

# Современный урок

Подготовила  
учитель математики  
ГУ «ЛШ I-III степеней № 38»  
Сухомлинова Е.А.



**"Современный урок – это весёлый, познавательный, интересный и нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются".**

- **"Современный урок – это урок, на котором выслушивают любое твоё мнение, урок, где человек учится быть человеком".**
- **"Современный урок – это урок, на котором чувствуешь себя уверенно, и на нём не бывает стрессов".**
- **"Современный урок - это урок, на котором решаются задачи, которые готовят нас к жизни"**



# Типы уроков

- 1) уроки изучения нового материала;
- 2) уроки совершенствования знаний, умений и навыков (уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного);
- 3) уроки обобщения и систематизации;
- 4) комбинированные уроки;
- 5) уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков



# Структура урока

- 1) организационный этап;
- 2) этап проверки домашнего задания;
- 3) этап актуализации субъективного опыта учащихся;
- 4) этап изучения новых знаний и способов деятельности;
- 5) этап первичной проверки понимания изученного;
- 6) этап закрепления изученного;
- 7) этап применения изученного;
- 8) этап обобщения и систематизации;
- 9) этап контроля и самоконтроля;
- 10) этап коррекции;
- 11) этап информации о домашнем задании;
- 12) этап подведения итогов учебного занятия;
- 13) рефлексия.



# Этап актуализации знаний

- устный счет, математический диктант, игровые задания, задания на поиск закономерностей, на обнаружение типичных ошибок учащихся и их предупреждение, на выбор рациональных способов решения задач, комментированное чтение текста учебника



