

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат 11»

**Тема: ФОРМИРОВАНИЕ
БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Учитель математики: Супчан Н.В.

2018г.

Этап урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности обучающегося	БУД
1. Мотивационно-целевой	1. Организационный момент Проверка готовности: -Все готовы? Всё ль готово? - Здравствуйте, садитесь.	-Проверяют свою готовность к уроку (наличие тетради, ручки, учебника). -Приветствуют учителя, садятся за парты.	Регулятивные. Личностные.

Пользоваться учебной мебелью (*Регулятивные*).

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения: приготовить к уроку на перемене, со звонком стоять возле своей парты. (*Регулятивные*)

Входить и выходить со звонком. (*Регулятивные*)

Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением. (*Личностные*)





-Осознанно действовать на основе инструкции учителя.
 - Выстраивать последовательность своих действий. (**Регулятивные**).

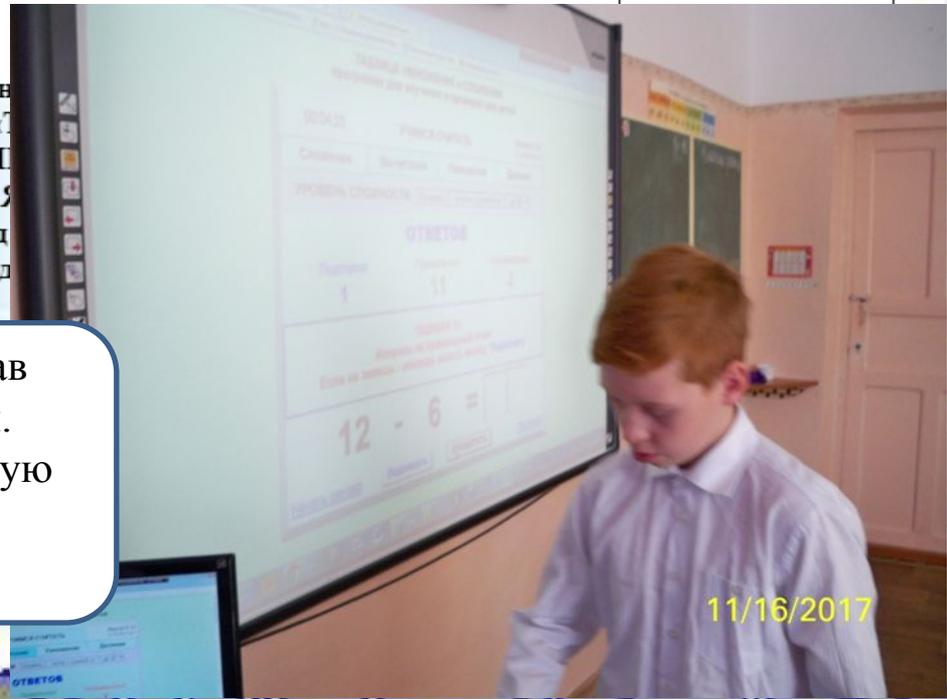
Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности обучаемого	БУД
2. Актуализация знаний - Мы начинаем наш урок, Пойдет сегодня он вам впрок! Мы будем думать, размышлять, Мозги свои тренировать!	Обучаемые по одному выходят к доске и выполняют задание.	Регулятивное. Коммуникативные. Познавательные.

Формулирование своих мыслей в устную форму. Слушать речь других.
 (**Коммуникативные**)

дание. Сейчас вы
 тите по очереди
 одить к доске и
 рать на клавиату
 т примера,
 проговаривая полностью
 все задание.

Работа по интерактивному тренажеру «УМНОЖЕНИЕ И СЛОЖЕНИЕ» программа для и проверки д

Ориентироваться в своей системе знаний: состав числа 20. Выполнять арифметические действия. Работа с информацией: понимать представленную на интерактивном тренажере информацию. (**Познавательные**).



Регулятивные.

- Выделение и осознание учеником того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
- Вносить необходимые коррективы в ответ, после наводящих вопросов учителя

Познавательные

- Анализ выполненных заданий
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слайды с картинками).
- Развитие умения поиска нужной информации

Этап урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности обучаемых
Мотивационно-целевой	<ul style="list-style-type: none">-Молодцы. А кто мне скажет, что вы только что называли, произведя вычисления?-Да, действительно это были числа. а какие?-Какие еще бывают числа? (Если обучаемые затрудняются с ответом указать на справочный материал на стенде.)- Приведите примеры. Хорошо, я вижу, вы все хорошо знаете, какие бывают числа.	<ul style="list-style-type: none">- Числа.-Числа, полученные при счете.- Числа, полученные при измерении.- Приводят примеры.

