсаринской ОШ. Отзывы об уроке положительные, рекомендовано обобщить опыт работы. Однако этот вопрос или будет рассмотрен после аттестации или пройдет в рамках аттестации. Выступал на районной секции с докладом «О некоторых аспектах работы в Интернете и участии в проекте «Моя энергоэффективная школа в 2012 – 2013 учебном году».
- Постоянно сотрудничаю с интернет сайтами «Коллеги», «Инфоурок», «Мультиурок», «Эдукон», где размещены более 40 публикаций.
- Совместно с учителем математики Садчиковской СШ издал методическое пособие «Решение текстовых задач», получил ISBN номер. Учащийся 11б класса Сидоров Виталий занял 2 место в районной олимпиаде по математике. Готовлю три работы на конкурс проектов НОУ.



# Награды учителя и учащихся

Главная страница

Общие сведения об учителе

Результаты педагогической деятельности

Повышение квалификации

Применение ИКТ



**ГРАМАДАҚТАМА**  
*Грамота*

Костанай ауданы әкімдігінің «Білім бөлімі» ММ  
ГУ «Отдел образования» акимата Костанайского района

Мектеп оқушыларының жалпы білімдік пәндер бойынша  
Республикалық олимпиаданың аудандық кезеңінде  
математика пәні бойынша  
II орынға ие болған  
Совхоз орта мектебінің  
II сынып оқушысы  
Сидоров Виталийдегі  
МАРАПАТТАЙДЫ

НАГРАЖДАЕТ  
ученицу(-ка) II класса, Совхозной средней школы  
Сидорова Виталия  
занившую(-го) II место в районном этапе Республиканской  
олимпиады школьников по общеобразовательным предметам  
по предмету математика

Басшының м.а.  А. Павличенко

Затобол кенті  
2015 ж



**Мағарытма**  
*Грамота*

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Байкунов Валерий**  
**Шаймуханович**  
за значительные успехи  
в организации и  
совершенствовании учебно -  
воспитательного процесса,  
большой личный вклад  
в практическую  
подготовку учащихся и  
воспитанников.

Директор школы:  Утемисов М.Ж.  
Проф.ком:  Жумбина Р





## СЕРТИФИКАТ № 800683

Данный сертификат подтверждает, что

Валерий Байкунов

принял(а) участие в республиканской дистанционной

олимпиаде по математике для учителей

Отличный результат

Председатель Оргкомитета КИО



**Д. Зиновьев**

город Астана, 2016 год



# **Публикации и методические разработки**

Республика Казахстан  
Методическое объединение учителей математики школ  
Костанайского района Костанайской области

Кусетова Кенжегуль Сейдахметовна  
Байкунов Валерий Шаймуханович

## **Решение текстовых задач**

Методическое пособие по математике

Костанай, 2015 год

Главная  
страница

Общие  
сведения  
об учителе

Результаты  
педагогической  
деятельности

Повышение  
квалификации

Применение  
ИКТ



# Публикации и методические разработки

Главная страница

Общие сведения об учителе

Результаты педагогической деятельности

Повышение квалификации

Применение ИКТ



УДК 373 (072)  
ББК 74.262.21  
Ч 87

Рецензенты:

Кусетова К.С.  
«Решение текстовых задач». Методическое пособие по математике для учителей математики/ К.С. Кусетова, В.Ш. Байкунов – Костанай, 2015. – 106 стр.

ISBN 978-601-303-882-4

Овладение практически любой профессией требует тех или иных знаний по математике. Особое значение в этом смысле имеет умение смоделировать математически определённые реальные ситуации. Данное умение интегрирует в себе разнообразные специальные умения, адекватные отдельным элементам математических знаний, их системам, а также различные мыслительные приёмы, характеризующие культуру мышления; выделять главное, обобщать, сравнивать, анализировать. Применение на практике различных задач позволяет создавать такие учебные ситуации, которые требуют от учащегося умения смоделировать математически определённые физические, химические, экономические процессы и явления, составить план действия (алгоритм) в решении реальной проблемы.

При решении словесных задач учащиеся осуществляют перевод реальной обстановки на математический язык и при этом убеждаются на опыте, что математические понятия можно связать с реальной жизнью.

Данное методическое пособие предназначено выполнять функцию связующего звена между теорией и практикой обучения, способствуют развитию мышления учащихся. Решение задач имеет значение, прежде всего для формирования у выпускников полноценных математических понятий, необходимых для усвоения ими теоретических знаний. Сам процесс решения текстовых задач оказывает положительное влияние на умственное развитие учащихся, поскольку он требует выполнения умственных операций: анализа и синтеза, конкретизации и абстрагирования, сравнения и обобщения.

УДК 373 (072)  
ББК 74.262.21

ISBN 978-601-303-882-7

©.....2015



# Публикации и методические разработки

[Главная  
страница](#)

[Общие  
сведения  
об учителе](#)

[Результаты  
педагогической  
деятельности](#)

[Повышение  
квалификации](#)

[Применение  
ИКТ](#)

УДК 373(072)  
ББК 74.262.21  
К 87

В методическом пособии по математике «Решение текстовых задач» рассмотрено около 300 задач с решениями и пояснениями. Данное методическое пособие предназначено выполнять функцию связующего звена между теорией и практикой обучения, способствуют развитию мышления учащихся. Решение текстовых задач имеет значение, прежде всего, для формирования у выпускников полноценных математических понятий, необходимых для усвоения ими теоретических знаний.

Рекомендовано для учителей математики в 10-11 классах, при повторении учебного материала и подготовке к ЕНТ и экзаменам.

«Решение текстовых задач». Методическое пособие для учителей математики - Костанай - 2015 - 106 стр.

Авторы: Кусетова Кенжегуль Сейдахметовна, учитель математики высшей квалификационной категории ГУ «Садчиковская средняя школа» Костанайского района, Байкунов Валерий Шаймуханович, учитель математики второй квалификационной категории ГУ «Совхозная средняя школа» Костанайского района.

ISBN 978–601-303-882-7

УДК 373(072)  
ББК

(74.262.21



# Публикации и методические разработки

1. 2012 г.- «Технологизация учебного процесса как фактор повышения качества образования»-Сборник статей областной научно-практической конференции «Роль саморазвития личности педагога в условиях перехода на 12-летнюю модель обучения, посвященной памяти педагога, пэта, политика В.Е. Шалабаева».- Костанай,-ТОО «Центрум»,- июнь 2012 года
2. 2013 г. – «Работа с интернетом по обмену опытом» – сборник тезисов статей слушателей курсов повышения квалификации по программе третьего базового уровня «Использование ИКТ в обучении школьников . Костанай,- Филиал АО «НЦПК «Орлеу» по Костанайской области-2013 год
3. 2013 год – «Живем пока учимся!»- сборник эссе слушателей уровневых курсов «Мыслить и работать по новому!», - Костанай, 2013 год

Публикации на сайтах «Эдукон», «Коллеги.kz», «Мультиурок», «Инфоурок», имею два собственных сайта на «Инфоуроке» и «Мультиуроке», а также мини-сайт на сайте «NS-portal»

[Главная страница](#)

[Общие сведения об учителе](#)

[Результаты педагогической деятельности](#)

[Повышение квалификации](#)

[Применение ИКТ](#)



# **Повышение квалификации**

**(Учусь всегда, учусь везде и мне нравится учиться)**

**Главная страница**

**Общие сведения об учителе**

**Результаты педагогической деятельности**

**Повышение квалификации**

**Применение ИКТ**

**2012 г. Г.Костанай ИПК и ПРО «ИКТ в образовательной среде 21 века» сертификат №0323662 от 13.01 2012 года**

**2013 г. г.Костанай (март-июнь), уровневые курсы по Программе АО «НИШ» и Кембриджского Университета, третий базовый уровень сертификат №0006370, 01.07.2013 год**

