



Приёмы,

***используемые на уроках
математики, для развития
интереса к предмету***

Прием - это часть метода, которая усиливает, повышает его эффективность, следовательно, метод обучения состоит из приемов - отдельных элементов, которые в совокупности помогают решению познавательных задач и характеризуют либо деятельность учителя, либо деятельность обучающихся.

Начало урока.

**«Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи» (Сократ, древнегреческий философ).*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

- * а) лирическое, эмоциональное вступление:
- * б) интеллектуальная(философская) беседа
- * в) приветствие на основе темы урока
- * г) девиз
- * д) аутотренинг

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

- * е) знакомство с планом урока в юмористической форме
- * ж) «прогноз погоды», «гороскоп»...

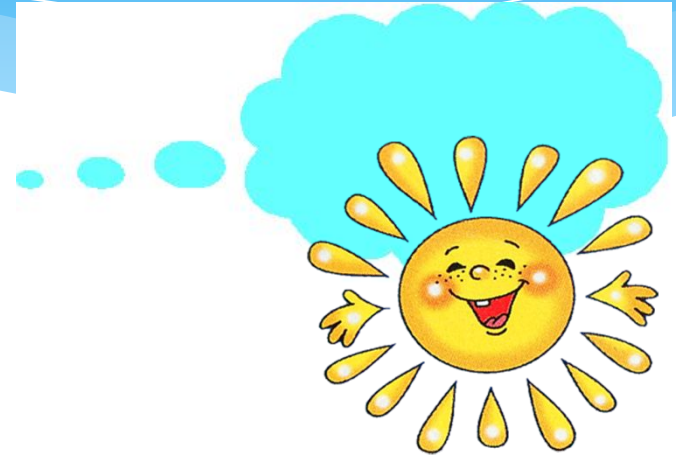
Классификация приемов рефлексии

**1. Рефлексия
настроения и
эмоционального
состояния**

**2. Рефлексия
деятельности**

**3. Рефлексия
содержания
учебного
материала**

Рефлексия настроения и эмоционального состояния



. Использование различных изображений:

* «Букет настроения».