# Вычислить устно

**А)**  $15 \cdot 3 = 45$

**Б)**  $12 \cdot 6 = 72$

**В)**  $22 \cdot 3 = 66$

**Г)**  $27 \cdot 2 = 54$

**Д)**  $56 \cdot 10 = 560$

**Е)**  $14 \cdot 5 = 70$

**Ж)**  $11 \cdot 9 = 99$

**З)**  $36 : 12 = 3$

**И)**  $32 : 16 = 2$

**К)**  $120 : 10 = 12$

**Л)**  $55 : 5 = 11$

**М)**  $28 : 2 = 14$

**Н)**  $33 : 3 = 11$

**О)**  $54 : 9 = 6$



Продолжить ряд

12

14

13

15

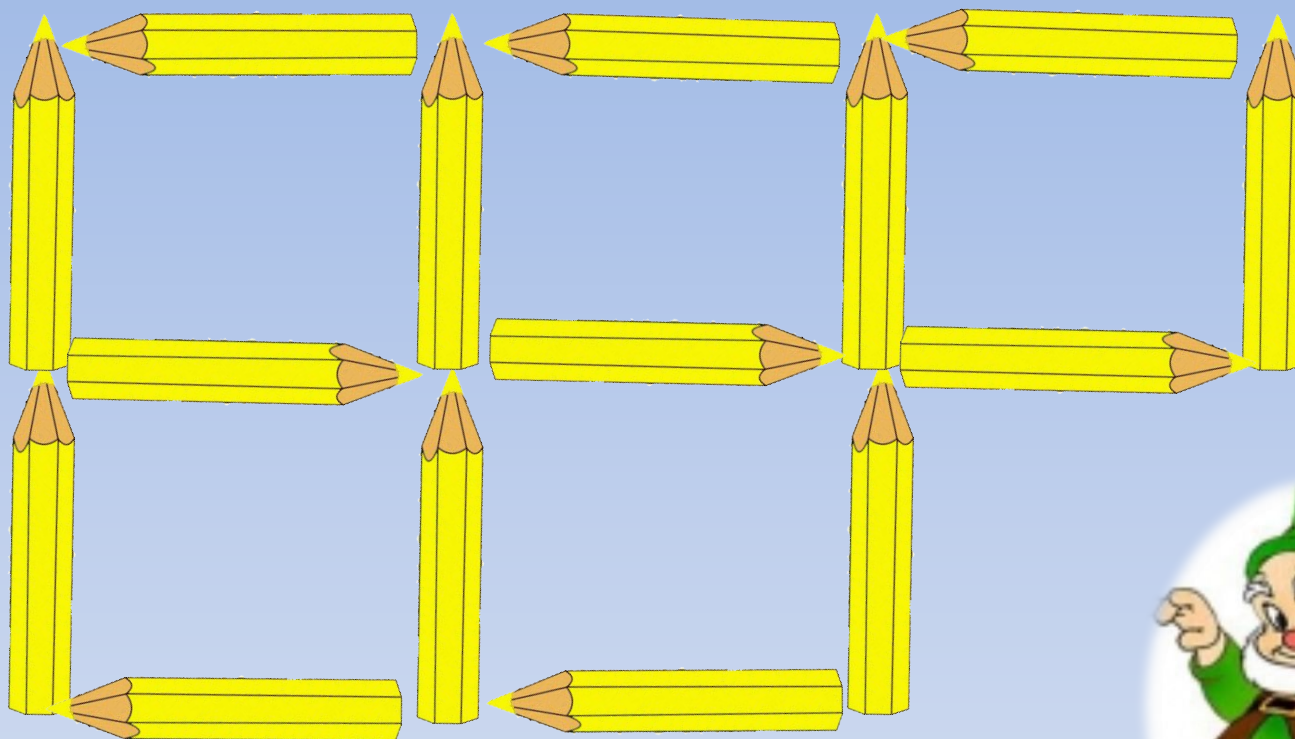
14

16

15

17



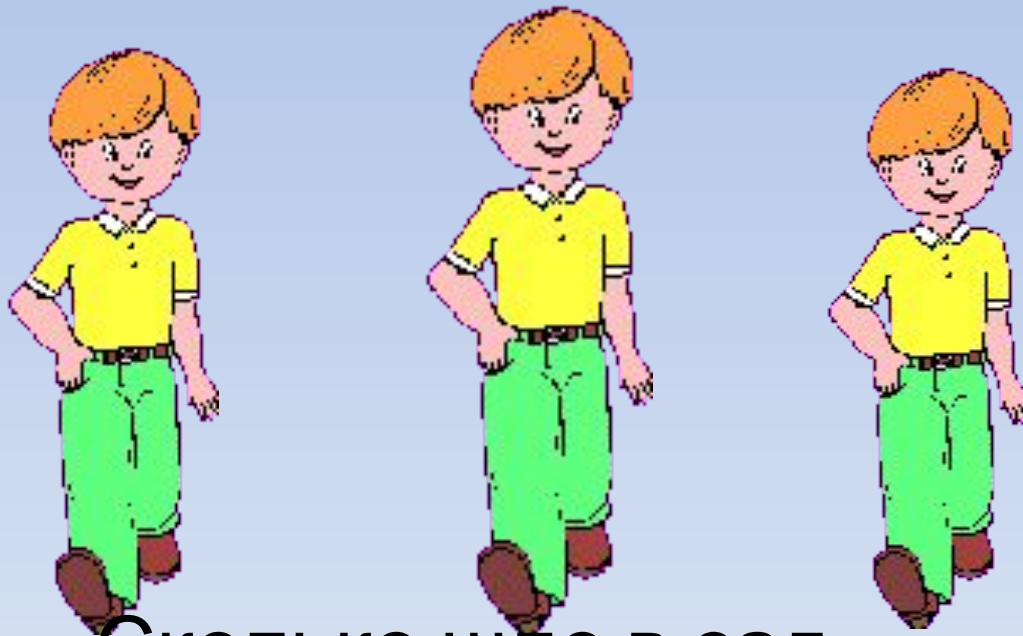


## Квадраты и карандаши

Положи 15 карандашей ( палочек), чтоб стало 5 квадратов. Убери 3 карандаша (палочки), чтобы квадратов стало 3.



Трое школьников отправились в сад за яблоками. По дороге встретили двоих. Сколько ребят пришло в сад?