**2015 г. Г. Костанай «Костанай–дарыны», тема «Актуальные вопросы обучения математике с учетом требований итоговой аттестации обучающихся в основной и средней школе». Серт. №00062, 05.02.2016 года**

**С 2006 г. работа по повышению квалификации в интернет - государстве учителей <http://www.intergu.ru>,**

**в «Сети творческих учителей», на форуме PEDSOVET.RU**

**Методическая тема: «Использование новых технологий для повышения качества обучения»**

**Разработал программу прикладного курса «Решение логических задач»(5 кл), «Решение экстремальных задач»(11 кл.), «Вопросы занимательности в математике»(5 кл.)**

**Принял участие в международном конкурсе «Моя энергоэффективная школа», выиграл грант в 200 тыс. тенге на благоустройство Алтынсаринской ОШ. Принимаю участие в дистанционных олимпиадах, педагогических чтениях.**

КОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ  
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ  
«ӨНІРЛІК ҚЫЛЫМИ-  
ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ  
"КОСТАНАЙ ДАРЫНЫ"  
Коммуналдық мемлекеттік  
қазыналық кәсіпорны



110005, Костанай қаласы, Я. Гашек көшесі, 1  
тел: (714-2) 26-77-09, факс: 26-77-24  
e-mail: kost\_dar@inbox.ru

Коммунальное государственное  
казенное предприятие  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
«КОСТАНАЙ ДАРЫНЫ»  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ  
ОБЛАСТИ

110005, г. Костанай, ул. Я. Гашека, 1  
тел: (714-2) 26-77-09, факс: 26-77-24  
e-mail: kost\_dar@inbox.ru

СЕРТИФИКАТ № 00062

Осы сертификат,

Байкунов

(тегі, аты, әкесінің аты)

Валерий Шаймуханович

«Негізгі және орта мектептегі оқушыларының қортынды аттестациясының талаптарын қоса алғандағы математиканы оқытудың өзекті мәселелері» тақырыбында 2016 ж. «02» ақпан мен «05» ақпан аралығында 36 сағат көлемінде біліктілікті арттыру курстарынан өткенін растайды.

Басшы

Искандирова Т.Н.

С. 2016 жылғы «05» ақпан

Тіркеу нөмірі № 62

КОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ  
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ  
«ӨНІРЛІК ҚЫЛЫМИ-  
ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ  
"КОСТАНАЙ ДАРЫНЫ"  
Коммуналдық мемлекеттік  
қазыналық кәсіпорны



110005, Костанай қаласы, Я. Гашек көшесі, 1  
тел: (714-2) 26-77-09, факс: 26-77-24  
e-mail: kost\_dar@inbox.ru

Коммунальное государственное  
казенное предприятие  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
«КОСТАНАЙ ДАРЫНЫ»  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ  
ОБЛАСТИ

110005, г. Костанай, ул. Я. Гашека, 1  
тел: (714-2) 26-77-09, факс: 26-77-24  
e-mail: kost\_dar@inbox.ru

СЕРТИФИКАТ № 00062

Настоящим подтверждает, что

Байкунов

(фамилия, имя, отчество)

Валерий Шаймуханович прошёл(а) курсы

повышения квалификации на тему:

Актуальные вопросы обучения математике с учётом требований итоговой аттестации обучающихся в основной и средней школе» в объёме 36 часов с «02» февраля по «05» февраля 2016 г.

Руководитель

Искандирова Т.Н.

М.П. «05» февраля 2016 года

Регистрационный номер № 62



# СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

*Байкунову Валерию Шаймухановичу*

*сертификатталған мұғалімдердің аудандық  
«Оқыту біліктілігін жетілдіру және  
алқалық мәдениетке тәрбиелеу арқылы  
оқушылардың танымдық қажеттілігіне  
бағытталған кәсіби даму» атты семинарға  
қатысқаны үшін БЕРІЛЕДІ*

*участнику районного семинара  
сертифицированных учителей  
«Профессиональное развитие,  
ориентированное на познавательные  
потребности обучающихся, через воспитание  
коллективной культуры и совершенствование  
навыков преподавания»*

И.о. руководителя отдела образования  
акимата Костанайского района



А.Павличенко

Затобол с., 2015 ж. 24 желтоқсан – с. Затобольск, 2015 г. 24  
декабря



# Публикации и методические разработки (более 40)



## Свидетельство

о публикации  
на сайте Infourok.ru

Настоящим подтверждается, что  
**Байкунов  
Валерий Шаймуханович**  
учитель физики и математики  
ГУ "Совхозная средняя школа" Костанайского района

опубликовал(а) на сайте infourok.ru  
(Проект "Инфоурок": Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

методическую разработку  
Разработка гостевого урока по алгебре в 11 классе

web-адрес публикации:

<http://infourok.ru/razrabotka-gostevogo-uroka-po-algebre-v-klasse-384549.html>

Главный редактор



Наборовский И. В.

24.08.2015

№ ДА-013516



## Свидетельство

о публикации  
на сайте Infourok.ru

Настоящим подтверждается, что  
**Байкунов  
Валерий Шаймуханович**  
учитель физики и математики  
ГУ "Совхозная средняя школа" Костанайского района

опубликовал(а) на сайте infourok.ru  
(Проект "Инфоурок": Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

методическую разработку  
Презентация по методической работе " Развитие компетентностей  
учителей"

web-адрес публикации:

<http://infourok.ru/presentation-po-metodicheskoy-rabote-razvitie-kompetentnostey-uchiteley-394548.html>

Главный редактор



Наборовский И. В.

31.08.2015

№ ДА-023513



## Свидетельство

о публикации  
на сайте Infourok.ru

Настоящим подтверждается, что  
**Байкунов  
Валерий Шаймуханович**  
учитель физики и математики  
ГУ "Совхозная средняя школа" Костанайского района

опубликовал(а) на сайте infourok.ru  
(Проект "Инфоурок": Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

методическую разработку  
Разработка урока по по теме "Последовательное соединение  
проводников"

web-адрес публикации:

<http://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-po-teme-posledovatelnoe-soedinenie-provodnikov-415258.html>

Главный редактор



Наборовский И. В.

14.09.2015

№ ДА-044241

Қостанай облысы әкімдігінің  
білім басқармасы  
"Қостанай дарыны"  
өңірлік ғылыми-практикалық  
орталығы



Управление образования  
акимата Костанайской области  
Региональный  
научно-практический центр  
"Костанай дарыны"

# СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

*Байқұлову*

*Валерию Шаймуханову*

по окончании семинара  
«Современные подходы к организации  
обучения в современной школе»

КОСТАНАЙ ДАРЫНЫ

Директор



*Т. Искаидирова* Т. Искаидирова

2014 жыл

«Өрлеу» біліктілігі арттыру ұлттық орталығы» АҚ  
«Өрлеу» біліктілігі арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы  
Қостанай облысы бойынша педагогикалық  
қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты»

АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»  
филиал АО «Национальный центр повышения квалификации  
«Өрлеу» Институт повышения квалификации  
педагогических работников по Костанайской области»

*Басқару*  
*сентябрь 2013 г.*



Мектеп оқушыларына білім беруде  
ақпараттық және коммуникациялық  
технологияларды пайдалану

Использование  
информационных и коммуникационных  
технологий в обучении школьников

г.Костанай  
2013 г.

