

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат 11»

**Тема: ФОРМИРОВАНИЕ  
БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)  
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Учитель математики: Супчан Н.В.

2018г.

Этап урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности обучающегося	БУД
1. Мотивационно-целевой	<b>1. Организационный момент</b> Проверка готовности: -Все готовы? Всё ль готово?  - Здравствуйте, садитесь.	-Проверяют свою готовность к уроку (наличие тетради, ручки, учебника).  -Приветствуют учителя, садятся за парты.	Регулятивные. Личностные.

Пользоваться учебной мебелью (*Регулятивные*).



Адекватно использовать ритуалы школьного поведения: приготовить к уроку на перемене, со звонком стоять возле своей парты. (*Регулятивные*)

Входить и выходить со звонком. (*Регулятивные*)

Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением. (*Личностные*)





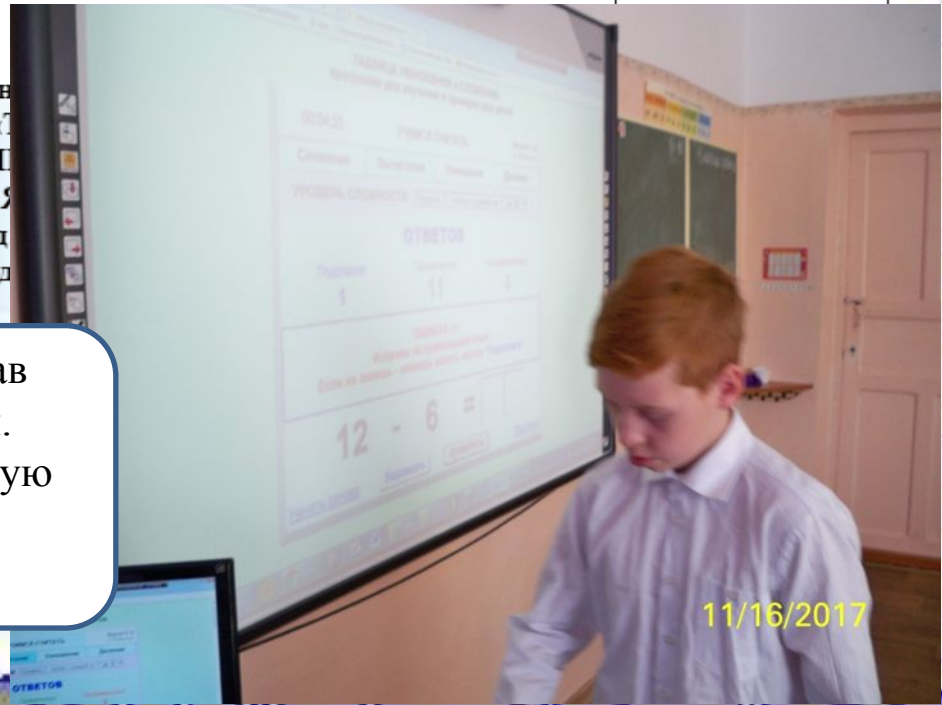
-Осознанно действовать на основе инструкции учителя.  
 - Выстраивать последовательность своих действий. (**Регулятивные**).

Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности обучаемого	БУД
<b>2. Актуализация знаний</b> - Мы начинаем наш урок, Пойдет сегодня он вам впрок! Мы будем думать, размышлять, Мозги свои тренировать!	Обучаемые по одному выходят к доске и выполняют задание.	Регулятивное. Коммуникативные. Познавательные.

Формулирование своих мыслей в устную форму. Слушать речь других.  
 (**Коммуникативные**)

дание. Сейчас вы  
 тите по очереди  
 одить к доске и  
 рать на клавиату  
 т примера,  
 проговаривая полностью  
 все задание.

Работа по интерактивному тренажеру «УМНОЖЕНИЕ И СЛОЖЕНИЕ» программа для и проверки д



Ориентироваться в своей системе знаний: состав числа 20. Выполнять арифметические действия. Работа с информацией: понимать представленную на интерактивном тренажере информацию.  
 (**Познавательные**).

