

**«Система подготовки
обучающихся к математическим
олимпиадам, конкурсам, играм,
итоговой аттестации по
предмету»**

**МБОУ Суховская СОШ
Учитель математики
высшей квалификационной категории
Соснина Людмила Александровна**

Способности ребенка

Семь
я

увидеть

разглядеть

Школ
а

поддержат
ь

развивать



Забота

Выявление одаренных детей

Семья

Школа



Создание условий для личностного роста

Семья

Школа



Задача школы

Найти детей, проявляющих признаки общей одаренности, т. е. тех, кто отличается высокой любознательностью, широкой познавательной активностью, яркими познавательными интересами и потребностью в творчестве.

Моя работа

Цель

- создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей в средней школе.

Задачи

- изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по данной проблеме;
- создание системы целенаправленного выявления одарённых и способных детей;
- развитие способностей талантливых детей в урочной и внеурочной деятельности

Важно помнить

Одаренные

дети
наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи

их
нужно
учить

Их необходимо приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения

Принципы моей педагогической деятельности в работе с одарёнными и способными детьми

возрастание роли
внеурочной
деятельности

максимальное
разнообразие
предоставленных
возможностей для
развития личности

индивидуализация и
дифференциация
обучения

создание условий для
совместной работы
учащихся при минимальном
участии педагога

свобода выбора
учащимися
дополнительных
образовательных услуг,
помощи, наставничества

Направления, формы и методы работы с одарёнными детьми

- а) система преемственных связей среды и методов развития детей при переходе в школу из начальных классов;
- б) создание условий для индивидуализации обучения одаренных детей в средней школе;
- в) систему дополнительного образования

Работа с одаренными детьми направлена на углубленное, профильное изучение предметов, на развитие способностей

- Олимпиадные задания
- Создание проектов
- Конкурсные работы

В учебном процессе я применяю

- Технология дифференцированного обучения
- Технология групповой деятельности
- Технология опережающего обучения
- Игровые технологии исследовательского характера

конкурсы,
викторины,
интеллектуальные
игры

**активно
е
участие**

«МОЗГОВЫЕ
ШТУРМЫ»,
«БЛИЦ-
ТУРНИРЫ»

ЛОГИЧЕСКИЕ
ПОИСКОВЫЕ
ЗАДАНИЯ,
НЕСТАНДАРТНЫЕ

Участие школьников в заочных олимпиадах

дает возможность обучающимся и их учителям защищать честь своего ОУ;

-создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета

-привлекает учащихся уже с начальных классов

каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ

по итогам проведения олимпиад учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами

-некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Матрешка») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ

ОГЭ, ЕГЭ

- Дополнительные занятия после уроков с педагогом (различными педагогами)
- Самостоятельная работа школьника с помощью интернет (Урокидома.орг, Фоксфорд, Решу ЕГЭ)



Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Только высоко одаренные люди способны внести наибольший вклад в развитие общества, и не развивать таланты является непозволительной ошибкой для развития любого государства