



***Приёмы,***

***используемые на уроках  
математики, для развития  
интереса к предмету***

**Прием** - это часть метода, которая усиливает, повышает его эффективность, следовательно, метод обучения состоит из приемов - отдельных элементов, которые в совокупности помогают решению познавательных задач и характеризуют либо деятельность учителя, либо деятельность обучающихся.

# Начало урока.

*\*«Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи» (Сократ, древнегреческий философ).*

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

- \* а) лирическое, эмоциональное вступление:
- \* б) интеллектуальная(философская) беседа
- \* в) приветствие на основе темы урока
- \* г) девиз
- \* д) аутотренинг

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

- \* е) знакомство с планом урока в юмористической форме
- \* ж) «прогноз погоды», «гороскоп»...

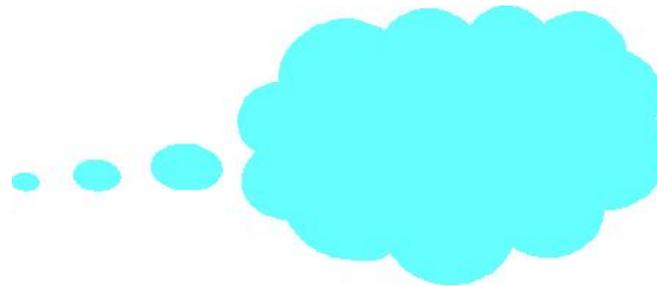
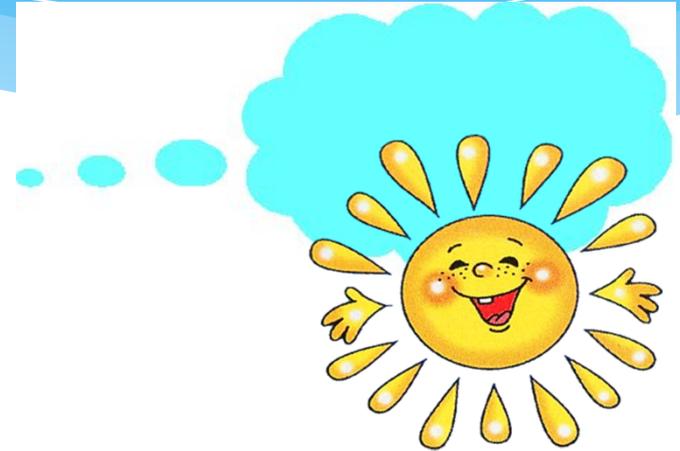
# Классификация приемов рефлексии

**1. Рефлексия  
настроения и  
эмоционального  
состояния**

**2. Рефлексия  
деятельности**

**3. Рефлексия  
содержания  
учебного  
материала**

# Рефлексия настроения и эмоционального состояния



# . Использование различных изображений:

\* «Букет настроения».

\* «Дерево чувств».

\*

# «ОДНИМ СЛОВОМ»

- \* Раздражение
- \* Злость
- \* Радость
- \* Равнодушие.
- \* Удовлетворение
- \* Вдохновение
- \* Скука.
- \* Тревога.
- \* Покой.
- \* Уверенность
- \* Неуверенность.
- \* Наслаждение.

# Рефлексия деятельности



Лесенка успеха

- 
- \* 1. Огонёк общения.
  - \* 2. Дерево творчества
  - \* 3. Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения.

- \* "На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...";
- \* "Особенно мне понравилось...";
- \* "После урока мне захотелось...";
- \* "Я мечтаю о ...";
- \* "Сегодня мне удалось...";
- \* "Я сумел...";
- \* "Было интересно...";
- \* "Было трудно...";
- \* "Я понял, что...";
- \* "Теперь я могу...";
- \* "Я почувствовал, что...";
- \* "Меня удивило..." и т.п.
- \* Было интересно...
- \* Было трудно...
- \* Я выполнял задания...
- \* Теперь я могу...
- \* Я почувствовал, что...
- \* Я приобрёл...
- \* Я научился...
- \* У меня получилось...
- \* Я смог...
- \* Я попробую...
- \* Меня удивило...
- \* Урок дал мне для жизни...
- \* Мне захотелось...

# «ДЕРЕВО УСПЕХА»



3-4  
ошибки



1 ошибка



Нет  
ошибок

# 5. «Мишень»



# «Пантомима».

- \* Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например,
- \* руки вверх – довольны,
- \* голова вниз – не довольны,
- \* закрыть лицо руками – безразлично.