## Использование ИКТ на уроках физики и математики

**Байкунов В.Ш.,**

*учитель физики и математики*

*Алтынсаринской основной школы Костанайского района*

*mat\_12mat\_12@mail.ru*

### Работа с интернетом по обмену опытом

Одним из важных умений учащихся и учителей по применению ИКТ в работе является культура общения, поиск, обработка, а также размещение печатной информации в Интернете. Научить учащихся правильно находить, обрабатывать, анализировать и синтезировать информацию во всемирной глобальной сети - важнейшая на сегодня задача. Дети все реже работают с печатными средствами, но их интерес к работе с Интернетом можно и нужно направить в нужное русло

Кроме этого, в последние годы все большие требования предъявляются и к учительскому корпусу по умению работать с электронными документами, например создавать портфолио в электронном виде, размещать на различных сайтах материалы по методике преподавания, обмену передовым педагогическим опытом, создавать личные сайты учителей и т. п.

По обновленному Закону о СМИ публикация в электронных СМИ приравнивается к публикации в СМИ печатных.

Естественно, что у учителей, имеющих большие наработки по методическим, воспитательным направлениям работы в школе появилась возможность публиковать свои работы в Интернете. Особенностью некоторых сайтов, которые специализируются на этом виде работы появилась возможность "подзаработать" на учителях, поскольку наша активность в вопросе размещения работ в Интернете растет не по дням, а - в буквальном смысле - по часам. Так лично я за месяц разместил на трех образовательных сайтах около 30 работ. Некоторые из них повторяются, некоторые нет. Вопрос не в этом.

В Казахстане есть 3-4 сайта, которые размещают работы бесплатно. Достаточно зарегистрироваться на сайте, написать 3 отзыва о ранее опубликованных на сайте работах, опубликовать свою и сделать заявку на свидетельство о публикации. Работы проверяются на "причастность" к Интернету и через день-два на электронную почту сбрасывается свидетельство о публикации. Документ солидный, с печатью. И поскольку это полноценная публикация - мы со спокойной совестью можем положить его в свою папку по аттестации или в портфолио (неважно бумажную или электронную). Большим преимуществом такой формы обмена информацией с коллегами из всех стран СНГ заключается в том, что мы можем выбрать для себя любую интересующую нас публикацию или даже большой раздел. Скачать все это можно совершенно бесплатно и пользоваться, как говорят владельцы сайтов, "Сказав спасибо авторам". Сказав "спасибо" мы уже делаем очередной комментарий, добавляем к нему еще два, публикуем работу - и вновь имеем свидетельство о публикации. На сайте "collegi.kz" царит дружелюбная обстановка, можно обозначить проблему - и мы получаем в течение короткого времени несколько откликов с конкретной помощью или с готовой разработкой. Кроме этого, здесь же можно разместить и работы учащихся, что приветствуется владельцами и координаторами сайтов. А если дети размещают свои работы самостоятельно, то их умение делать это как раз и становится умением работать с ресурсами ИКТ в Интернете.

На сайте "Азбука.КЗ" условия такие же, но за свидетельство нужно платить 1200 тенге. Кроме этого - также за плату - можно получить сертификат активного участника и т.д. Судя по отзывам пользователей сайта все это реально, но кое-кто высказывает претензии о неполучении документа или не о всех высланных документах. Комментировать я это не буду - попробуйте сами. Через КИВИ-Кошелек любого терминала по оплате услуг можно сделать проплату, на номер 87771506227, указав, что это КИВИ-Кошелек, а не номер телефона.

Третий сайт, с которым я работаю "Мир учителя". Это международный сайт. Там есть три мои публикации. Но опять же - все публикуется бесплатно, а документы о публикации - платные. (80 руб.)

Свой сайт, который включает и электронное портфолио - это "nsportal.ru" Сайт бесплатный, по крайней мере на 1 год. Если активность не снижается, то еще год можно пользоваться сайтом. Сайт тоже образовательный, с направлениями по работе одаренными детьми, по аттестации. На этом сайте можно создать сайт школы, методического объединения и т.д. Правда бесплатных свидетельств и сертификатов не высылают. И проблема, которую пока не решили - как оплатить из Казахстана. Сайт все же российский.

И все же. От уважаемых "Коллеги.кз" можно получить столько свидетельств, сколько вам нужно, за каждую публикацию отдельно, или за две-три сразу. Администрация школы приветствует такой вид работы - и это главное. А обмен опытом всегда приводит и приводит к большому моральному удовлетворению и получению материалов, которых у нас просто нет.

**Богданова Т.И.,**

*учитель математики*

*Гимназии имени А.М.Горького, г. Костанай,*

*tatiana-boghdanova@mail.ru*

### Применение ИКТ на уроках математики

Жизнь украшается двумя вещами:  
математикой и ее преподаванием.

Пуассон С.Д.

Сегодня много внимания уделяют использованию информационных технологий в школе. И это вполне оправдано тем, что век нынешний - это век информационный.

Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием. Поэтому мои основные направления использования компьютерных технологий на уроках математики: визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал, интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия), тесты и тренажеры (контроль за умениями, навыками учащихся); самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся; разнообразие форм представления учебного материала, домашнего задания.

В основном все эти направления основаны на использовании программы MS Power Point. Проблему раздаточного материала мне тоже помогают решить компьютерные информационные технологии, которые дают возможность подготовить массу карточек и подготовка к уроку становится творческим процессом. Учебные компьютерные программы (Алгебра 7-11, Математика 5-11. Практикум и

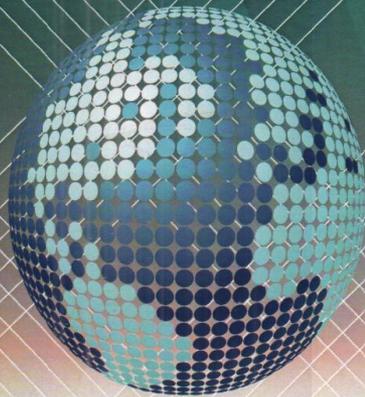
«ОРЛЕУ» БІЛКІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ- АҚ  
«ОРЛЕУ» БІЛКІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ- АҚ  
АҚ ФИЛИАЛЫ КОСТАНАЙ ОҚЛЫСЫ БОЙЫНША  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІ БІЛКІЛІКТІ  
АРТТЫРУ ИНСТИТУТЫ



АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ОРЛЕУ» ФИЛИАЛ АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ «ОРЛЕУ» ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ПО КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ»

**Жаңаша ойлап, жаңаша жұмыс істеу**

**Мыслить и работать по-новому**



Қостанай, 2013 жыл

**ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**В.Ш. Байкунов**

ГУ «Алтынсаринская основная школа отдела образования  
акимата Костанайского района»

Хорошо известны основные нравственно этические, профессиональные заповеди пифеев, соотносимые с предостережением великого мыслителя и врачевателя Востока пифеев: «Не навреди». Они выражены в клятве Гипократа, которую дают выпускники пифеевских вузов.

Существуют ли в педагогике профессиональные заповеди, которые определяют характер и эффективность педагогического воздействия? По глубокому убеждению многих честных педагогов, психологов в качестве таковых можно назвать: «пойми ученика» и «моги научиться в соответствии с его возможностями».

Наиболее полно это реализовать позволяет технологизация учебного процесса. Реформа системы среднего образования, строительство национальной модели специального школьного образования, разработка образовательных стандартов предполагает запуск механизмов, гарантирующих ученику в любом типе школы, в любых жизненных условиях. Таким механизмом является технологизация учебного процесса. Монахов В.М., один из авторов проекта технологизации писал: «Развитие традиционной педагогики и методики, исчерпав себя, не может уже обеспечить функционирование единого образовательного пространства. Уже сегодня можно прогнозировать начало технологического века, который свое шествие начнет с технологизации и параметризации основных объектов и категорий традиционной педагогики, задействованных в новом направлении проектирования образовательных систем и учебных процессов».