Сколько шло в сад,  
столько и пришло: 3.

## Яблоки.

Как разделить пять яблок между пятью девочками так, чтобы каждая получила по яблоку и при этом одно из яблок осталось в корзинке?



# Подсказка



# Математические диктанты

## Параллельность прямых в пространстве ( 10 кл.)

### Вариант 1

1. Если прямая имеет с плоскостью две общие точки, то эта прямая ...
2. Две прямые на плоскости называются параллельными, если ...
3. Две прямые в пространстве не параллельны, если ...
4. Два отрезка называются параллельными, если ...
5. В пространстве даны три параллельные между собой прямые, не лежащие в одной плоскости. Тогда через различные пары этих прямых можно провести ... плоскостей.

### Вариант 2

1. Если прямая имеет с плоскостью только одну общую точку, то эта прямая ...
2. Две прямые в пространстве называются параллельными, если ...
3. Две прямые на плоскости не параллельны, если ...
4. Через точку в пространстве, не принадлежащую данной прямой, проходит ...
5. В пространстве даны четыре попарно параллельные между собой прямые, не лежащие в одной плоскости. Тогда через различные пары этих прямых можно провести ... плоскостей.

Мотивация учебной деятельности – это переходный мостик между актуализацией знаний и изучением нового материала

- Как записать сумму, в которой все слагаемые одинаковы?

- $5+5+5+5 = 3*6$

- $3+3+3+3+3 = 3*5$

- $9+9+9+9+9$

Что особенного в каждом из этих примеров?

- $5*5*5*5=5^4$

- $3*3*3*3*3*3=3^6$

- $9*9*9*9*9=9^5$

- $10*10*10=10^3$

Как их можно записать короче?



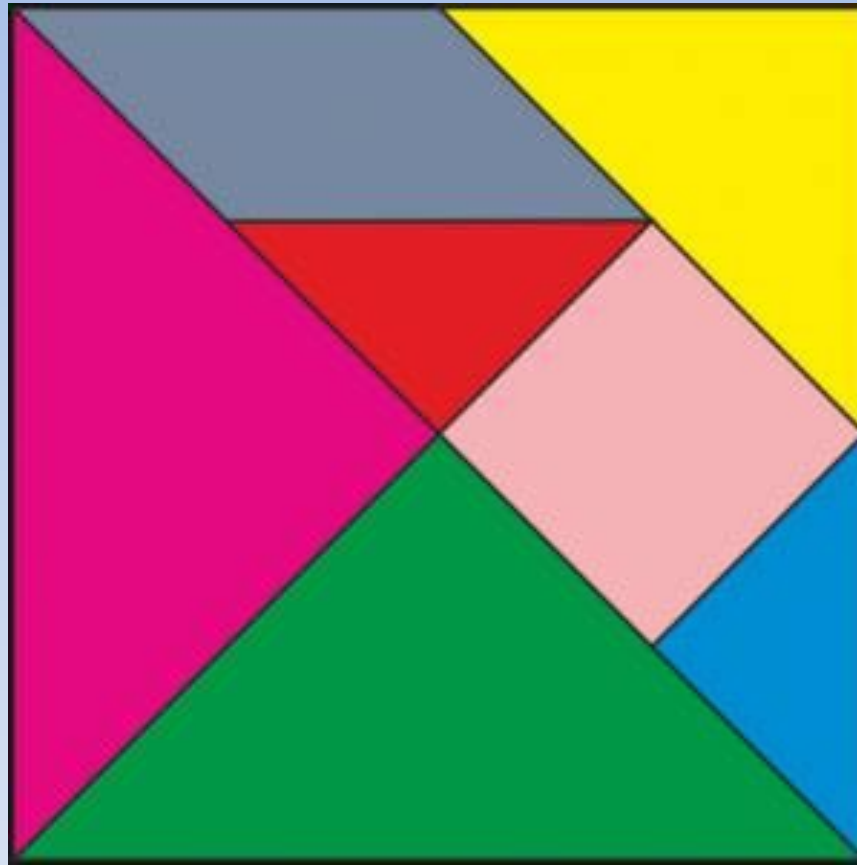
# Этап изучения нового материала

Проблемно-поисковый метод обучения – активизирует познавательную деятельность ученика.