# Рефлексия содержания учебного материала

- 1. сегодня я узнал...
- 2. было интересно...
- 3. было трудно...
- 4. я выполнял задания...
- 5. я понял, что...
- 6. теперь я могу...
- 7. я почувствовал, что...
- 8. я приобрел...
- 9. я научился...
- 10. у меня получилось ...
- 11. я смог...
- 12. я попробую...
- 13. меня удивило...
- 14. урок дал мне для жизни...
- 15. мне захотелось...

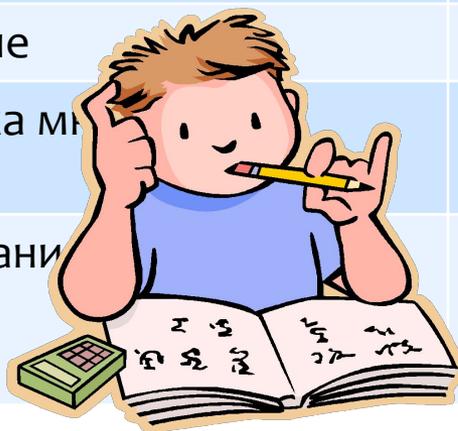
# Светофор



- \* Карточка красного цвета: «Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня, я много, с пользой и хорошо работал на уроке, я получил заслуженную оценку, я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке»
- \* Карточка желтого цвета: «Урок был интересен и я принимал в нем активное участие, урок был в определенной степени полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно»
- \* Карточка зеленого цвета: «Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чем идет речь, мне это не очень нужно, домашнее задание я не понял, к ответу на уроке я не был готов»

# Анкета самоанализа

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок мне показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне	понятен / не понятен полезен / бесполезен
Домашнее задание	интересен / скучен легким / трудным интересно / не интересно

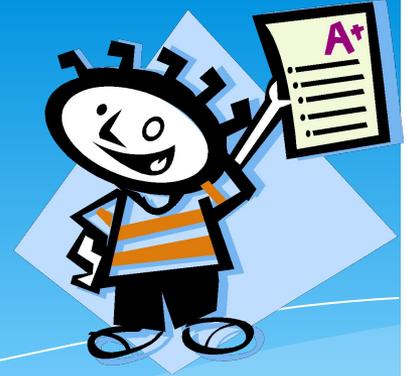


# Закончи предложение

- Сегодня я узнал...
- Я почувствовал, что...
- Мне представляется интересным то, что...
- А у меня на этот счет другое мнение...
- Я бы хотел (а) еще раз услышать...
- Работа над заданием помогла мне...
- Меня удивило...
- У меня появилось желание...
- Урок дал мне для жизни...



# Анкетирование



- \* Доволен ли ты тем, как прошел урок?
- \* Было ли тебе интересно?
- \* Сумел ли ты получить новые знания?
- \* Был ли ты активен на уроке?
- \* Ты с удовольствием будешь выполнять домашнее задание?
- \* Учитель был внимателен к тебе?
- \* Сумел ли ты показать свои знания

# Минутки релаксации, разминки

- \* «игра в жмурки»
- \* «Математическая зарядка»,
- \* Физминутки (подпрыгнут те, кто в брюках, сядут те, у кого день рождения в мае, поднимут руки те, у кого карие глаза... )

# Приёмы запоминания информации

- \* **1. Число  $\Pi$**  (3,14159265358979323)
- \* **2. Как запомнить значение числа  $e$**  (2,718281828...)
- \* **3. Знаки тригонометрических функций** (произносить слова «синус» и «косинус» нужно нараспев, выделяя ударную гласную и фиксируя при этом, в каком направлении вытягивается рот)
- \* **4. Формулы приведения** (Четверть дает знак. Диаметр дает функцию.)
- \* **5. Формулы понижения степени** («Единица минус – дает синус, а единица плюс – дает косинус».)
- \* .
- \* .

# Для запоминания таблицы умножения

- \* «лента умножения»
- \* **Сорбонки**
- \* «Живая математика»
- \* приём «резиновой ленты».