Таким образом, цель НЛТ: проектирование школы нового вида, функционирующее в условиях базисного плана и образовательного стандарта.

Задачи:

- формирование нового методического инструментария учителя;
- вовлечение учителя в процесс изучения и обобщения практического опыта школ, работающих по данной технологии;
- определение нового, дидактически переработанного, содержания обучения;
- появление учителя нового типа, вносящего новый профессиональный вклад в определение индивидуальной траектории развития, обучения и воспитания учащихся.

Какова суть применения метода проектов по теме «Подготовка учащихся 9 класса к процедуре ВОУД»

• Деятельность учителя в технологии состоит из этапа проектирования и этапа реализации проекта.

• Проектирование состоит из проектирования системы микроцелей на весь учебный год, проектирования технологической карты, конструирования информационных карт урока и консультаций

• Педагогическая технология как таковая и метод проектов в частности ликвидирует основную зону кризиса в школьном образовании - зону целеполагания.

• Технологическая карта представляет главные параметры учебного процесса, обеспечивающие успех обучения и развития ученика: целеполагание, диагностика, дозирование домашнего задания, логическая структура учебного процесса, коррекция.

Таким образом, в технологии проектирования закономерности учебного процесса его целостность описана 5 параметрами: целеполаганием, диагностикой, дозированием домашнего задания, логической структурой темы, коррекцией. Все компоненты технологической карты взаимосвязаны и подчинены целеполаганию.

**Целеполагание.** Основная и она же конечная цель проекта – подготовка учащихся 9 класса к ВОУД и получение оценки (средней по классу – 64%). Индивидуальный подход возможен на уроке практически к каждому ученику на основе дифференциации личностных показателей, выделяемых в зависимости от характера познавательной деятельности.

**Диагностика.** Технологический подход предусматривает объективность, однозначность, определенность оценки результатов познавательной деятельности учащихся. Поскольку каждая диагностика определяет уровни достижения микроцели (в условиях подготовки к ВОУД - это результаты пробных тестирований как по математике, так и по другим предметам), успешно продвижения в зоне ближайшего развития, можно проследить индивидуальную траекторию обучения ученика и построить в соответствии с этим индивидуальную коррекционную работу (что и делается мною в настоящее время). Такая форма ведения учета знаний является удобной, деятельной, что принципиально отличает ее от традиционного подхода к оценке знаний учащихся.

**Дозирование домашних заданий.** Домашнее задание должно обеспечить гарантированную подготовку к диагностике. Для этого необходимо разработать систему упражнений, соподчиненную вопросам и уровням диагностики (В том числе подготовка учащихся при работе с группами тестов дома).

**Коррекция.** Коррекция замыкает проектировочный цикл. Этот блок ориентирован на учащихся, которые не освоили учебный материал в объеме конкретной микроцели. В любом учебном курсе есть типичные ошибки и затруднения, но могут встречаться и индивидуальные трудности. Блок коррекции определяется исключительно мною, поскольку только я как учитель математики хорошо знаю особенности и возможности каждого ученика класса.

Отход от тематического планирования, видение проекта будущего образовательного процесса в виде системы микроцелей, построение четкой и рациональной системы требований к знаниям и умениям ученика обеспечат лично-ориентированную систему обучения.

Монахов В.М. представляет проектирование в виде нескольких стадий (процедур):

- ~ осмысление учителем программного содержания и перевод требований программы на язык микроцелей;
- ~ отражение содержания программы в содержании диагностик, т. е. описание этого содержания в виде деятельности ученика;
- ~ определение объема и содержания домашних заданий для учащихся;
- ~ проектирование логической структуры темы;
- ~ проектирование технологической карты.

Главное в проектировании и достаточно сложное действие — это постановка цели. Следует пользоваться таксономией Блума. 6 уровней мышления: 1) знать, узнавать; 2) понимать; 3) применение; 4) анализ; 5) синтез; 6) оценка.

Хочу напомнить, что в ходе экспериментальной деятельности по технологизации процесса обучения в масштабе организации образования выделяют 4 этапа проектирования:

- ~ предварительный (анализ ситуации, изучение технологии);
- ~ этап освоения (разработка отдельных компонентов системы, апробирование, мониторинг результатов составления проекта);
- ~ внедрение (коррекция и издание проекта, обеспечение его доступности всем участникам учебно-воспитательного процесса, мониторинг результатов);
- ~ развитие (адаптация проекта к конкретным условиям и с учетом авторского понимания ряда положений технологии, корректировка проекта, обобщение и распространение).

В настоящее время, на 20 февраля 2012 года закончен предварительный этап, начат этап освоения и внедрения (только в рамках учебной программы по математике 9 класса и только при подготовке к ВОУД).

## Литература

1. Монахов В.М. Технологизация образования – требование времени. Ж-л «Школьные технологии», №1, 2007.-с.22-32.
2. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Категориально – понятийный аппарат, характеризующий управление качеством образования. Золотой диск «Управление современной школой, центр «Педагогический поиск», диск №1.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.- 256с.



**Байкунов Валерий Шаймуханович,**  
учитель физики и математики  
Алтынсаринская основная школа  
Костанайский район  
mat\_12mat\_12@mail.ru

## *Живём, пока учимся!*

Учитель живет, пока учится – так я перефразировал известное изречение ~~кого~~ - то из знаменитых. И вправду так! Может быть у меня натура такая ~~не~~спокойная, но вот уже почти 35 лет в школе и чем дальше, тем больше потребность в посещении курсов. Будь то республиканский институт, будь ~~областной~~, разницы нет. За недельку – две хоть три полезные лекции ~~услышишь~~, с коллегами пообщаешься – и вроде опять готов «творить разумное, доброе, вечное». И это не просто «от делать нечего». Потребность ~~есть~~. Меня знают в лицо все сотрудники бывшего ИПК. «Опять на курсах?». «Да», - отвечаю, и они понимающе улыбаются.

Если сравнить скорость изменений в компьютерной технике со скоростью изменений в системе образования, то результат будет явно не в пользу последней. Но ведь порой и за ними не уследишь, а в курсе быть надо.

Когда услышал о совместном проекте АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и Кембриджского Университета – загорелся, поеду. Там должно быть интересно! Попал только в четвертый поток, но уже был основательно ~~на~~слышан о методиках, о результатах, о том трудно это или нет (в мои 56 лет). Оказалось – не так легко, как на обычных курсах, но и не так тяжело, как ~~параллельно~~ сдать 8 экзаменов на заочном в педагогическом институте.

Семь модулей. Ни плохих, ни хороших нет, как нет и мнений правильных или неправильных. Как подойдешь. Как вникнешь. Как захочешь все это использовать, а потом уже попробуешь использовать. И приедешь на третий этап: вымотанный и необычными уроками, которых всего-то четыре по памяти. И необычными отчетами, каких раньше не писали – не надо было. И ~~мыслями~~, которые вначале, как те скакуны.

А мысли пригладят тренеры, их этому тоже учили, учили англичане, а английская школа и вся ее система образования – в первой пятерке в мире. Значит, есть чему учиться и есть зачем учиться. Дети ждут от нас (УЧИТЕЛЕЙ!) не затрапезных уроков по знакомой и устоявшейся схеме, а таких вот уроков, которых пока прошло четыре. А дети уже поняли, они раньше нас понимают, что это необычно, что это интересно, у них глаза горят... Вы давно видели детей с горящими глазами на уроках математики?! И не только математики... Вопрос! И таких вопросов много. Ответы мы ищем сейчас, на третьем этапе обучения. Хотя большинство из них мы знаем, но не ожидали, что это так просто! И сложно одновременно...

