



Подводное путешествие

Урок математики
Тема: «Порядок действий. Скобки»
2 класс

Личкановская Т.В.
МБОУ гимназия г.Зернограда



An underwater scene featuring a vibrant coral reef. In the foreground, there are several sea anemones with yellow and orange tentacles, and a large, branching red coral structure. The background is filled with various other coral species and green seaweed, all set against a clear blue water background with light rays filtering through.

Цель:

Создать условия для формирования умений применять знания правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками в различных ситуациях

Задачи:

- формировать знания о правилах порядка действий в выражениях со скобками;
- способствовать развитию умений и навыков решения примеров со скобками; текстовых задач
- воспитывать у учащихся нравственные качества (организованность и доброжелательность).

МИНУТА ЧИСТОПИСАНИЯ



Проверка домашнего задания:

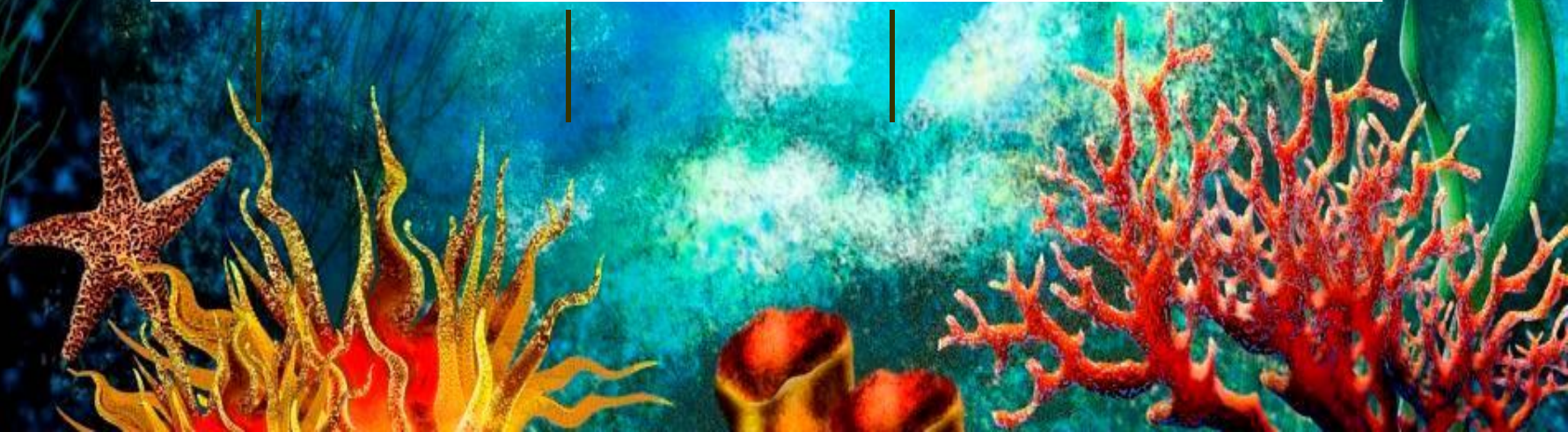
• •

$$10+20=30 \text{ (мин)}$$

$$10+30=40 \text{ (мин)}$$

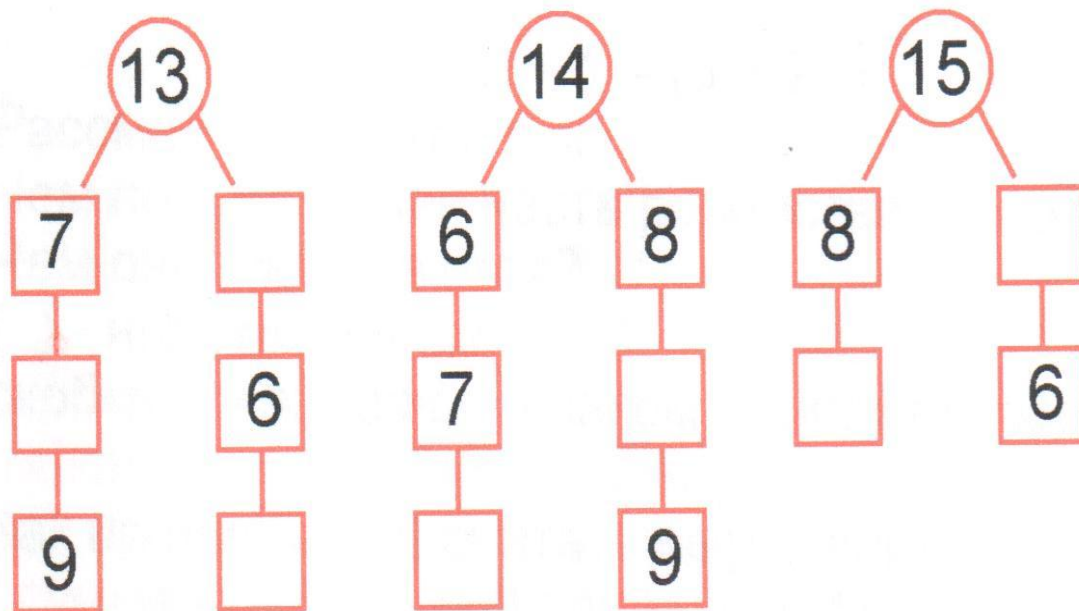
$$10+(10+20)=40 \text{ (мин)}$$

- Ответ: 40 минут тратит папа на
- дорогу



III. Устный счет

1) Игра «назови соседа»



Логика

Задача для ума

В чудо – мешочке находятся **3**
белых и **3** синих шарика.

Сколько нужно вынуть шариков
из мешочка, чтобы заранее
утверждать, что хотя бы 1
будет белым?