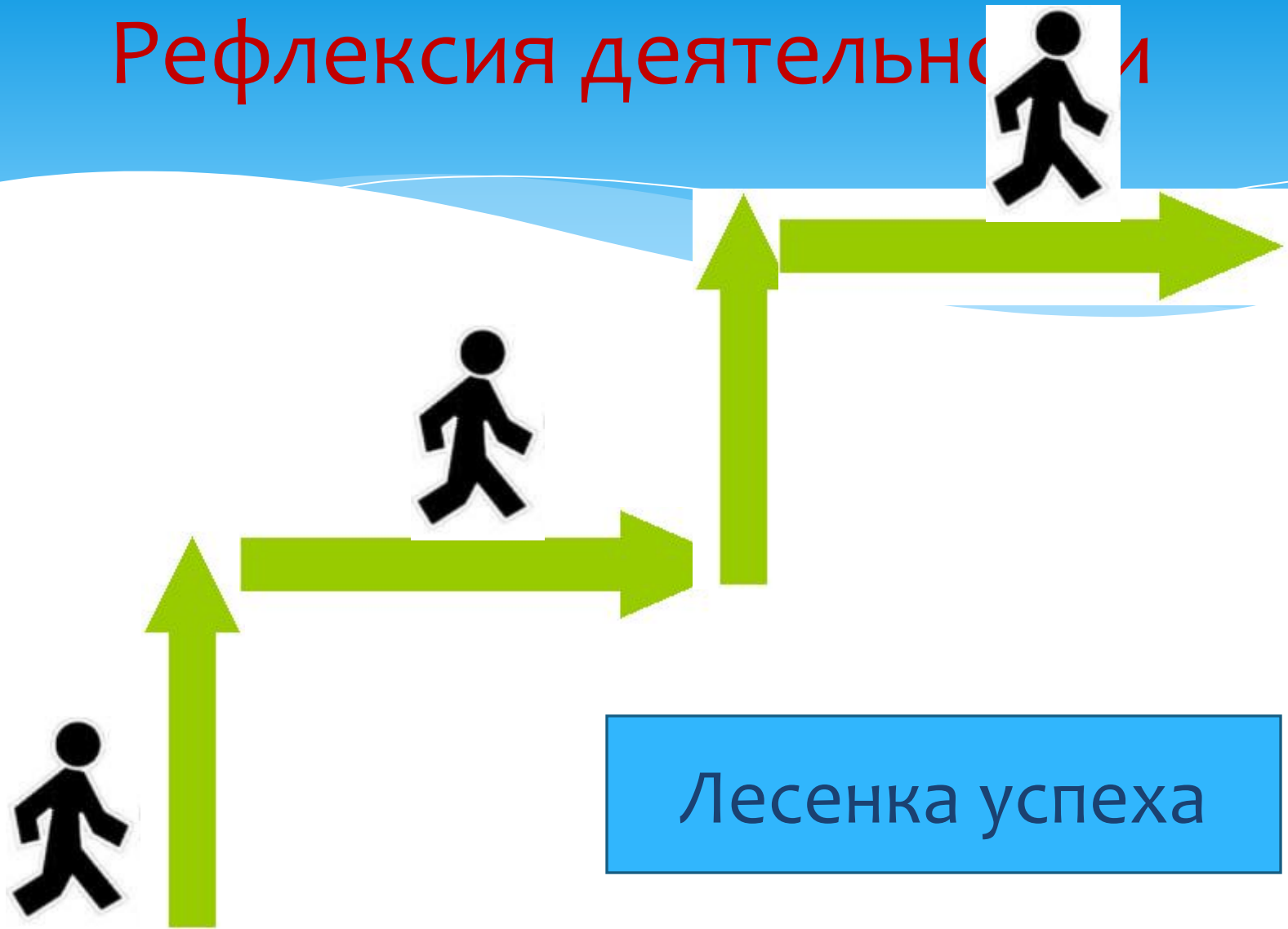
* «Дерево чувств».

*


«ОДНИМ СЛОВОМ»

- * Раздражение
- * Злость
- * Радость
- * Равнодушие.
- * Удовлетворение
- * Вдохновение
- * Скука.
- * Тревога.
- * Покой.
- * Уверенность
- * Неуверенность.
- * Наслаждение.

Рефлексия деятельности



Лесенка успеха

- 
- * 1. Огонёк общения.
 - * 2. Дерево творчества
 - * 3. Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения.

- * "На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...";
- * "Особенно мне понравилось...";
- * "После урока мне захотелось...";
- * "Я мечтаю о ...";
- * "Сегодня мне удалось...";
- * "Я сумел...";
- * "Было интересно...";
- * "Было трудно...";
- * "Я понял, что...";
- * "Теперь я могу...";
- * "Я почувствовал, что...";
- * "Меня удивило..." и т.п.
- * Было интересно...
- * Было трудно...
- * Я выполнял задания...
- * Теперь я могу...
- * Я почувствовал, что...
- * Я приобрёл...
- * Я научился...
- * У меня получилось...
- * Я смог...
- * Я попробую...
- * Меня удивило...
- * Урок дал мне для жизни...
- * Мне захотелось...

«ДЕРЕВО УСПЕХА»



3-4
ошибки



1 ошибка



Нет
ошибок

5. «Мишень»



«Пантомима».

- * Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например,
- * руки вверх – довольны,
- * голова вниз – не довольны,
- * закрыть лицо руками – безразлично.

Рефлексия содержания учебного материала

- 1. сегодня я узнал...
- 2. было интересно...
- 3. было трудно...
- 4. я выполнял задания...
- 5. я понял, что...
- 6. теперь я могу...
- 7. я почувствовал, что...
- 8. я приобрел...
- 9. я научился...
- 10. у меня получилось ...
- 11. я смог...
- 12. я попробую...
- 13. меня удивило...
- 14. урок дал мне для жизни...
- 15. мне захотелось...