Курсы, группы, споры, кластеры, постеры, презентации и мысли, мысли, мысли... Не упустить бы мысль. И работать будет сложнее, все это понимают. Но ведь за пять лет такие курсы пройдут 40% учителей Казахстана. Это ведь сила! Которой все по силам... Только не надо сюда посылать учителей без желания... Просто без желания. Прошу - не надо!

# Выступление на педсовете 4 ноября 2015 года. Учитель Байкунов В.Ш.

## Слайд 1.

В современном мире человеку приходится правильно ориентироваться и разбираться в той или иной жизненной ситуации, принимать решение, анализировать свои поступки, делать выводы. Это зависит от его способности четко мыслить, логически рассуждать и ясно излагать свои мысли. Именно поэтому развитие мышления является одной из основных задач школьного курса обучения. Большую роль в этом отводится предмету математика. Недаром говорил Ломоносов : «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит, она – школа мышления». Мышление – это творческий познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношение предметов и явлений, законы объективного мира. Чему можно научить ребенка при обучении математике? Размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать догадки, проверять, наблюдать, обобщать и делать выводы. Развитию логического мышления учащихся способствует решение задач. Они вызывают у детей интерес, активизируют мыслительную деятельность, формируют самостоятельность, нешаблонность мышления, переводят один в другой разные виды представления: слова, символы, образы.

Задача должна быть эстетически притягательна, как предмет искусства. В 5-6 классах их можно формулировать в виде игр, сказок. **Слайд 2.** Например, задание: «Расставьте между числами 1,2,3,4,5 знаки действий «+», «-», «:», «·» так, чтобы в результате получилось два» можно переделать в сказку: «Двойка вышла из дома и подошла к отряду чисел 1,2,3,4,5 гуськом стоявших у входа в Дом сказок, и, расставив знаки арифметических действий и скобки, преобразовала весь отряд цифр в такую же Двойку, как и сама. Как она это сделала?»

Варианты решений:  $(1+2+3+4):5=2$ ,  $(1*2*3+4):5=2$ . [2]

Текстовые задачи занимают особое место в школьном курсе математики. Общеизвестно, что решение текстовых задач способствует развитию мышления учащихся, более глубокому усвоению идеи функциональной зависимости, повышает вычислительную культуру. В процессе решения текстовых задач у учащихся формируются умения и навыки моделирования реальных объектов и явлений. Решение задач способствует развитию логического мышления, сообразительности и наблюдательности, умению самостоятельно осуществлять небольшие исследования. Однако опыт показывает, что это традиционно трудный материал для значительной части школьников.

Практически все авторы, посвятившие свои работы методике обучения решению задач, единодушны в том, что процесс решения математических задач состоит из четырех основных этапов: **слайд 3**.

- анализ текста задачи;
- поиск способа решения и составление плана ее решения;
- осуществление найденного плана;
- изучение (анализ) найденного решения.

В своей работе приходится сталкиваться с тем, что чаще всего ребята забывают о самом первом этапе решения любой задачи – анализе условия.

Своим ученикам я стараюсь внушить мысль, что работа над условием задачи – самый важный (основной) этап ее решения.

Работа над условием задачи в классе осуществляется через систему вопросов учителя.

В процессе работы над алгоритмом с учащимися отрабатывается каждый шаг, каждое действие соотносится с требованиями алгоритма. Стимулируется постоянный анализ учениками своей деятельности по решению задач и выделению в ней общих подходов и методов.

В результате ребята, во-первых, знакомятся с общей схемой процесса решения задач, во-вторых, получают систему ориентиров для правильного решения текстовых задач. У них вырабатываются умения и навыки в действиях, входящих в общую деятельность по решению задач.

Задачи развития логического мышления и познавательной активности решаются и при изучении геометрического материала. Его изучение способствует формированию пространственных представлений детей, прививает элементарные навыки определения простейших геометрических понятий, навыки четкой формулировки выводов на основе наблюдений. В процессе накопления геометрических представлений основную роль играют наблюдения и практическая деятельность обучающихся.

В 5 классе у нас большой объем геометрического материала. **Слайд 4**. Мы изучили темы: «Угол. Обозначение углов», «Виды углов. Измерение углов», «Многоугольники. Равные фигуры», «Треугольник и его виды», «Прямоугольник. Ось симметрии», «Площадь. Площадь прямоугольника», «Прямоугольный параллелепипед. Пирамида», «Объем прямоугольного параллелепипеда»

Изучая тему «Треугольник и его виды», **слайд 5**, ребята научились классифицировать треугольники по видам их углов и по количеству равных сторон, **слайд 6** было сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить

логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. Учащиеся применяли полученные знания, решая геометрические задачи на нахождение элементов равнобедренного треугольника. **слайд 7**

Большой интерес вызвала тема «Объём прямоугольного параллелепипеда». Ребята научились распознавать различные геометрические тела : прямоугольный параллелепипед и куб, находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями, изображать прямоугольный параллелепипед, находить объём, площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда .

**Слайд 8.** Все учащиеся выполняли практическую работу – конструировали модели прямоугольного параллелепипеда и были так увлечены, что изготовили модели пирамиды, тетраэдра, октаэдра, додекаэдра, усечённого куба.

Развитию логического мышления способствует решение нестандартных задач, решая которые нужно проявить логику и смекалку.

**Слайд 9.** Например, задача №383: как с помощью пятилитрового бидона и трёхлитровой банка набрать на берегу реки 4 литра воды.

Решение: 1). Наполнить 5-ти литровый бидон;

2).Из бидона перелить 3 литра воды в банку;

3).вылить воду из 3-х литровой банки;

4).воду, оставшуюся в бидоне(2 литра), перелить в банку;

5).снова наполнить бидон;

6).воду из бидона долить в банку.

После этого в бидоне останется 4 литра воды.

**Слайд 10.** Задача №358: Каждый учащийся гимназии изучает по крайней мере один из двух иностранных языков. Английский язык изучают 328 учеников, французский язык - 246 учеников, а английский и французский одновременно - 109 учеников. Сколько всего учеников учится в гимназии?

Логическое мышление – это тот конёк, который мобилизует работу всех компонентов усвоения – внимания, памяти, воображения, что составляет основу интеллекта учащихся, вовлекает учащегося в познавательную деятельность, стимулируя тем самым и его логическое развитие.

Итак, для успешного обучения математике в среднем звене, для понимания и усвоения учебного материала у подростков должны быть сформированы три составляющие мышления: **слайд 11**

- высокий уровень элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.),
- высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющейся в продуцировании большого количества различных идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;
- высокий уровень организованности и целенаправленности мышления, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

*Высокий уровень интеллектуальных способностей, логического мышления у подростка необходимы для успешной учебной деятельности не только на уроках математики, но и при изучении других предметов школьного цикла. А также способствует процессу социализации подростков.*

**Слайд 12.** *"Измерив уровень "логичности", можно построить траекторию дальнейшего совершенствования мыслительной деятельности."*

**Далее - приложения**



# Публикации и методические разработки (более 40)

  
**мультиурок**

## Свидетельство

**MUF315801**

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)  
**Байкунов Валерий Шаймуханович**  
учитель физики и математики  
ГУ "Совхозная средняя школа" Костанайского района  
опубликовал(а, и) свой материал  
"Календарные планы по математике"

Адрес публикации:  
<http://multiurok.ru/waleribaik/files/kalendarsnye-plany-po-matematike.html>

