



Использование приёмов дифференцированного подхода при обучении математике обучающихся с ОВЗ

Любимова Н.И., учитель
математики

ГКС(к)ОУ «Серафимовичская
С(к)ОШИ»



актуальность

**АКТУАЛЬНЫМ СТАНОВИТСЯ
ВНЕДРЕНИЕ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ
ТАКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, КОТОРЫЕ
СПОСОБСТВУЮТ ФОРМИРОВАНИЮ
И РАЗВИТИЮ У УЧАЩИХСЯ
УМЕНИЯ НЕ ПРОСТО УЧИТЬСЯ, А
УЧИТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО.**



Проблемы при обучении детей с ОВЗ

Низкий уровень развития познавательной
и эмоционально - волевой сферы;

Недостаточный уровень логического
мышления (анализ, синтез, обобщение,
сравнение).

Несовершенство зрительных восприятий
(зрительного анализа и синтеза)



ЦЕЛЬ

Создание условий для развития познавательной деятельности, необходимой для успешной социальной адаптации учащихся



05.12.2013

С чего начать

- Изучить каждого ученика
- Составить характеристику класса в целом
- Установить степень подготовленности класса



параметр ы

Время,
необходимое для
овладения
новыми знаниями

Умение пояснить
свои действия с
предметными
совокупностями

Способность
производить
правильно
математические
вычисления



овладения знаниями по программе коррекционной школы не представляет трудности

испытывают на уроках математики некоторые затруднения

группы

испытывают значительные трудности при изучении математических вопросов

отстают в усвоении не только математических знаний, но и по другим предметам

принципы работы с учащимися

- ПРЕДУПРЕДИТЬ, А НЕ НАКАЗАТЬ
НЕЗНАНИЕ;
- МОТИВАЦИЯ, А НЕ КОНСТАТАЦИЯ;
- УЧЕНИК ДОЛЖЕН ИСПЫТАТЬ УСПЕХ;
- ОБУЧАТЬ ШКОЛЬНИКОВ НА ЭМОЦИЯХ
РАДОСТИ;



средства

- ИГРОВОЙ МЕТОД;
- АЛГОРИТМИЧЕСКИЙ МЕТОД;
- ГРУППОВАЯ РАБОТА;
- СИСТЕМА ПОДСКАЗОК УЧИТЕЛЯ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА АКТИВИЗАЦИЮ
МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ;
- КОМПЬЮТЕР (ПРЕЗЕНТАЦИЯ).



ПОДХОД НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.

- ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО
МАТЕРИАЛА;**
- В ПРОЦЕССЕ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ;**
- ВО ВРЕМЯ УСТНОГО СЧЕТА;**
- В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ДОМАШНИМ
ЗАДАНИЕМ.**



задания

СЛОЖЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

$567+687$	$\begin{array}{r} 567 \\ \underline{687} \\ \dots \end{array}$
$\begin{array}{r} 567 \\ \underline{687} \end{array}$	$\begin{array}{r} 567 \\ \underline{687} \\ \dots \end{array}$ <p>ПОМОЩЬ</p> $\begin{array}{l} 7+7=14 \\ 8+6=14 \\ 5+6=11 \end{array}$



Деловые игры

«Идем в магазин»
«Принимаем гостей»
«Домашний бюджет»



Поощрения

Необходимо освободить ребенка от боязни наказания за неделанное, за невыученное. Ведь не секрет, что в большинстве своем именно эта причина является «движущей силой» сегодняшнего обучения. Однако психологи всего мира единодушны в том, что неизмеримо больший стимул учения - положительное подкрепление, поощрение правильных действий ученика. Сегодня учить, делая ставку на наказание, ошибочно и малоэффективно.



результативность

1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПОЗВОЛИЛО СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ. У ДЕТЕЙ ИСЧЕЗ СТРАХ «БЕЛОЙ ВОРОНЫ», НЕ ПОПАДАЮЩЕЙ В НУЖНОЕ РУСЛО, ВЫПАДАЮЩЕЙ ИЗ ОБЩЕГО ПРАВИЛА.

2. ПОВЫСИЛСЯ ИНТЕРЕС К ПРЕДМЕТУ.

3. АКТИВИЗИРОВАЛАСЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ. НА УРОКАХ НЕТ РАВНОДУШНЫХ.



Если учитель имеет только любовь к делу, он
будет хороший учитель.

Если учитель имеет только любовь к
ученикам, как отец, мать он будет лучше того
учителя, который прочел все книги, но не
имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу
и к ученикам, он
совершенный учитель.



Спасибо за внимание