**«Расскажи мне - и я забуду,  
Покажи мне – и я запомню,  
Дай мне сделать самому-  
И я научусь»**

**Конфуций**

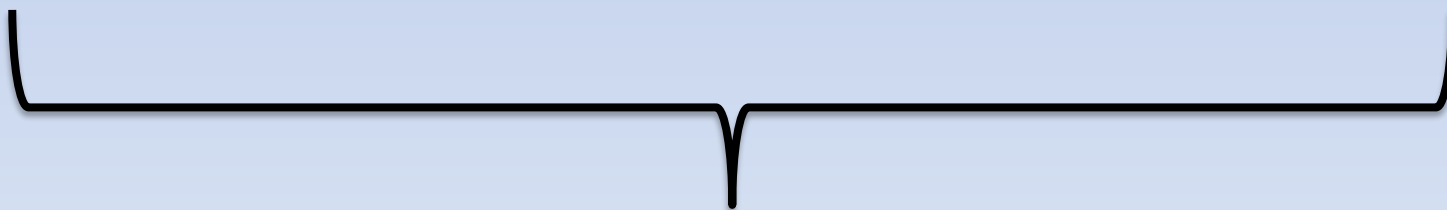
# Использование Танграм при изучении тем в геометрии



Постановка проблемы на уроке  
математики в 5 класса при изучении  
темы «Признаки делимости на 3 и на 9.»

Делится ли данное число на 3?  
На 9?

111111111111.....1111111111111111



2025 единиц



## Дальнейшее исследование проблемы

Число	1812	162	6507	205	980	824
Делится на 3 без остатка?	604	54	2169	С ОСТ.	С ОСТ.	С ОСТ.
Сумма цифр числа	12	9	18	7	17	14



# Этап закрепления полученных знаний

## **№ 1 (репродуктивного характера)**

Найти из предложенных чисел **111, 455, 539, 819, 8205, 13707, 612, 713, 2016** те, которые:

- А) делятся без остатка на 3
- Б) делятся без остатка на 9.

## **№ 2 (проблемного характера)**

а) Какие цифры надо поставить вместо звездочки в запись числа, чтобы полученные числа делились на 3? \*14

б) Какие цифры надо поставить вместо звездочки в запись числа, чтобы полученные числа делились на 9? 5\*36

**№ 3** (проблемно-поискового характера)

Написать два любых трехзначных чисел ,  
делящихся на

а) 3 без остатка, б) на 9 без остатка

**№ 4**

Приписать справа к числу 3568 цифру, чтобы  
полученное число делилось на 3, делилось на 9.

**№ 5**

Из цифр 0, 2, 3, 4. Составить числа, которые  
делились бы без остатка одновременно на 3 и на  
9.

**Из учебника с. 140 № 620, № 621**

## № 8 устно(исследовательского характера)

А) Верно ли что число , которое делится на 9  
будет обязательно делится на 3 ?

Б) Верно ли, что число , которое делится на 3  
будет обязательно делится на 9?

## № 9 (исследовательского характера)

Не перемножая, узнать делится ли на 3 без  
остатка **148·75**



# Рефлексия

В современной педагогике под рефлексией понимают:



- осознание смысла и способа собственной деятельности,
- объективная оценка своих результатов,
- обнаружение проблем.

# Фразы из рефлексивного экрана:

- \* Было интересно...
- \* Меня удивило...
- \* Материал урока мне был...
- \* Мне больше всего удалось...
- \* Моё настроение...
- \* Могу похвалить своих одноклассников...



## Оценочная лесенка

Детям предлагается лесенка, шкала на которой они должны поставить солнышко на той ступеньке, на которую вы поставили бы себя при выполнении заданий



## «Дерево»

Учащиеся записывают свое мнение об уроке на бумаге в форме листьев дерева, можно предложить ряд вопросов, затем прикрепляют их на заготовку дерева на плакате.