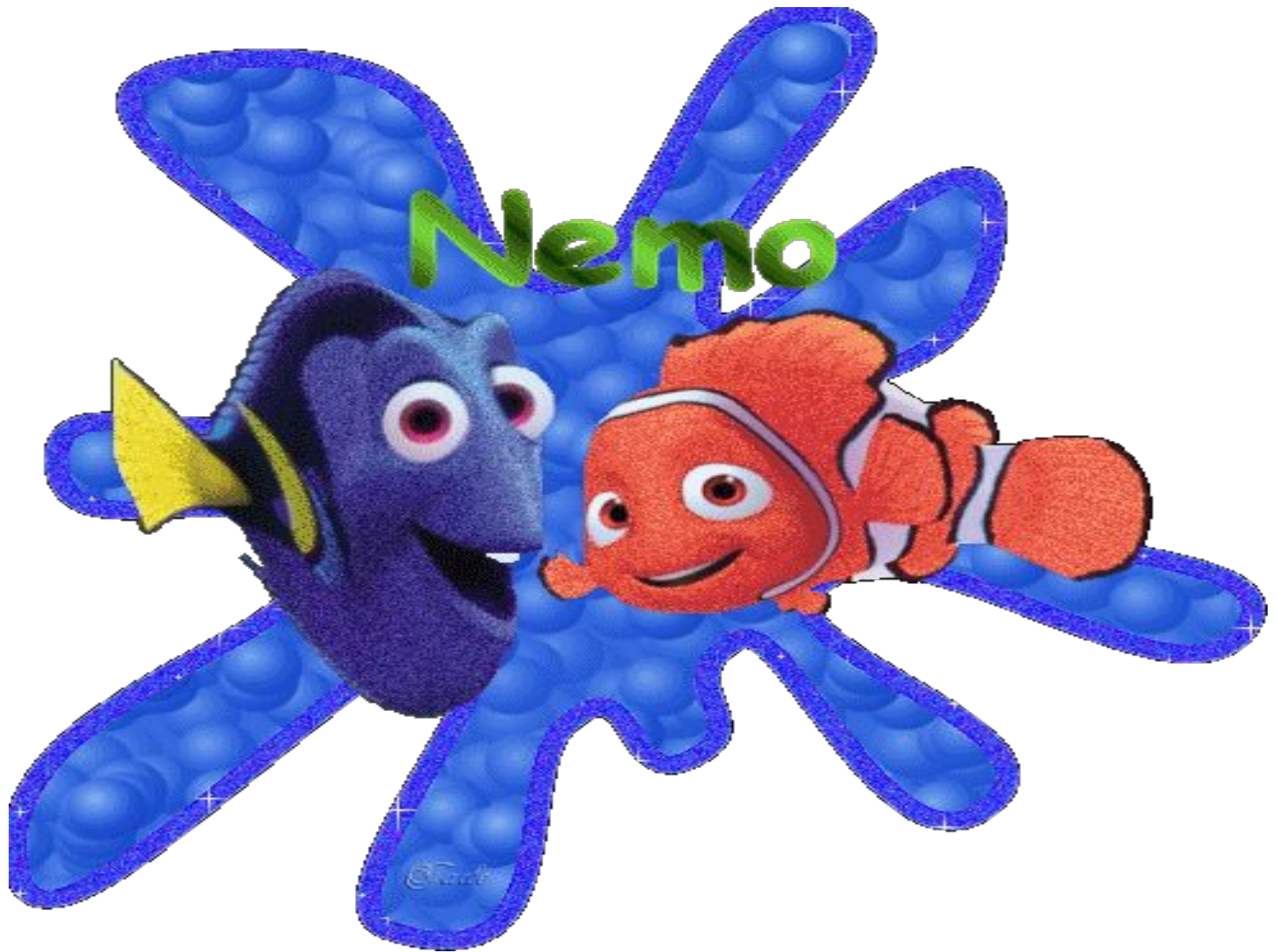


Арифметический диктант

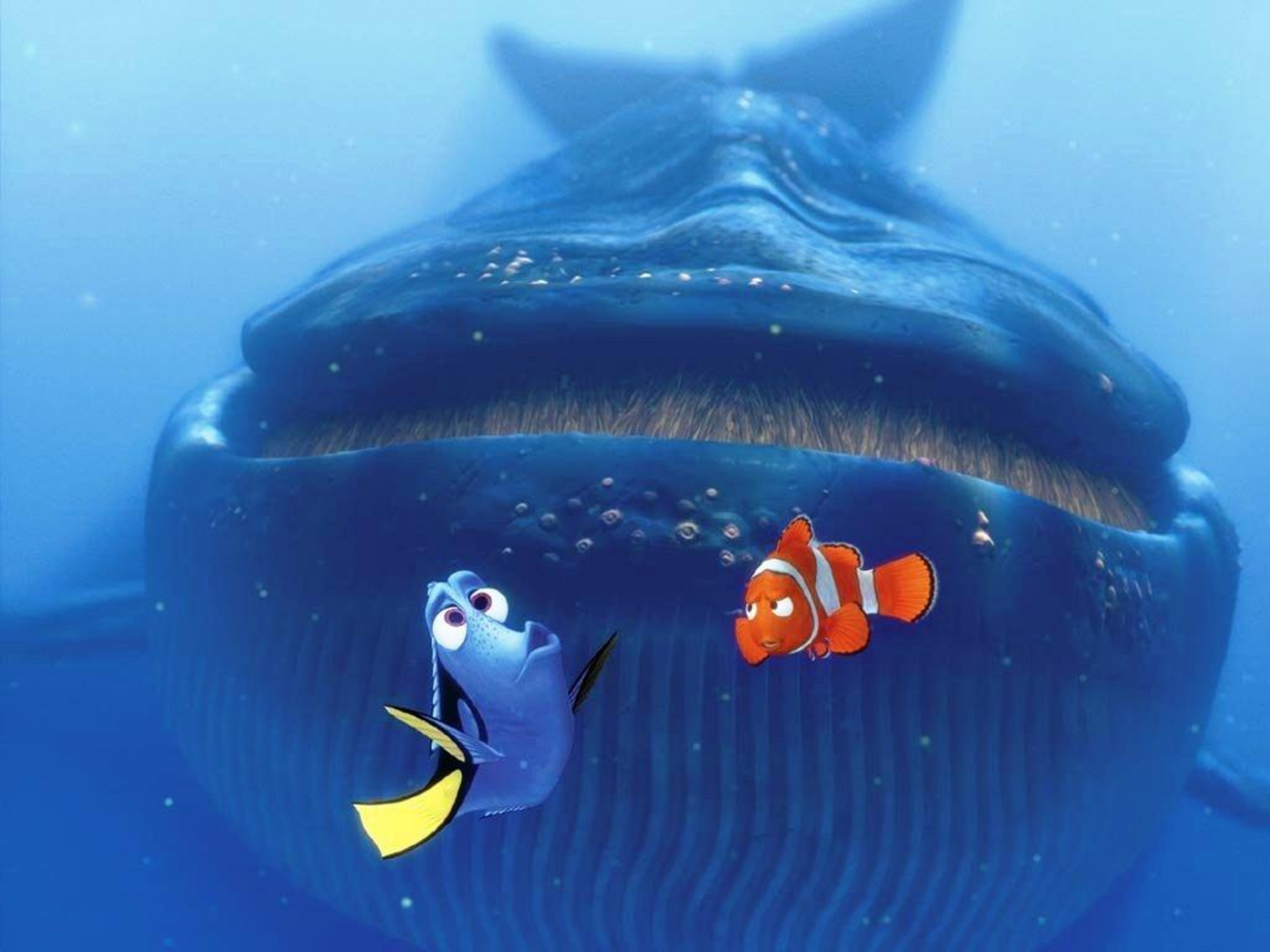
- 1). Запиши число, которое следует за числом **59, 88, 30**
- 2). Запиши число, которое предшествует числу **47, 60, 29**
- 3). Запиши число, которое равно
 - сумме чисел **20** и **3**,
 - разности чисел **57** и **20**