Руководитель проекта  
Тарасов Д.А.   15.11.2015 

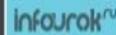
  
**мультиурок**

## Сертификат

Настоящим удостоверяется, что  
**Байкунов Валерий Шаймуханович**  
учитель физики и математики  
ГУ "Совхозная средняя школа" Костанайского района  
создал(а) свой персональный сайт  
<http://multiurok.ru/waleribaik/>



Руководитель проекта  
Тарасов Д.А.   15.11.2015  
МУ5212011



## СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что  
**Байкунов Валерий Шаймуханович**  
ззам. директора по УВР  
Совхозная средняя школа  
создал(а) свой персональный сайт,  
Адрес сайта:  
[учительский.сайт/Байкунов-Валерий-Шаймуханович](http://учительский.сайт/Байкунов-Валерий-Шаймуханович)



Жаборовский И. В.  
Автор проекта «Инфоурок»  
29.06.2015

№ 73387 

Сеть образовательных сайтов «Учительский.сайт» проекта «Инфоурок»  
<http://Учительский.сайт>



# Публикации и методические разработки (более 40)



## Свидетельство

о публикации  
на сайте Infourok.ru

Настоящим подтверждается, что  
**Байкунов  
Валерий Шаймуханович**  
учитель физики и математики  
ГУ "Совхозная средняя школа" Костанайского района

опубликовал(а) на сайте infourok.ru  
(Проект "Инфоурок": Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

методическую разработку  
Разработка гостевого урока по алгебре в 11 классе

web-адрес публикации:

<http://infourok.ru/razrabotka-gostevogo-uroka-po-algebre-v-klasse-384549.html>

Главный редактор



Наборовский И. В.

24.08.2015

№ ДА-013516



## Свидетельство

о публикации  
на сайте Infourok.ru

Настоящим подтверждается, что  
**Байкунов  
Валерий Шаймуханович**  
учитель физики и математики  
ГУ "Совхозная средняя школа" Костанайского района

опубликовал(а) на сайте infourok.ru  
(Проект "Инфоурок": Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

методическую разработку  
Презентация по методической работе " Развитие компетентностей  
учителей"

web-адрес публикации:

<http://infourok.ru/presentation-po-metodicheskoy-rabote-razvitie-kompetentnostey-uchiteley-394548.html>

Главный редактор



Наборовский И. В.

31.08.2015

№ ДА-023513



## Свидетельство

о публикации  
на сайте Infourok.ru

Настоящим подтверждается, что  
**Байкунов  
Валерий Шаймуханович**  
учитель физики и математики  
ГУ "Совхозная средняя школа" Костанайского района

опубликовал(а) на сайте infourok.ru  
(Проект "Инфоурок": Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

методическую разработку  
Разработка урока по по теме "Последовательное соединение  
проводников"

web-адрес публикации:

<http://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-po-teme-posledovatelnoe-soedinenie-provodnikov-415258.html>

Главный редактор



Наборовский И. В.

14.09.2015

№ ДА-044241



# Публикации и методические разработки

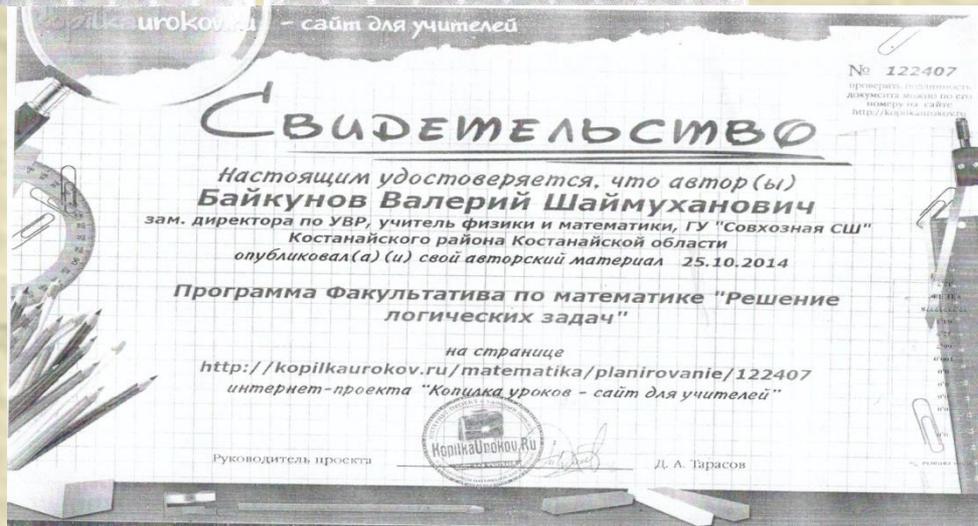
Главная страница

Общие сведения об учителе

Результаты педагогической деятельности

Повышение квалификации

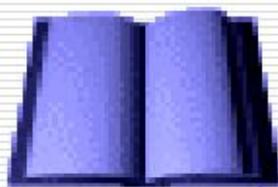
Применение ИКТ





---

Обобщающий урок по теме:  
**«геометрические  
фигуры»**



Учитель: Байкунов В.Ш.

**Класс :** \_5 Б\_\_\_\_

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Тема урока:** Угол

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цели урока:**

Познакомить учащихся с геометрической фигурой. Научить измерять углы. Развивать логическое мышление учащихся. Воспитывать интерес к предмету.

**Наглядный пособия, раздаточный материал:**

Чертежные принадлежности.

**Ход урока**

### **1.Организационный момент**

Сообщение темы, постановка целей урока.

### **2.Изучение нового материала**

- а) Определение угла, обозначение;
- б) Виды углов;
- в) Измерение углов транспортиром, градусная мера угла.

### **3.Закрепление**

№200 – устно, №201 – устно, № 203 № 204 – устно, № 205

№ 207 1 час-  $30^{\circ}$ , 3 часа –  $90^{\circ}$ , 5 часов - $150^{\circ}$ , 6 часов - $180^{\circ}$ , № 209.

### **4.Итоги урока**

Подведение итогов, выставление оценок.

### **5.Домашнее задание:**

№ 202;

# Список учебников, учебных пособий и т.д., разрешенных к использованию в 2015-2016 уч.году в русской школе

## 5 класс

30. Математика Т. Алдамуратова, Е. Байшоланов 2010 Атамұра 31. Математика. Методическое руководство Т. Алдамуратова, Е. Байшоланов, Л. Шеварева, Г. Канапьянова 2010 Атамұра  
32. Математика. Дидактические материалы Т. Алдамуратова, О. Кособокова, Р. Базаканова 2010 Атамұра  
33. Математика А. Абылкасымова, Т. Кучер, З. Жумагулова 2010 Мектеп 34. Математика. Методическое руководство А. Абылкасымова, Т. Кучер, З. Жумагулова 2009 Мектеп 35. Математика. Дидактические материалы С. Тулеубаева, Г. Жунусова, М. Мадибеков 2010 Мектеп  
36. Математика. Сборник задач С. Тулеубаева, Г. Жунусова, М. Мадибеков 2009 Мектеп

## 6 класс

44. Математика. Методическое руководство Т. Алдамуратова, Е. Байшоланов 2011 Атамұра 45. Математика. Рабочая тетрадь № 1 Т. Алдамуратова, А. Хабылбекова, Н. Алешина, С. Сатемирова 2011 Атамұра  
46. Математика. Рабочая тетрадь № 2 Т. Алдамуратова, А. Хабылбекова, Н. Алешина, С. Сатемирова 2011 Атамұра  
47. Математика. Дидактические материалы Т. Алдамуратова, В. Тупаева 2011 Атамұра 48. Математика. Тематическое планирование и сборник контрольных работ Т. Алдамуратова 2011 Атамұра  
49. Математика А. Абылкасымова, Т. Кучер, З. Жумагулова 2011 Мектеп 50. Математика. Методическое руководство А. Абылкасымова, Т. Кучер, З. Жумагулова 2011 Мектеп 51. Математика. Дидактические материалы В. Корчевский, Я. Первушина, А. Балгужинова 2011 Мектеп  
52. Математика. Сборник задач В. Корчевский, Я. Первушина, А. Балгужинова 2011 Мектеп