## **Регулятивные.**

- Выделение и осознание учеником того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
- Вносить необходимые коррективы в ответ, после наводящих вопросов учителя

## **Познавательные**

- Анализ выполненных заданий
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слайды с картинками).
- Развитие умения поиска нужной информации

Этап урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности обучаемых
Мотивационно-целевой	<p>-Молодцы. А кто мне скажет, что вы только что называли, произведя вычисления?</p> <p>-Да, действительно это были числа. а какие?</p> <p>-Какие еще бывают числа? (Если обучаемые затрудняются с ответом указать на справочный материал на стенде.)</p> <p>- Приведите примеры.</p> <p>Хорошо, я вижу, вы все хорошо знаете, какие бывают числа.</p>	<p>- Числа.</p> <p>-Числа, полученные при счете.</p> <p>- Числа, полученные при измерении.</p> <p>- Приводят примеры.</p>

Работа с информацией: таблица мер и словарные слова, представленные на бумажных носителях (**Познавательные**).

Коммуникативные.  
Познавательные.

Слушать и понимать речь других (**Коммуникативные**).

Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (**Коммуникативные**).





Оформлять свои мысли в устной форме (**Коммуникативные**).

Слушать и понимать речь других (**Коммуникативные**).

Определение темы урока самими учениками, согласно структуры урока по ФГОС (**Регулятивные**).

Выполнять действия в сотрудничестве с учителем (**Регулятивные**).

... деятельности  
...  
... к теме урока  
... как вы думаете, ребята, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? А чтобы вам было легче сориентироваться, я дам вам ...  
... может, какие ... тренажер?  
-А какие действия вы производили?  
-Что можно складывать и вычитать?  
Все верно ... формулируем тему ...  
... и вычитание ...  
... вы думаете, пригодятся ли вам знания этой темы в жизни?  
Хорошо. Откроем тетради, запишем число и тему урока. (фиксирует на доске)

Формирование понятия «главное» на данном этапе (**Познавательные**). Главное на данном этапе урока – определить тему.

Ориентироваться в своей системе знаний (**Познавательные**).

Определение основной и второстепенной информации (**Познавательные**).

Работать с учебными принадлежностями и организовать свое рабочее место (**Регулятивные**).

-Сложение, вычитание, умножение и деление.  
-Сложение и вычитание.  
-Числа  
- Сложение и вычитание ч  
- Да, например, в ма  
расчета ...  
подс  
приб  
Откр

... тивное.  
... Коммуника  
... тивные.  
... Познавате...

Этап урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности обучающегося	БУД
Мотивационно-целевой	<p><b>4. Цель и задачи урока</b></p> <p>- Ребята, какую цель мы с вами поставим на данном уроке? А чтобы достичь цели, какие задачи необходимо решить? Нам нужно вспомнить какие бывают меры измерения? Итак, наша <b>1).задача: повторить величины измерения и их основные меры соотношения.</b></p> <p>- А мы знаем, по каким правилам выполняются сложение и вычитание чисел, полученных при измерении? - значит, как мы сформулируем следующую задачу? <b>2).задача: сформулировать правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.</b></p> <p>- А зачем нам эти правила? Это и будет нашей <b>3). задачей: Применить правила на примерах.</b></p>	<p>- научиться складывать и вычитать числа, полученные при измерении.</p> <p>- да.</p> <p>-Нет.</p> <p>-Узнать правила</p> <p>...менять их</p> <p>вычисления.</p>	<p><b>БУД</b></p> <p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p>

**Регулятивные**  
-Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности

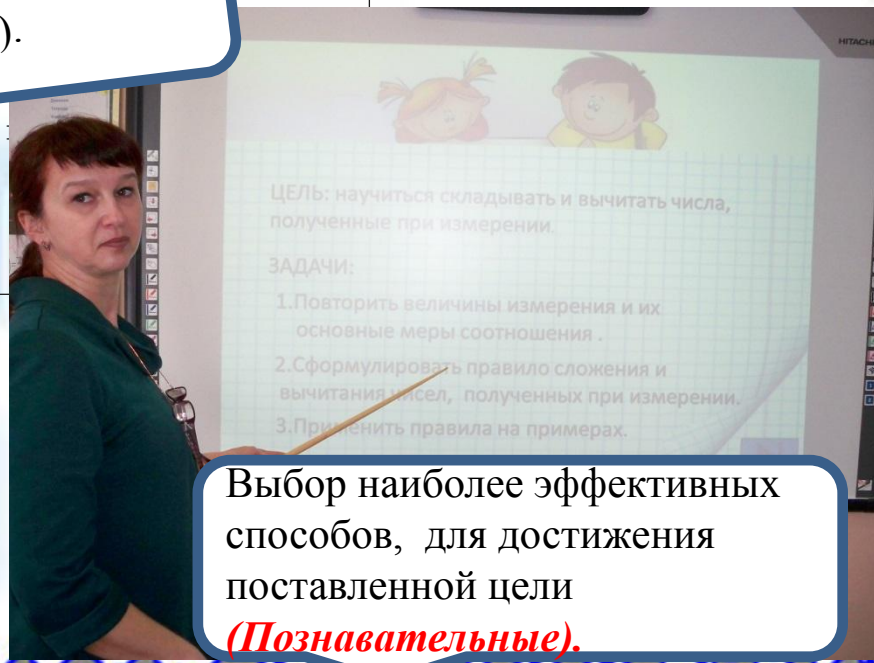
Определение цели и задачей урока самими учениками, согласно структуры урока по ФГОС (**Регулятивные**).