Светофор



- * Карточка красного цвета: «Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня, я много, с пользой и хорошо работал на уроке, я получил заслуженную оценку, я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке»
- * Карточка желтого цвета: «Урок был интересен и я принимал в нем активное участие, урок был в определенной степени полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно»
- * Карточка зеленого цвета: «Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чем идет речь, мне это не очень нужно, домашнее задание я не понял, к ответу на уроке я не был готов»

Анкета самоанализа

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок мне показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне	понятен / не понятен полезен / бесполезен
Домашнее задание	интересен / скучен легким / трудным интересно / не интересно

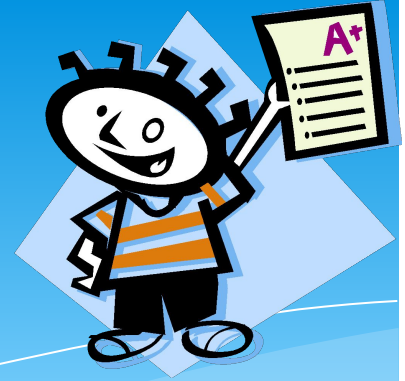


Закончи предложение

- Сегодня я узнал...
- Я почувствовал, что...
- Мне представляется интересным то, что...
- А у меня на этот счет другое мнение...
- Я бы хотел (а) еще раз услышать...
- Работа над заданием помогла мне...
- Меня удивило...
- У меня появилось желание...
- Урок дал мне для жизни...



Анкетирование



- * Доволен ли ты тем, как прошел урок?
- * Было ли тебе интересно?
- * Сумел ли ты получить новые знания?
- * Был ли ты активен на уроке?
- * Ты с удовольствием будешь выполнять домашнее задание?
- * Учитель был внимателен к тебе?
- * Сумел ли ты показать свои знания

Минутки релаксации, разминки

- * «игра в жмурки»
- * «Математическая зарядка»,
- * Физминутки (подпрыгнут те, кто в брюках, сядут те, у кого день рождения в мае, поднимут руки те, у кого карие глаза...)

Приёмы запоминания информации

- * **1. Число Π** (3,14159265358979323)
- * **2. Как запомнить значение числа e** (2,718281828...)
- * **3. Знаки тригонометрических функций** (произносить слова «синус» и «косинус» нужно нараспев, выделяя ударную гласную и фиксируя при этом, в каком направлении вытягивается рот)
- * **4. Формулы приведения** (Четверть дает знак. Диаметр дает функцию.)
- * **5. Формулы понижения степени** («Единица минус – дает синус, а единица плюс – дает косинус».)
- * .
- * .

Для запоминания таблицы умножения

- * «лента умножения»
- * **Сорбонки**
- * «Живая математика»
- * приём «резиновой ленты».


приёмы активизации познавательной деятельности учащихся

Используемые приёмы	Описание
«Шаг за шагом»	Учащиеся, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, формулу, определение из ранее изученного материала
«Жокей и лошадь»	Класс делится на группы «жокеев » и «лошадей». Первые получают карточки с заданиями, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь»
«Аукцион знаний»	На «продажу» выставляется лот, купить который можно в обмен на знания об этом лоте
«Создай паспорт»	Универсальный приём составления обобщённой характеристики изучаемого явления по определённому плану. Например, создай паспорт правильной пирамиды

Диктанты

- * Буквенный диктант
- * Числовой диктант
- * Цифровой диктант
- * Графический диктант

- 
- * **ТИХИЙ ОПРОС:** беседа с одним или несколькими учениками происходит полушепотом, в то время как класс занят другим делом.
 - * **Приём «Гусеница»** Данный прием дает хорошие результаты при проведении уроков закрепления знаний. При использовании приема «Гусеница» предусматривается работа в парах сменного состава. Для каждой пары разрабатываются две одинаковые карточки



Безусловно, существует множество других форм и приёмов работы со школьниками, позволяющими начать урок организованно, мотивировать на дальнейшую плодотворную и эффективную деятельность.



Спасибо за внимание!