## **Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения.**

**В конце учебного занятия обучающимся предлагается устно или письменно закончить следующие предложения.**

**Варианты:**

**"На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...";**

**"Я похвалил бы себя...";**

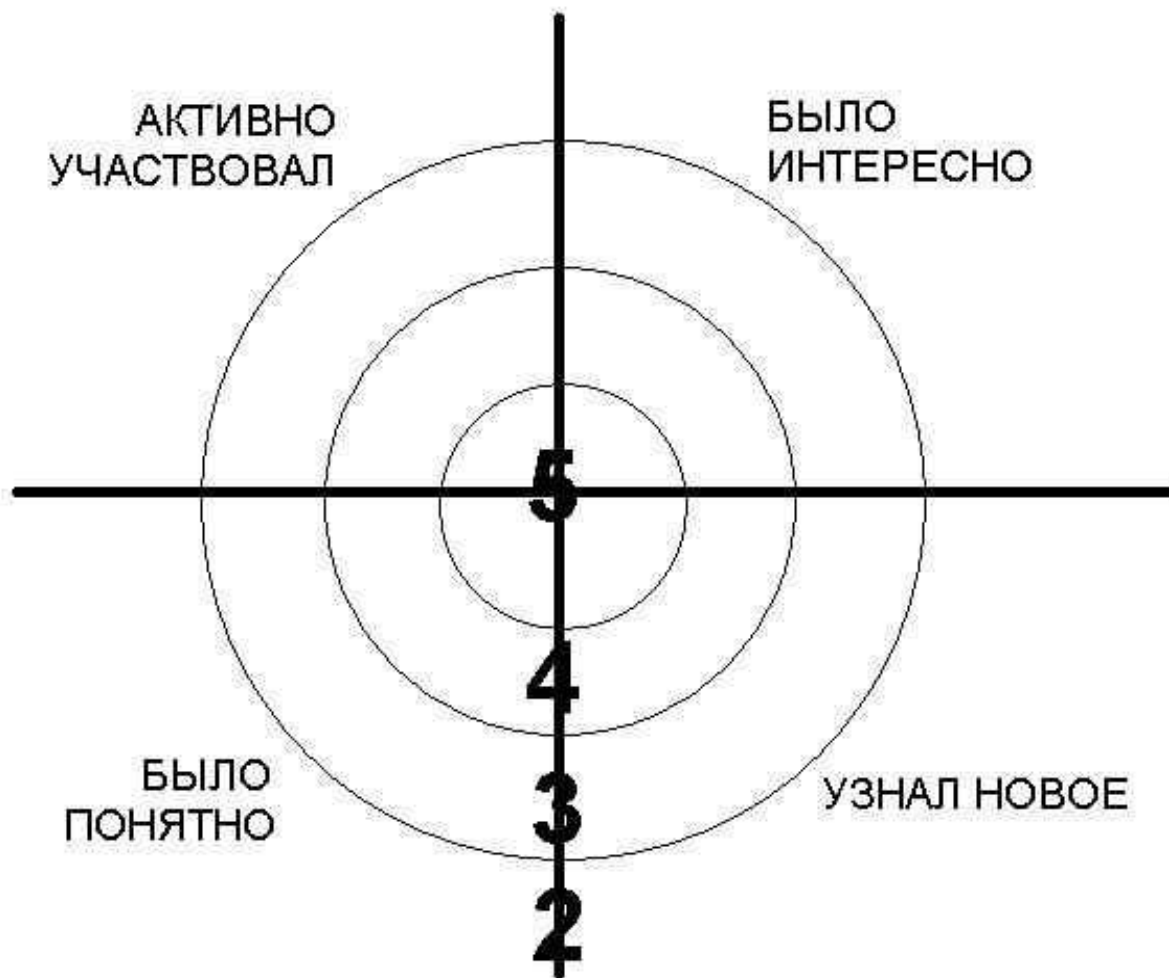
**"Особенно мне понравилось..."**





# «Мишень»

Дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше всего подходят по окончании урока.