Выполнять действия в сотрудничестве с учителем (**Регулятивные**).

Ориентироваться в своей системе знаний (**Познавательные**).

Слушать и понимать речь других (**Коммуникативные**).

Оформлять свои мысли в устной форме (**Коммуникативные**).



Выбор наиболее эффективных способов, для достижения поставленной цели (**Познавательные**).



Выполнение арифметических действий  
Анализ (*Познавательные*).

**5. Решение поставленных задач**  
 - Какие величины измерений вам известны? В чем они измеряются?  
 - повторим основные соотношения этих мер.  
 Для этого вам предстоит работа в парах. Я раздам вам карточки с различными числами именованными, а вы будете должны определить, к какой измерительной группе они относятся и расположить их в правильной последовательности.

Если задание вызвало затруднение, где вы можете найти подсказку? Правильно, на первом форзаце учебника и демонстрационная таблица на стене. Показываю ответ ребят на таблице мер.

Внимание на слайд.  
 - Как вы думаете, каким образом можно сложить или вычесть меры измерений?  
 Это все верно, но можно ли к рублям прибавить сантиметры? Или из тонны вычесть часы?  
 Умнички! Конечно, сложение и вычитание выполняются **ТОЛЬКО** одной величины с

меры массы, меры длины, времени, стоимости.  
 - меры массы: килограммы, тонны, центнеры, граммы.  
 - меры времени: час, минута, секунда, сутки, год, век.  
 - Меры длины: сантиметр, миллиметр, дециметр.  
 Меры стоимости: копейка, рубль.

Работа в парах.  
 Меры массы: 1т = 10ц = 1000кг, 1ц = 100кг, 1кг = 1000г.  
 Меры длины: 1км = 1000м, 1дм = 10см, 1м = 10дм, 1см = 10мм.  
 Меры времени:  
 Меры стоимости:

Каждая пара обучающихся получает задание своего задания.  
 - столбиком, в строке  
 -

Нет, нельзя. Нужно сложить или вычитать только одну

Регулятивное.  
Коммуникативные.  
Познавательные.

Ориентироваться в своей системе знаний  
(*Познавательные*).

Находить ответы на вопросы, используя учебник и таблицы  
(*Познавательные*).

Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слайды с картинками, справочные таблицы).  
*Познавательные.*

Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  
(*Коммуникативные*).

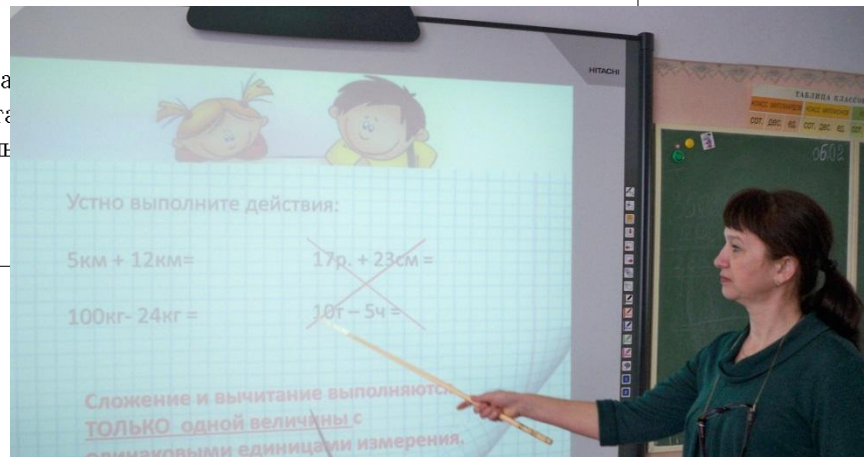
Работа в парах  
(*Коммуникативные*).