## 7 класс

31. Алгебра. Учебник Шыныбеков А. 2012 Атамұра 32. Алгебра. Методическое руководство для учителя Шыныбеков А. 2012 Атамұра  
33. Алгебра. Дидактический материал Шыныбеков А. 2012 Атамұра 34. Алгебра. Учебник Абылкасымова А., Корчевский В., Абдиев А., Жумагулова З. 2012 Мектеп  
35. Алгебра. Методическое руководство для учителя Абылкасымова А., Корчевский В., Абдиев А. 2012 Мектеп  
36. Алгебра. Дидактические материалы Абылкасымова А., Абдиев А., Жумагулова З. 2012 Мектеп 37. Алгебра. Сборник задач Тулеубаева С., Корчевский В., Абдиев А. 2012 Мектеп 38. Геометрия. Учебник Шыныбеков А. 2011 Атамұра 39. Геометрия. Методическое руководство для учителя Шыныбеков А. 2012 Атамұра  
40. Геометрия. Дидактический материал Шыныбеков А. 2012 Атамұра 41. Геометрия. Учебник Букубаева К., Миразова А. 2012 Атамұра 42. Геометрия. Методическое руководство для учителя Букубаева К. 2012 Атамұра  
43. Геометрия. Дидактический материал Букубаева К., Миразова А. 2012 Атамұра 44. Геометрия. Сборник задач и упражнений Букубаева К., Миразова А. 2012 Атамұра 45. Геометрия. Учебник Кайдасов Ж., Досмаганбетова Г., Абдиев А. 2012 Мектеп  
46. Геометрия. Методическое руководство для учителя Кайдасов Ж., Абдиев А. 2012 Мектеп  
47. Геометрия. Дидактические материалы Досмаганбетова Г., Абдиев А. 2012 Мектеп  
48. Геометрия. Сборник задач Тулеубаева С., Туяков Е., Абдиев А. 2012 Мектеп  
66. Физика и астрономия. Учебник Фаизова Л., Жуматаева Д., Нурымжанова К., Дронова В. 2012 Атамұра  
67. Физика и астрономия. Методическое руководство для учителя Фаизова Л., Жуматаева Д. 2012 Атамұра  
68. Физика и астрономия. Рабочая тетрадь Фаизова Л., Жуматаева Д. 2012 Атамұра 69. Физика и астрономия. Учебник Башарулы Р., Токбергенова У., Казахбаева Д. 2012 Атамұра  
70. Физика и астрономия. Методическое руководство для учителя Башарулы Р., Казахбаева Д., Токбергенова У. 2012 Атамұра  
71. Физика и астрономия. Дидактический материал Башарулы Р., Бакынов Ж. 2012 Атамұра

3. Физика и астрономия. Учебник Аскарлова А., Закирова Н. 2012 Эл Наир 74. Физика и астрономия. Методическое руководство для учителя Аскарлова А., Закирова Н. 2012 Эл Наир

8 класс

Мектеп 39. Алгебра. Учебник Шыныбеков А. 2012 Атамұра 40. Алгебра. Методическое руководство для учителя Шыныбеков А. 2012 Атамұра

41. Алгебра. Дидактический материал Шыныбеков А. 2012 Атамұра 42. Алгебра. Учебник Абылкасымова А., Корчевский В., Абдиев А., Жумагулова З. 2012 Мектеп

43. Алгебра. Методическое руководство для учителя Абылкасымова А., Корчевский В., Абдиев А. 2012 Мектеп

44. Алгебра. Дидактические материалы Жумагулова З., Тулеубаева С., Корчевский В. 2012 Мектеп

45. Алгебра. Сборник задач Тулеубаева С., Жунусова Г., Корчевский

В., Даньяров Г. 2012 Мектеп

46. Геометрия. Учебник Шыныбеков А. 2012 Атамұра 47. Геометрия. Методическое руководство для учителя Шыныбеков А. 2012 Атамұра

48. Геометрия. Дидактический материал Шыныбеков А. 2012 Атамұра 49. Геометрия. Учебник Кайдасов Ж., Хабарова Г., Абдиев А. 2012 Мектеп 50.

Геометрия. Методическое руководство для учителя Кайдасов Ж., Абдиев А. 2012 Мектеп

51. Геометрия. Дидактические материалы Кайдасов Ж., Хабарова Г. 2012 Мектеп 52. Геометрия. Сборник задач Тулеубаева С., Жунусова Г., Туяков Е.,

Даньяров Г. 2012 Мектеп

53. Геометрия. Учебник Юсупов Ж., Заурбеков С. 2012 Мектеп 54. Геометрия. Методическое руководство для учителя Юсупов Ж. 2012 Мектеп

71. Физика и астрономия. Учебник Дуйсембаев Б., Байжасарова Г., Медетбекова А. 2012 Мектеп

72. Физика и астрономия. Методические рекомендации для учителя Байжасарова Г., Дуйсембаев Б., Медетбекова А. 2012 Мектеп

73. Физика. Сборник задач Кем В., Кронгарт Б. 2012 Мектеп 74. Физика. Дидактические материалы Бақынов Ж. 2012 Мектеп 75. Физика и

астрономия. Учебник Фаизова Л., Хильченко Л., Сыздыкбаева З. 2012 Атамұра

76. Физика и астрономия. Методическое руководство для учителя Фаизова Л., Хильченко Л., Сыздыкбаева З. 2012 Атамұра

77. Физика и астрономия. Рабочая тетрадь Хамзина Б. 2012 Атамұра 78. Химия. Учебник Нурахметов Н., Сарманова К., Жексембина К. 2012 Мектеп

11 класс естественно-математическое направление

36. Алгебра и начала анализа А. Абылкасымова, В. Корчевский, А. Абдиев, З. Жумагулова 2011 Мектеп

37. Алгебра и начала анализа. Методическое руководство А. Абылкасымова, В. Корчевский, А. Абдиев 2011 Мектеп

38. Алгебра и начала анализа. Дидактические материалы В. Корчевский, З. Жумагулова 2011 Мектеп

39. Алгебра и начала анализа. Сборник задач В. Корчевский, К. Шойынбеков, З. Жумагулова 2011 Мектеп

40. Алгебра и начала анализа. А. Шыныбеков 2011 Атамұра 41. Геометрия В. Гусев, Ж. Кайдасов, А. Кагазбаева 2011 Мектеп 42. Геометрия.

Методическое руководство В. Гусев, Ж. Кайдасов, А. Кагазбаева, М. Ахматуллина 2011 Мектеп

43. Геометрия. Дидактические материалы В. Гусев, Ж. Кайдасов 2011 Мектеп 44. Геометрия. Сборник задач В. Гусев, Ж. Кайдасов, Е. Есенгазин 2011

Мектеп 45. Геометрия. Учебник Шыныбеков А. 2011 Атамұра 46. Информатика. Учебник Вьюшкова Е., Параскун Н.