**«Для меня сегодняшний урок...»**

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

<b>Урок</b>	<b>Я на уроке</b>	<b>Итог</b>
<b>1. интересно</b>	<b>1. работал</b>	<b>1. понял материал</b>
<b>2. скучно</b>	<b>2. отдыхал</b>	<b>2. узнал больше, чем знал</b>

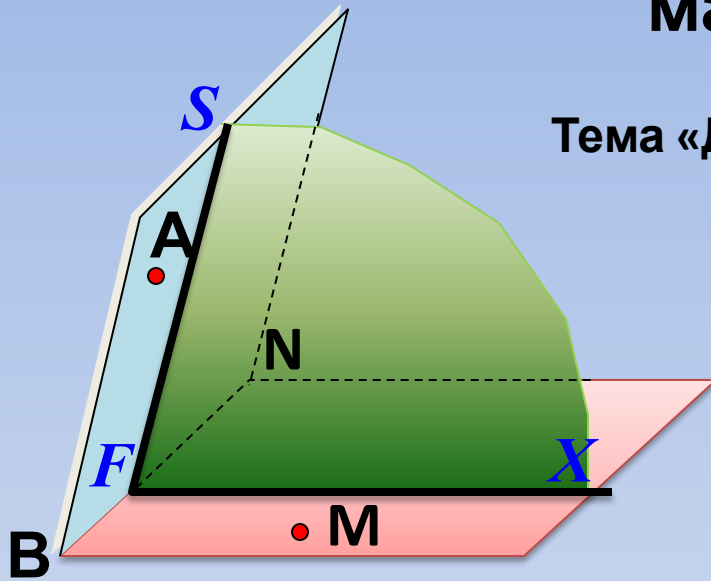
# Фразы из рефлексивного экрана:

- \* Сегодня я узнала...
- \* Я выполняла задания...
- \* Теперь я могу...
- \* Я научилась...
- \* Для меня было открытием то, что...
- \* Мне показалось важным...

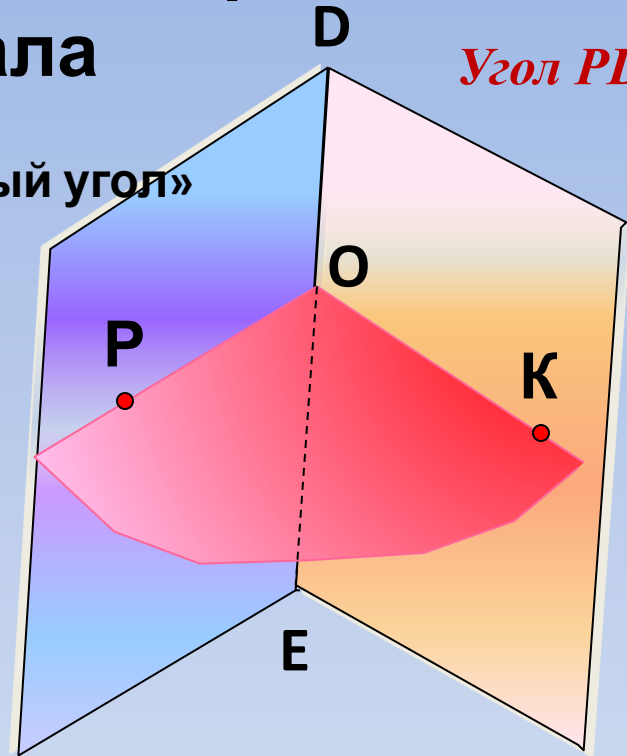


# Некоторые возможности использования ИКТ на этапах изучения или закрепления материала

Тема «Двугранный угол»