Актуализация сведений и примеры из личной жизни  
(*Личностные*).

Выстраивать последовательность своих действий, самоорганизация  
(*Регулятивные*).

Описание деятельности учителя - содержание

Этап урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности обучаемого	БУД
Операционно-содержательный	<p>Таким образом складывать и вычитать можно часы с ... Тонны с ... Километры с ...</p> <p>Давайте потренируемся в вычислении (фронтальная работа): Учебник с.67 №271(1 столбик). Я демонстрирую оформление записи в тетради на первом примере.</p>	<p>- часами; Тонами; Километрами.</p> <p>Обуча работ осталь</p>	<p>Регуля-тивное. Коммуникативные. Познавате-льные.</p>



Слушать и понимать речь других  
***Коммуникативные).***

### ***Познавательные.***

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Развивать умение работать с разными видами информации: знаки, схемы.
- Развитие умения поиска нужной информации

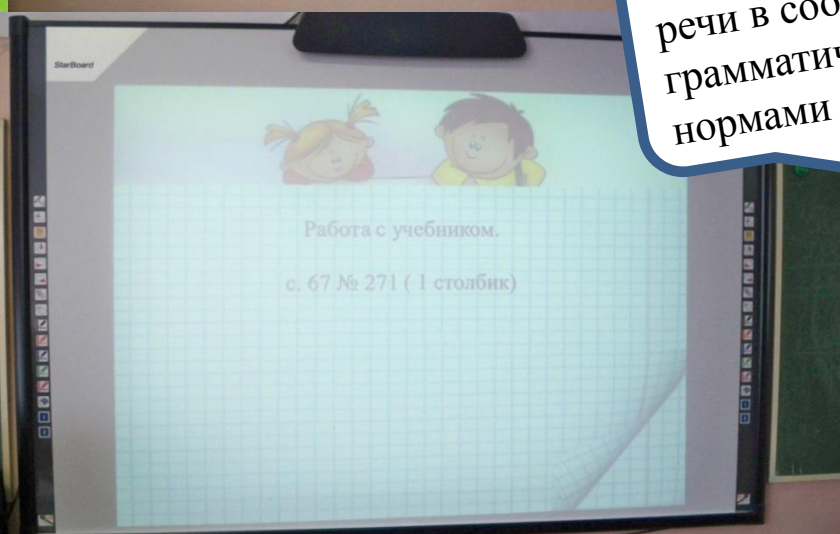
### ***Регулятивные.***

- Оценка и осознание учеником того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных заданий .
- Работа с учебными принадлежностями.
- Выстраивать последовательность своих действий.
- Контролировать результат работы с эталоном на доске.

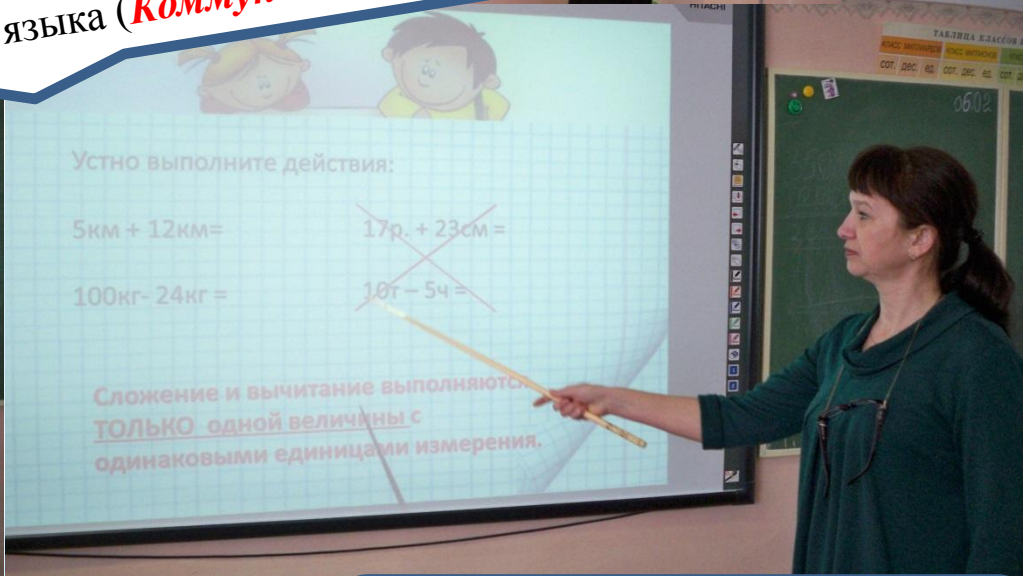




Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка (**Коммуникативные**).