# приёмы активизации познавательной деятельности учащихся

Используемые приёмы	Описание
«Шаг за шагом»	Учащиеся, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, формулу, определение из ранее изученного материала
«Жокей и лошадь»	Класс делится на группы «жокеев » и «лошадей». Первые получают карточки с заданиями, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь»
«Аукцион знаний»	На «продажу» выставляется лот, купить который можно в обмен на знания об этом лоте
«Создай паспорт»	Универсальный приём составления обобщённой характеристики изучаемого явления по определённому плану. Например, создай паспорт правильной пирамиды

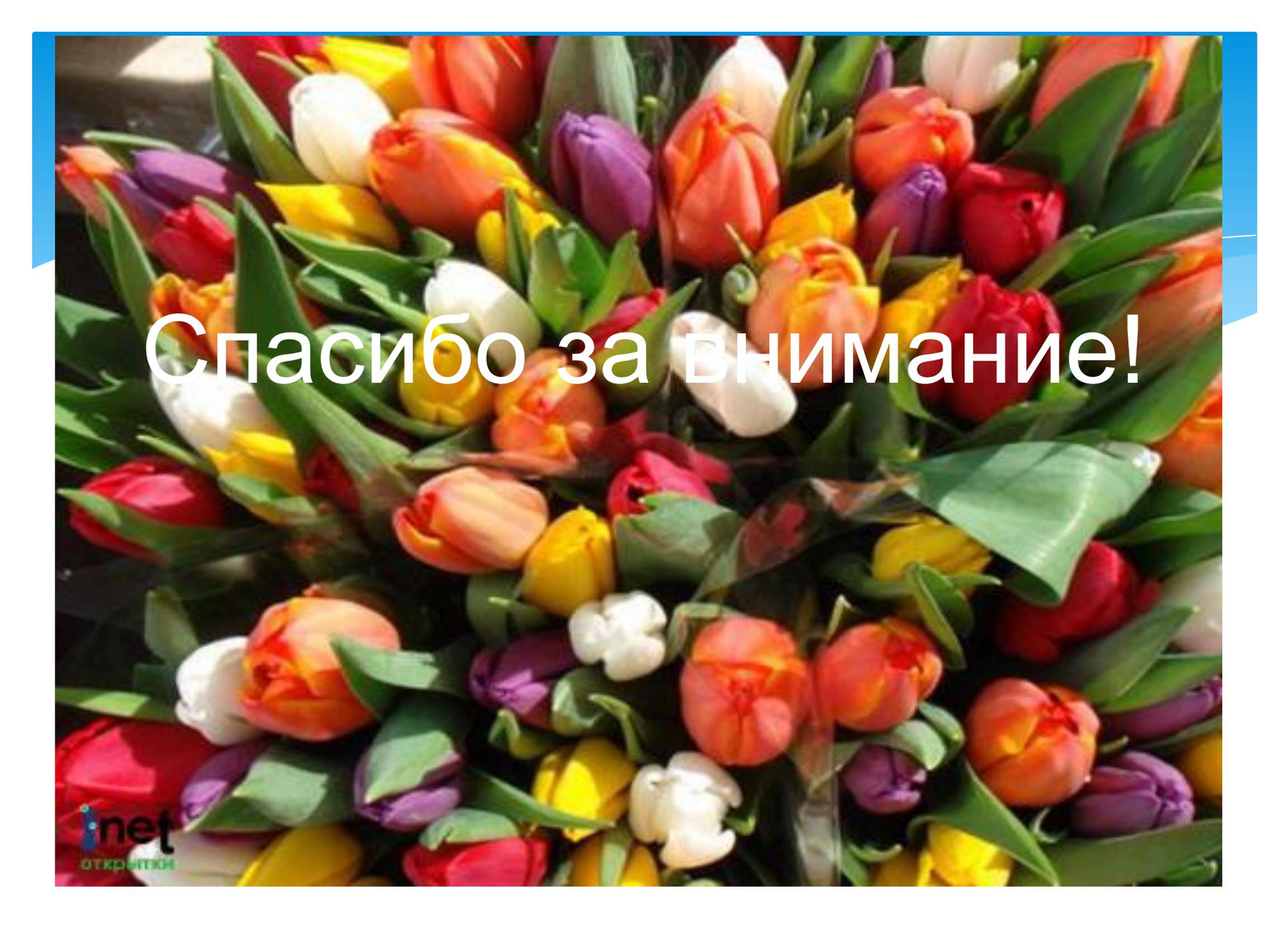
# Диктанты

- \* Буквенный диктант
- \* Числовой диктант
- \* Цифровой диктант
- \* Графический диктант

- 
- \* **ТИХИЙ ОПРОС:** беседа с одним или несколькими учениками происходит полупрошепотом, в то время как класс занят другим делом.
  - \* **Приём «Гусеница»** Данный прием дает хорошие результаты при проведении уроков закрепления знаний. При использовании приема «Гусеница» предусматривается работа в парах сменного состава. Для каждой пары разрабатываются две одинаковые карточки



Безусловно, существует множество других форм и приёмов работы со школьниками, позволяющими начать урок организованно, мотивировать на дальнейшую плодотворную и эффективную деятельность.



Спасибо за внимание!