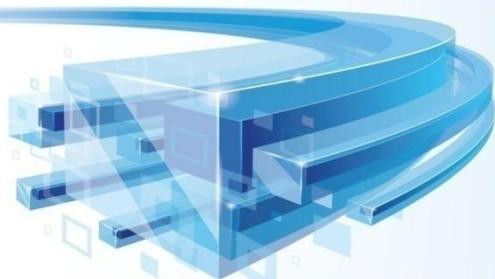
52. Физика С. Туякбаев, Ш. Насохова, Б. Кронгарт, В. Кем, В. Загайнова 2011 Мектеп

53. Физика. Методическое руководство Б. Кронгарт, Ш. Насохова, С. Туякбаев, В. Кем, В. Загайнова, Ж. Тазабекова 2011 Мектеп

54. Физика. Дидактические материалы С. Туякбаев, Ш. Тынтаева, Ж. Бақынов, В. Загайнова 2011 Мектеп

55. Физика. Сборник задач С. Туякбаев, Ш. Тынтаева, Ж. Бақынов 2011 Мектеп 56. Физика. Рабочая тетрадь Ж. Кобдикова, С. Баймаханова 2011

Мектеп



**Metod-kopilka.ru**

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте  
**Metod-kopilka.ru**

**Байкунов  
Валерий Шаймуханович**

опубликовал(а) на образовательном  
интернет-ресурсе

**Metod-kopilka.ru**

методическую разработку

Применение первого модуля на уроках математики

web-адрес публикации:

[metod-kopilka.ru/primenenie\\_pervogo\\_modulya\\_na\\_urokah\\_matematiki\\_394548.htm](http://metod-kopilka.ru/primenenie_pervogo_modulya_na_urokah_matematiki_394548.htm)



*И. В. Жаборовский*  
Жаборовский И. В.

Руководитель проекта «Методическая копилка»

29.12.2014

№016422



# Свидетельство

о публикации  
на сайте **Infourok.ru**

Настоящим подтверждается, что

**Байкунов  
Валерий Шаймуханович**

учитель физики и математики

ГУ "Совхозная средняя школа" Костанайского района

опубликовал(а) на сайте **infourok.ru**

(Проект "Инфоурок": Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

методическую разработку

Презентация по методической работе " Развитие компетентностей  
учителей"

web-адрес публикации:

<http://infourok.ru/prezentaciya-po-metodicheskoy-rabote-razvitie-kompetentnostey-uchiteley-394548.html>



Главный редактор

*И. В. Жаборовский*  
Жаборовский И. В.

31.08.2015

№ ДА-023513



мультиурок

# Свидетельство

MUF315740

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

**Байкунов Валерий Шаймуханович**

учитель физики и математики

ГУ "Совхозная средняя школа" Костанайского района

опубликовал(а, и) свой материал

"Разработанные и апробированные календарные планы"

Адрес публикации:

<http://multiurok.ru/waleribaik/files/razrobotannye-i-aprobovannye-kaliendarnye-plany.html>

Руководитель проекта  
Тарасов Д.А.



15.11.2015



мультиурок

# Свидетельство

MUF315801

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

**Байкунов Валерий Шаймуханович**

учитель физики и математики

ГУ "Совхозная средняя школа" Костанайского района

опубликовал(а, и) свой материал

"Календарные планы по математике"

Адрес публикации:

<http://multiurok.ru/waleribaik/files/kaliendarnye-plany-po-matiematikie.html>

Руководитель проекта  
Тарасов Д.А.



15.11.2015





# Свидетельство

о публикации  
на сайте Infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Байкунов  
Валерий Шаймуханович**  
учитель физики и математики

ГУ "Совхозная средняя школа" Костанайского района

опубликовал(а) на сайте infourok.ru

(Проект "Инфоурок": Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

методическую разработку

Презентация к гостевому уроку по алгебре

web-адрес публикации:

<http://infourok.ru/prezentaciya-k-gostevomu-uroku-po-algebre-384556.html>

Главный редактор



*И. В. Наборовский*  
Наборовский И. В.

24.08.2015

№ ДА-013523



# Свидетельство

о публикации  
на сайте Infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Байкунов  
Валерий Шаймуханович**  
учитель физики и математики

ГУ "Совхозная средняя школа" Костанайского района

опубликовал(а) на сайте infourok.ru

(Проект "Инфоурок": Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

методическую разработку

Разработка гостевого урока по алгебре в 11 классе

web-адрес публикации:

<http://infourok.ru/razrabotka-gostevogo-uroka-po-algebre-v-klasse-384549.html>

Главный редактор



*И. В. Наборовский*  
Наборовский И. В.

24.08.2015

№ ДА-013516



# Свидетельство

о публикации  
на сайте Infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Байкунов**

**Валерий Шаймуханович**

учитель физики и математики

ГУ "Совхозная средняя школа" Костанайского района

опубликовал(а) на сайте infourok.ru

(Проект "Инфоурок": Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

методическую разработку

Курс по выбору "Экстремальные задачи" для 11 класса(математика)

web-адрес публикации:

<http://infourok.ru/kurs-po-viboru-ekstremalnie-zadachi-dlya-klassamatematika-689637.html>

Главный редактор



*И. В. Жаборовский*  
Жаборовский И. В.

16.12.2015

№ ДВ-263158



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Байкунов**

**Валерий Шаймуханович**

учитель физики и математики

ГУ "Совхозная средняя школа" Костанайского района

опубликовал(а) на сайте infourok.ru

(Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

методическую разработку

Тесты для подготовки к ЕНТ

web-адрес публикации:

<http://infourok.ru/testi-dlya-podgotovki-k-ent-718092.html>

Главный редактор



*И. В. Жаборовский*  
Жаборовский И. В.

27.12.2015

№ ДВ-291613



мультиурок

# Свидетельство

MUF315801

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

**Байкунов Валерий Шаймуханович**

учитель физики и математики

ГУ "Совхозная средняя школа" Костанайского района

опубликовал(а, и) свой материал

"Календарные планы по математике"

Адрес публикации:

<http://multiurok.ru/waleribaik/files/kaliendarnyie-plany-po-matiematikie.html>

Руководитель проекта  
Тарасов Д.А.



15.11.2015



edukon

# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

Подтверждается, что

**БАЙКУНОВ  
ВАЛЕРИЙ ШАЙМУХАНОВИЧ**

заместитель директора по УВР, учитель физики и мат  
ГУ "Совхозная средняя школа" Костанайского района  
Костанайской области

опубликовал(а) в электронном журнале  
педагогических материалов "Эдукон"  
[www.edukon.ru](http://www.edukon.ru)

авторскую методическую разработку  
Программа факультатива по математике для  
учащихся 5 класса

доступную по адресу  
[edukon.ru/material/?mid=5437](http://edukon.ru/material/?mid=5437)

Руководитель образовательного  
центра "Эдукон" *А. В. Данилова*



2014-03-29

№37625437

# Конспект урока физики в 8 классе на тему «Последовательное соединение проводников»

Учитель: Байкунов Валерий Шаймуханович

План-конспект гостевого урока физики в 7 классе по теме:  
“ Физические величины. Измерение физических величин”

“Наука начинается с тех пор, как начинают измерять. Точная наука немислима без меры.

В природе мера и вес – суть главные орудия познания”.

/Д.И.Менделеев/

Тип урока: комбинированный

Цели:

а) образовательные

ученик должен усвоить:

- понятие физической величины и единиц измерения;
- способы измерения физических величин;
- алгоритм определения цены деления и погрешности.

б) развивающие

ученик должен уметь:

- определять цену деления и показания измерительных приборов;
- записывать показания результатов измерений с учётом погрешностей.

в) воспитательные:

воспитание патриотизма и гражданской ответственности при изучении исторических аспектов темы; развитие коммуникативности в процессе совместной деятельности.

Оборудование:

мультимедийный проектор для демонстрации презентации;

три стакана с горячей, тёплой и холодной водой для проведения эксперимента,

линейка, карандаш, термометр ( $c = 1^{\circ} C$ ), мензурка.

индивидуальные дидактические карточки для определения цены деления мензурки и термометра.



Package