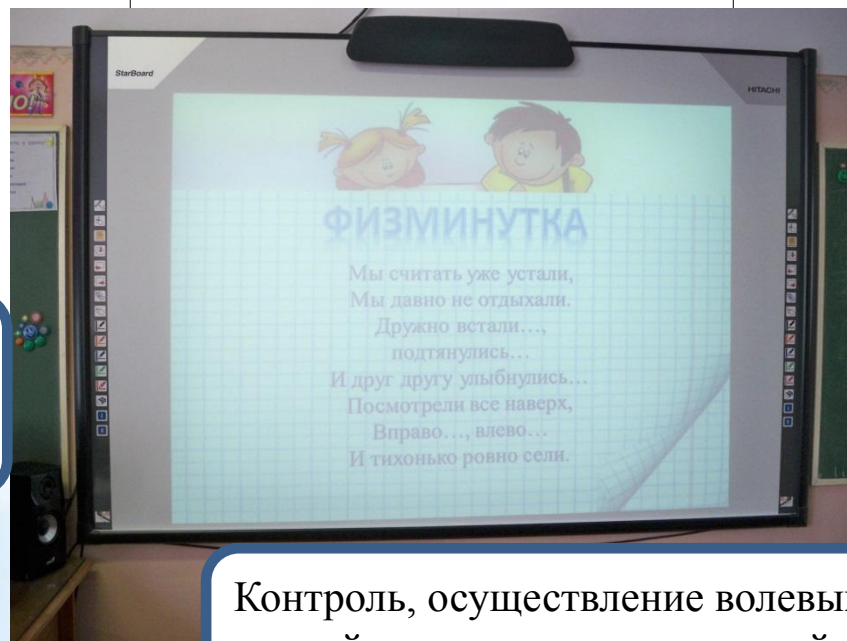


Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слайды с картинками, справочные таблицы). **Познавательные**.



Сопоставление. Анализ. Выбор наиболее эффективных приемов сложения и вычитание чисел. **Познавательные**.

Этап урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности обучаемого	БУД
операционально-содержательный	<p>6. Физминутка</p> <p>Выполним упражнение из дыхательной гимнастики. Правую руку кладем на грудь, левую на живот. 8 раз вдыхаем через нос, выдох происходит произвольно.</p> <p>Мы считать уже устали, Мы давно не отдыхали. Дружно встали..., подтянулись... И друг другу улыбнулись... Посмотрели все наверх, Вправо..., влево... И тихонько ровно сели.</p>	<p>6. Физминутка</p> <p>Выполняют физминутку</p>	<p>Личностные. Регуля- тивное.</p>



Понимание личной ответственности за свои поступки (*Личностные*)

Мотивация к здоровьесбережению (*Личностные*).

Контроль, осуществление волевых усилий, преодоление трудностей (*Регулятивные*).

Выстраивать последовательность своих действий (*Регулятивные*).



Этап урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности обучаемого	БУД
Операционно-содержательный	7. Самостоятельная работа Продолжаем работу с №271 (2 столбик). Каждый решает примеры самостоятельно у себя в тетради.	7. Самостоятельная работа. Работают.	Личностные Регулятивные. Познавательные.
	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение поиска нужной информации.</li> <li>-Развивать умение находить сходство и различие.</li> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>-Выбирать наиболее эффективные способы решения.</li> <li>-Работать с информацией(понимать таблицы)</li> <li>-Выполнять арифметические действия.</li> </ul>		<p><b>Регулятивные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценка что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</li> <li>-Контролировать результат работы с эталоном на доске.</li> <li>-Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место.</li> <li>-Контроль, осуществление волевых усилий, преодоление трудностей .</li> </ul>

Операционно-содержательный

-Понимание личной ответственности за свои поступки.  
-Самостоятельность в выполнении учебных заданий. **(Личностные)**

### **Познавательные**

- Развивать умение поиска нужной информации.
- Развивать умение находить сходство и различие.
- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Выбирать наиболее эффективные способы решения.
- Работать с информацией(понимать таблицы)
- Выполнять арифметические действия.

