

**«Система подготовки  
обучающихся к математическим  
олимпиадам, конкурсам, играм,  
итоговой аттестации по  
предмету»**

**МБОУ Суховская СОШ  
Учитель математики  
высшей квалификационной категории  
Соснина Людмила Александровна**

# Способности ребенка

Семь  
я

увидеть

разглядеть

Школ  
а

поддержат  
ь

развивать



**Забота**

# Выявление одаренных детей

Семья

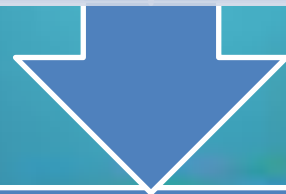
Школа



**Создание условий для личностного  
роста**

Семья

Школа



## Задача школы

Найти детей, проявляющих признаки общей одаренности, т. е. тех, кто отличается высокой любознательностью, широкой познавательной активностью, яркими познавательными интересами и потребностью в творчестве.

# Моя работа

## Цель

- создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей в средней школе.

## Задачи

- изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по данной проблеме;
- создание системы целенаправленного выявления одарённых и способных детей;
- развитие способностей талантливых детей в урочной и внеурочной деятельности

# Важно помнить

## Одаренные

**дети**  
наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи

их  
нужно  
учить

Их необходимо приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения

# Принципы моей педагогической деятельности в работе с одарёнными и способными детьми

возрастание роли  
внеурочной  
деятельности

максимальное  
разнообразие  
предоставленных  
возможностей для  
развития личности

индивидуализация и  
дифференциация  
обучения

создание условий для  
совместной работы  
учащихся при минимальном  
участии педагога

свобода выбора  
учащимися  
дополнительных  
образовательных услуг,  
помощи, наставничества

# Направления, формы и методы работы с одарёнными детьми

- а) система преемственных связей среды и методов развития детей при переходе в школу из начальных классов;
- б) создание условий для индивидуализации обучения одаренных детей в средней школе;
- в) систему дополнительного образования



Работа с одаренными детьми направлена на углубленное, профильное изучение предметов, на развитие способностей

- Олимпиадные задания
- Создание проектов
- Конкурсные работы

В учебном процессе я применяю

- Технология дифференцированного обучения
- Технология групповой деятельности
- Технология опережающего обучения
- Игровые технологии исследовательского характера

конкурсы,  
викторины,  
интеллектуальные  
игры

**активно  
участие**

«МОЗГОВЫЕ  
ШТУРМЫ»,  
«БЛИЦ-  
ТУРНИРЫ»

ЛОГИЧЕСКИЕ  
ЗАДАНИЯ,  
НЕСТАНДАРТНЫЕ

# Участие школьников в заочных олимпиадах

дает возможность обучающимся и их учителям защищать честь своего ОУ;

-создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета

-привлекает учащихся уже с начальных классов

каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ

по итогам проведения олимпиад учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами

-некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Матрешка») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ

# ОГЭ, ЕГЭ

- Дополнительные занятия после уроков с педагогом (различными педагогами)
- Самостоятельная работа школьника с помощью интернет (Урокидома.орг, Фоксфорд, Решу ЕГЭ)



Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Только высоко одаренные люди способны внести наибольший вклад в развитие общества, и не развивать таланты является непозволительной ошибкой для развития любого государства