

**«Система подготовки
обучающихся к математическим
олимпиадам, конкурсам, играм,
итоговой аттестации по
предмету»**

**МБОУ Суховская СОШ
Учитель математики
высшей квалификационной категории
Соснина Людмила Александровна**

Способности ребенка

Семь
я

увидеть

разглядеть

Школ
а

поддержат
ь

развивать



Забота

Выявление одаренных детей

Семья

Школа



**Создание условий для личностного
роста**

Семья

Школа



Задача школы

Найти детей, проявляющих признаки общей одаренности, т. е. тех, кто отличается высокой любознательностью, широкой познавательной активностью, яркими познавательными интересами и потребностью в творчестве.

Моя работа

Цель

- создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей в средней школе.

Задачи

- изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по данной проблеме;
- создание системы целенаправленного выявления одарённых и способных детей;
- развитие способностей талантливых детей в урочной и внеурочной деятельности

Важно помнить

Одаренные

дети
наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи

их
нужно
учить

Их необходимо приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения

Принципы моей педагогической деятельности в работе с одарёнными и способными детьми

возрастание роли внеурочной деятельности

максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности

индивидуализация и дифференциация обучения

создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога

свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества

Направления, формы и методы работы с одарёнными детьми

- а) система преемственных связей среды и методов развития детей при переходе в школу из начальных классов;
- б) создание условий для индивидуализации обучения одаренных детей в средней школе;
- в) систему дополнительного образования

Работа с одаренными детьми направлена на углубленное, профильное изучение предметов, на развитие способностей

- Олимпиадные задания
- Создание проектов
- Конкурсные работы

В учебном процессе я применяю

- Технология дифференцированного обучения
- Технология групповой деятельности
- Технология опережающего обучения
- Игровые технологии исследовательского характера

конкурсы,
викторины,
интеллектуальные
игры

**активно
е
участие**

«МОЗГОВЫЕ
ШТУРМЫ»,
«БЛИЦ-
ТУРНИРЫ»

ЛОГИЧЕСКИЕ
ПОИСКОВЫЕ
ЗАДАНИЯ,
НЕСТАНДАРТНЫЕ

Участие школьников в заочных олимпиадах

дает возможность обучающимся и их учителям защищать честь своего ОУ;

-создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета

-привлекает учащихся уже с начальных классов

каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ

по итогам проведения олимпиад учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами

-некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Матрешка») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ

ОГЭ, ЕГЭ

- Дополнительные занятия после уроков с педагогом (различными педагогами)
- Самостоятельная работа школьника с помощью интернет (Урокидома.орг, Фоксфорд, Решу ЕГЭ)



Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Только высоко одаренные люди способны внести наибольший вклад в развитие общества, и не развивать таланты является непозволительной ошибкой для развития любого государства