### **Регулятивные.**

- Оценка что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- Контролировать результат работы с эталоном на доске.
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место.
- Контроль, осуществление волевых усилий, преодоление трудностей .

Этап урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности обучаемого	БУД
Операционно-тержательный	<p><b>7. Самостоятельная работа</b></p> <p>А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения задания, сверяясь с доской.</p>	<p><b>7. Самостоятельная работа.</b></p> <p>Меняются тетрадями. Проверяют выполненные задания, сверяясь с доской.</p>	<p>Личностные Регулятивные. Познавательные. Коммуникативные.</p>
	<p><b>Регулятивные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вносить необходимые коррективы после учета сделанных ошибок товарища.</li> <li>-Оценка что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</li> <li>-Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассника (без учета эмоционального фактора).</li> <li>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций .</li> <li>-Выстраивать последовательность своих действий.</li> <li>-Контролировать результаты с эталоном на доске.</li> </ul>		<p>Понимание личной ответственности за свои поступки <b>(Личностные)</b></p>

Выполнять арифметические действия. **(Познавательные).**

Работа в парах  
**(Коммуникативные)**



Этап  
урока

Характеристика деятельности учителя

Характеристика деятельности обучаемого

БУД

### 8. Подведение итогов

А сейчас давайте вернемся к нашим задачам. Все ли задачи решены?

1. повторить величины измерения и их основные меры соотношения

2. сформулировать правила

### 8. Подведение итогов

Первая задача выполнена, мы повторили основные меры и их соотношения.

Вторая задача также нами выполнена, мы сформулировали правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, и записали его в тетрадь.

После чего научились применять правило при решении задачи таким образом, выполнили задачу.

Да, мы научились самостоятельно решать задачу, вычитать числа, познакомиться с измерениями, и это для нас самостоятельная работа. Мы получили результат - с хорошим, мы рады, что сегодня все получили. Обязательно пригодится нам в дальнейшем.

Личностные  
Регулятивные.  
Познавательные.  
Коммуникативные

Понимание личной ответственности за свои поступки  
*(Личностные)*

### *Коммуникативные.*

- Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Слушать и понимать речь других.

### *Познавательные.*

- Развивать читательские умения, умения поиска нужной информации (на слайдах)
- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Определять основную и второстепенную информацию.

### *Регулятивные*

- Работать по коллективно составленному плану (заключительный этап урока, необходимо проанализировать все ли задачи решены).
- Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.
- Выполнять действия в сотрудничестве с учителем.

Этап урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности обучаемого	БУД
Рефлексивно-оценочный	<p align="center"><b>9. Домашнее задание</b>            А сейчас запишем домашнее задание:            ПТ с.34 №105,106. Вова А. №102.</p>	<p align="center"><b>9. Домашнее задание</b>            Записывают.</p>	<p align="center">Личностные.            Регулятивное.            Коммуникативные.</p>

Осознание себя как ученика,  
 заинтересованного обучением  
*(Личностные).*

Работать с учебными принадлежностями  
*(Регулятивные).*

Слушать и понимать речь других  
*(Коммуникативные).*



Этап урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности обучаемого	БУД
Рефлексивно-оценочный	<p align="center"><b>10. Оценивание</b></p> <p>Учитель озвучивает отметки за работу на уроке. (ответы, работа у доски, самостоятельная работа) Урок окончен, всего доброго..</p>	<p align="center"><b>10.Оценивание</b></p> <p>Выставляют отметки в дневники.</p>	<p>Личностные. Регулятивное. Коммуникативные.</p>

Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением  
*(Личностные).*

Работать с учебными принадлежностями  
*(Регулятивные).*

Слушать и понимать речь других  
*(Коммуникативные).*

Оформлять свои мысли в устной форме  
*(Коммуникативные).*

## **Интернет источники:**

<https://infourok.ru/formirovanie-bazovih-uchebnih-deystviy-786310.html>

<https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-matematiki-vo-2-klassie-korriektsionnoi-shkoly-8-vida.html>