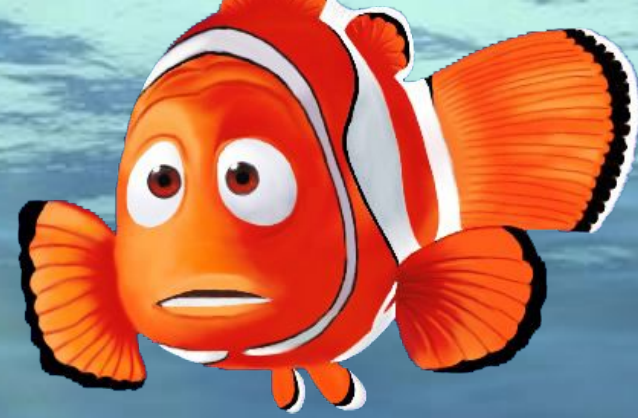
Проверка: 1). 60, 89, 31.
2). 46, 59, 28
3). 23, 37.







Проблема!



$$8 - 3 + 4 = 9$$

$$8 - 3 + 4 = 1$$

1)

1)

2)

2)



A scroll with a yellowish-orange background and a dark brown border. The scroll is unrolled in the center, with the edges curled up. The text is written in a dark blue font.

Скобки!

Математический знак.

Ставятся, упорядочивают,
указывают.

Они сторожа счета.

Порядок действий!

- Сравните выражения и результаты. Что заметили?
- - Почему? Как выполняли действия?

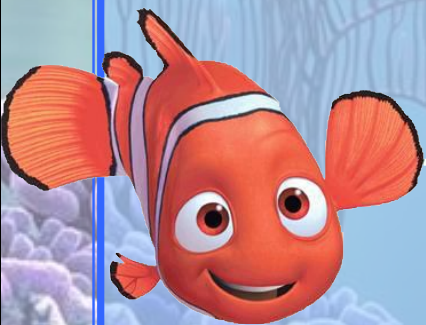


- Как нам изменить выражения, ведь судя по результату они не равны?
- Нам необходимо как-то обозначить в записи порядок действий.

Предложите свои способы обозначения порядка действий.

- Может быть надо ограничить, отделить действия одно от другого?

$$8 - / 3 + 4 / = 1$$



Принято в математике
обозначать
очередность действий с
помощью скобок.

() Действие которое написано в
скобках

выполняется **первым**.

$$8 - (3 + 4) = 1$$





$$8 - 3 + 4 = 9$$

$$1) 8 - 3 = 5$$

$$2) 5 + 4 = 9$$

$$8 - (3 + 4) = 1$$

$$1) 3 + 4 = 7$$

$$2) 8 - 7 = 1$$



IV. Изучение нового материала

IV. Изучение нового материала.

- А теперь посмотрите на другой пример.

$$5 + 2 + 1 = (5 + 2) + 1$$

- Рассмотрите равенство.

- Чем похожа левая часть равенства на правую? (числами, знаками)

- Чем они различаются?

- () - называется скобки,

- скобки показывают, в каком порядке нужно выполнять действия (Сначала в скобках, а потом за скобками).

- Как правильно прочитать выражение?

(К сумме чисел (5 + 2) прибавить 1).

- Посмотрите на следующие примеры (- Чем они похожи?
- Чем отличаются?)

- Как их надо решить?

(Сначала в скобках, затем за скобками).

Работа по учебнику

- Составьте алгоритм действий для решения примеров без скобок и примеров со скобками.
- Помните, что действие записанное в скобках выполняется **первым**



Алгоритм выполнения действий

1. В скобках
2. По порядку слева направо



V. Работа по учебнику. (с. 38)

1) Чтение правила.