*Угол PDEK*

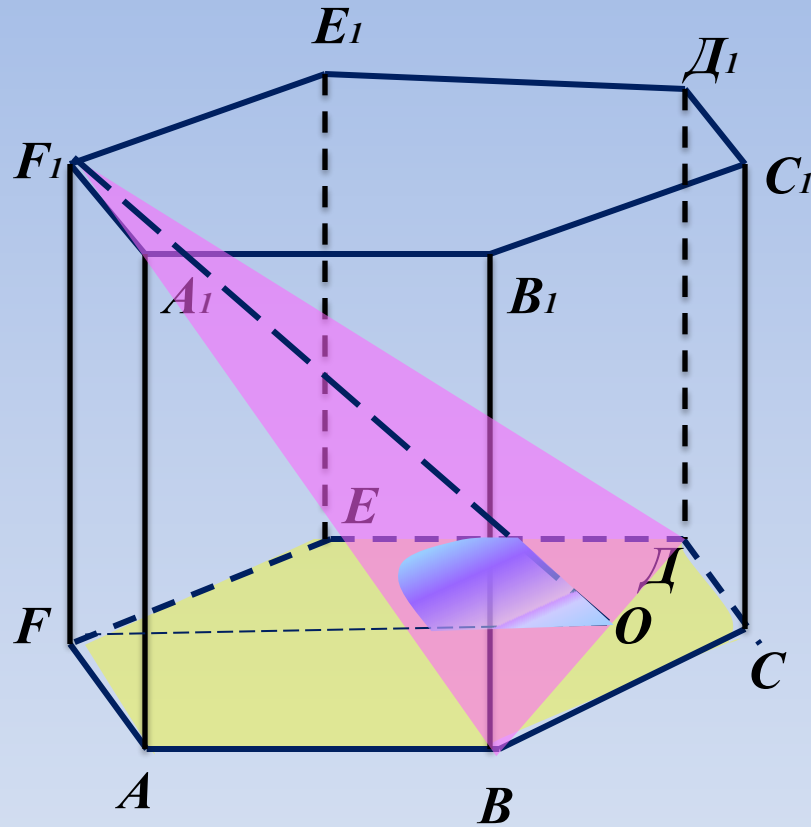


*Двугранный угол  $ABNM$ ,  $BV$  – ребро, точки  $A$  и  $M$  лежат в гранях двугранного угла*

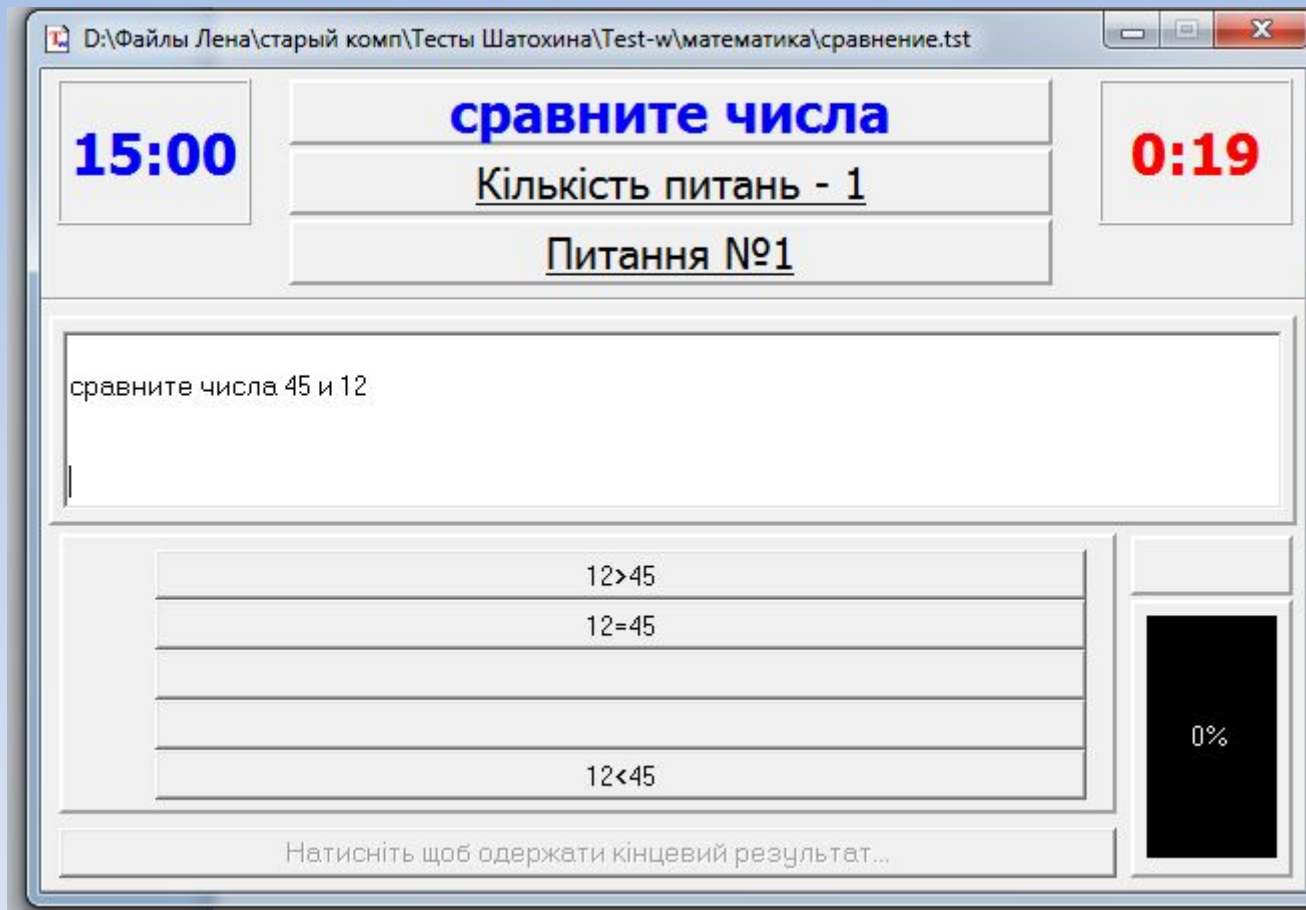
*Угол  $SFX$  – линейный угол двугранного угла*

# Использование анимации при решении задач на построение

*Постройте угол между плоскостями  $BF_1D$  и  $ABСДЕF$*



# Использование компьютерных тестов на этапах актуализации или проверки и контроль знаний



Редактор тестов Шатохина

**Использование ИКТ на этапах актуализации знаний в упражнениях, способствующих общему развитию ученика.**

**ПРИМЕР : ТЕМА КООРДИНАТНЫЙ ЛУЧ , 5 КЛАСС  
ЗАСЛУГУ НАИМЕНОВАНИЯ ЧИСЕЛ МНОГИЕ НАРОДЫ  
ПРИПИСЫВАЮТ ЛЕГЕНДАРНЫМ ГЕРОЯМ.  
ГРЕКИ ДУМАЛИ, ЧТО ЧИСЛА ДАЛ ПРОМЕТЕЙ.  
КИТАЙЦЫ ЧТИЛИ ЗА ЭТО ИМПЕРАТОРА ФУХИ,  
МЕКСИКАНЦЫ – ПЕРНАТОГО ЗМЕЯ  
КЕЦАЛЬКОАТЛЯ.**



**В КАКОЙ СТРАНЕ ЗА ЭТО ПОЧИТАЛИ  
ПОЛУЧЕЛОВЕКА-ПОЛУРЫБУ ОАННЕСА?**

**• О(11), И(7), А(3), Л(9), Н  
(15), В(5), В(2)**

# Вавилон

Означает «Врата Бога» — город, существовавший в Междуречье (сегодня Ирак, 90 км к югу от Багдада), являлся одним из крупнейших городов Древнего мира.

Вавилон был столицей Вавилонии, царства, просуществовавшего полторы тысячи лет, а затем державы Александра Македонского





# **Использование ИКТ на стандартных физкультминутках и физкультминутках для глаз**



**Спасибо за внимание!**