2) Закрепление нового материала (работа у доски)

№ 1

$$6 \overset{2}{+} (3 \overset{1}{+} 1) = 10$$

$$8 \overset{2}{-} (2 \overset{1}{+} 3) = 3$$

$$(4 \overset{1}{+} 6) \overset{2}{-} 3 = 7$$

$$(6 \overset{1}{+} 3) \overset{2}{+} 1 = 10$$

$$(8 \overset{1}{-} 2) \overset{2}{+} 3 = 9$$

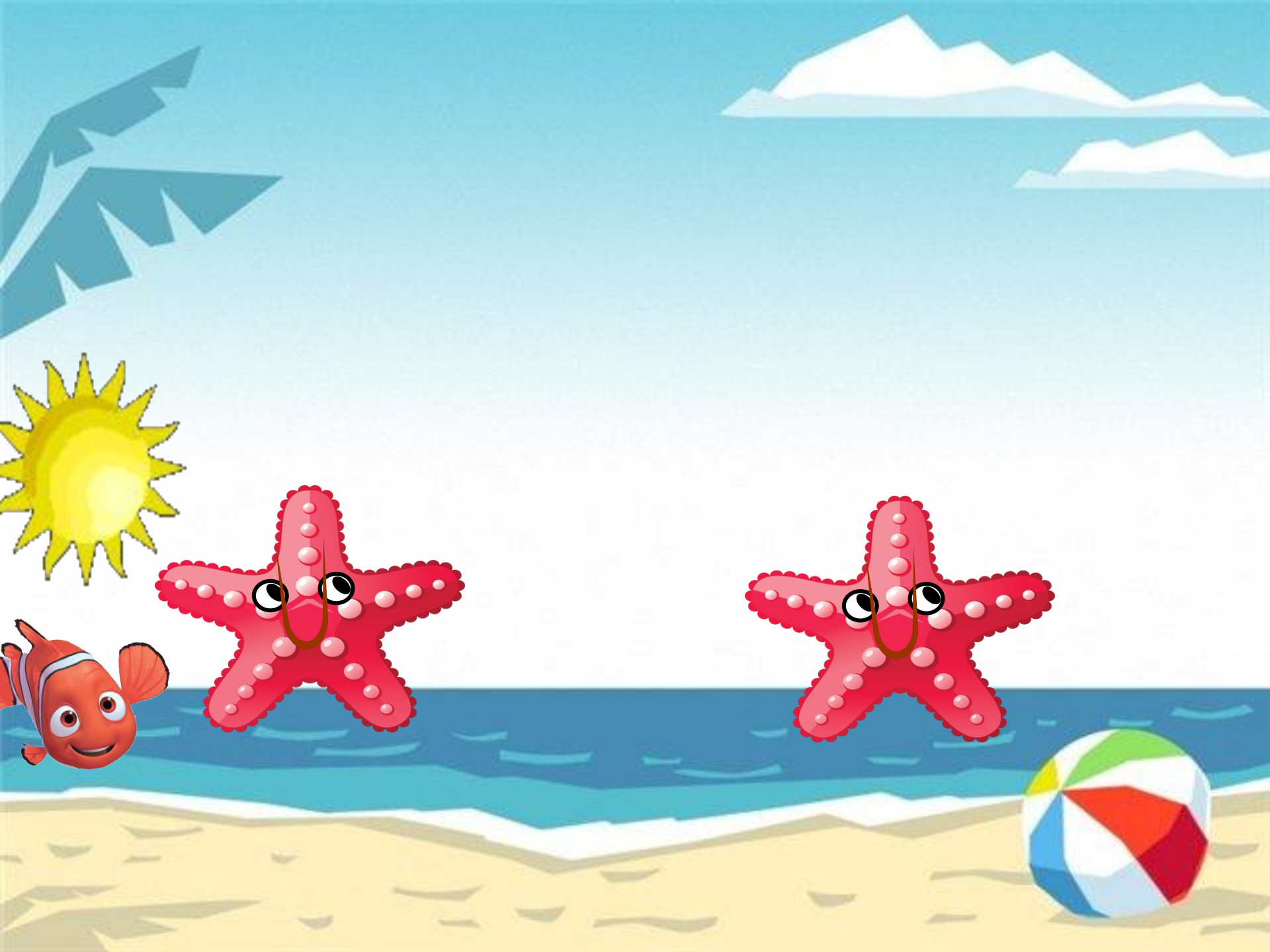
$$4 \overset{2}{+} (6 \overset{1}{-} 3) = 7$$

№ 2 (1)

- Восстановить пропущенные скобки

$$4 - (\overset{1}{+} 2) = 1$$

$$8 - (\overset{1}{+} 1) = 2$$





Выпиши второе, третье действия
и общий результат

$$19 - (9 - 6) + 2 = \square \square$$

1) $\square \circ \square = \square$

2) $\square \square \circ \square = \square \square$

3) $\square \square \circ \square = \square \square$

$$19 - 9 - 6 + 2 = \square$$

1) $\square \square \circ \square = \square \square$

2) $\square \square \circ \square = \square$

3) $\square \circ \square = \square$







1. Укажите, какое действие будете выполнять первым $8-(3+4)$

а) + б) -

2. Укажите, какое действие вы будете выполнять последним $4+7-5$

а) + б) -

3. Укажите выражение со значением 40

а) $(21+13)-11$ б) $75-(20+15)$

в) $(61+20)-21$

4. Расставьте порядок действий в выражениях

$(78+12) - (12-9) ;$

$a - (b + c)$



IX. Самостоятельная работа по вариантам.



4 дм * 14 см

2 дм * 20 см

8 см * 1 дм

9 см * 9 дм

***К-1.**

1. Сравнить:

1 дм * 9 см

1 дм 7 см * 17 см

2 см * 20 мм

10 см * 1 м

2. Найти значения выражений:

18 – 8

6 + 4 + 5

14 – 6

3 + 7 + 8

9 + 3

16 – 6 – 2

10 + 8

12 – 2 – 4

***К-2.**

1. Сравнить:

10 дм * 1 м

2 см * 1 см 6 мм

3 дм * 30 см

15 см * 1 дм 5 см

2. Найти значения выражений:

19 – 9

14 – 4 – 7

15 – 7

18 – 8 – 1

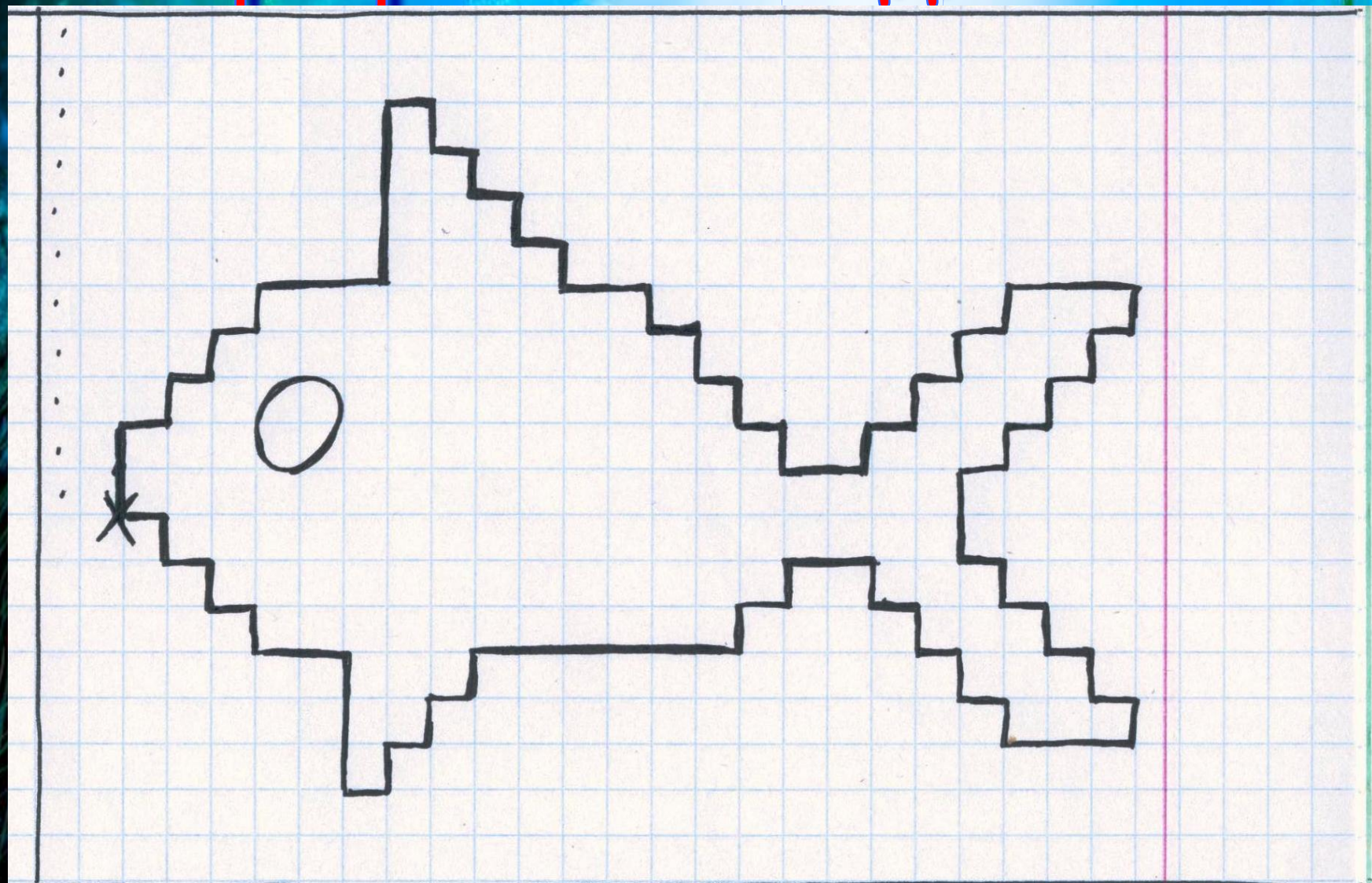
8 + 4

5 + 5 + 3

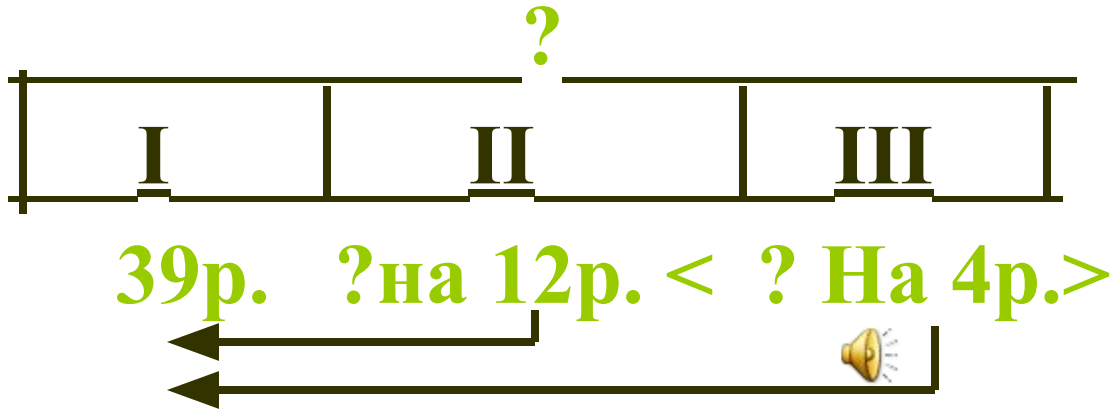
10 + 2

2 + 8 + 9

Графический диктант



Задача №7 (стр 23)



Задача №7 (стр 23)

?

<u>I</u>	<u>II</u>	<u>III</u>
39р.	?на 12р. <	? На 4р.>

I способ

1) $39 - 12 = 27$ (р.) во втором букете

2) $39 + 4 = 43$ (р.) в третьем букете

3) $39 + 27 + 43 = 109$ (р.)

Задача №7 (стр 23)

I способ

1) $39 - 12 = 27$ (р.) во втором букете

2) $39 + 4 = 43$ (р.) в третьем букете

3) $39 + 27 + 43 = 109$ (р.)

II способ

$39 + (39 - 12) + (39 + 4) = 109$ (р.)

Ответ: 109 ромашек в трех букетах

ИТОГ

- вспомните тему урока.
- Что узнали нового?
- Назовите порядок действий в выражениях без скобок.
- В выражениях, содержащих скобки.
- Подведем итог.
- Чтобы правильно решить выражения со скобками мы должны соблюдать порядок действий. Помнить, что первыми выполняются действия записанные в скобках.