Работа с информацией: таблица мер и словарные слова, представленные на бумажных носителях (**Познавательные**).

Коммуникативные.
Познавательные.

Слушать и понимать речь других (**Коммуникативные**).

Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (**Коммуникативные**).



Оформлять свои мысли в устной форме (**Коммуникативные**).

Слушать и понимать речь других (**Коммуникативные**).

Определение темы урока самими учениками, согласно структуры урока по ФГОС (**Регулятивные**).

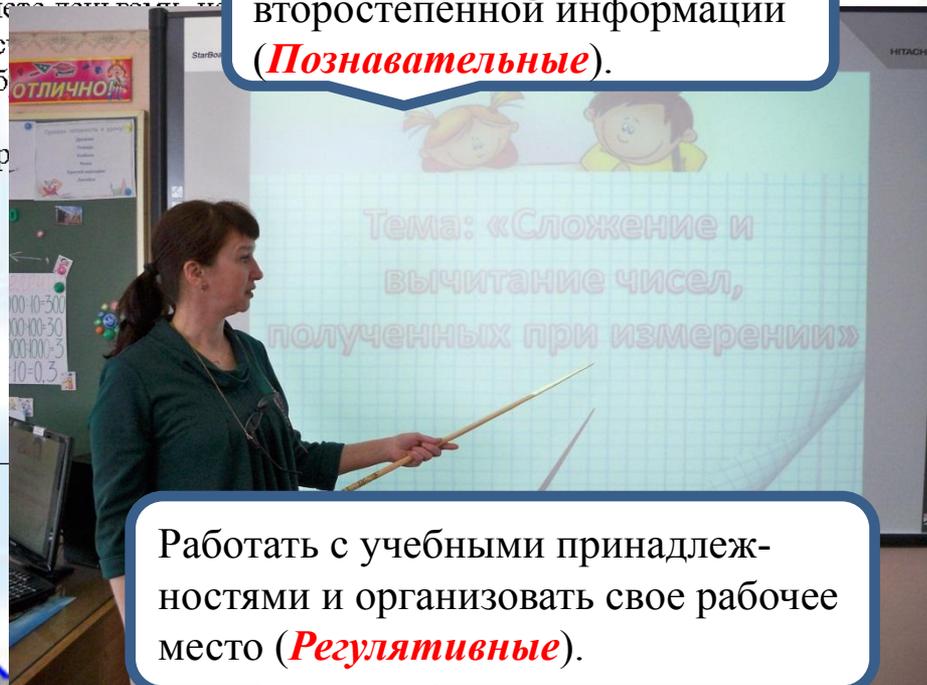
Выполнять действия в сотрудничестве с учителем (**Регулятивные**).

Формирование понятия «главное» на данном этапе (**Познавательные**). Главное на данном этапе урока – определить тему.

Ориентироваться в своей системе знаний (**Познавательные**).

Определение основной и второстепенной информации (**Познавательные**).

Работать с учебными принадлежностями и организовать свое рабочее место (**Регулятивные**).



Сложение, вычитание, умножение и деление.

Сложение и вычитание.

Числа

Сложение и вычитание

Да, например, в ма...
расчета...
подс...
приб...

Откр...

Хорошо. Откроем тетради, запишем число и тему урока. (фиксирует на доске)

Этап урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности обучающегося	БУД
Мотивационно-целевой	<p>4. Цель и задачи урока</p> <p>- Ребята, какую цель мы с вами поставим на данном уроке? А чтобы достичь цели, какие задачи необходимо решить? Нам нужно вспомнить какие бывают меры измерения? Итак, наша 1).задача: повторить величины измерения и их основные меры соотношения.</p> <p>- А мы знаем, по каким правилам выполняются сложение и вычитание чисел, полученных при измерении? - значит, как мы сформулируем следующую задачу? 2).задача: сформулировать правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.</p> <p>- А зачем нам эти правила? Это и будет нашей 3). задачей: Применить правила на примерах.</p>	<p>- научиться складывать и вычитать числа, полученные при измерении.</p> <p>- да.</p> <p>-Нет.</p> <p>-Узнать правила</p> <p>...менять их</p> <p>вычисления.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p>

Регулятивные
-Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности

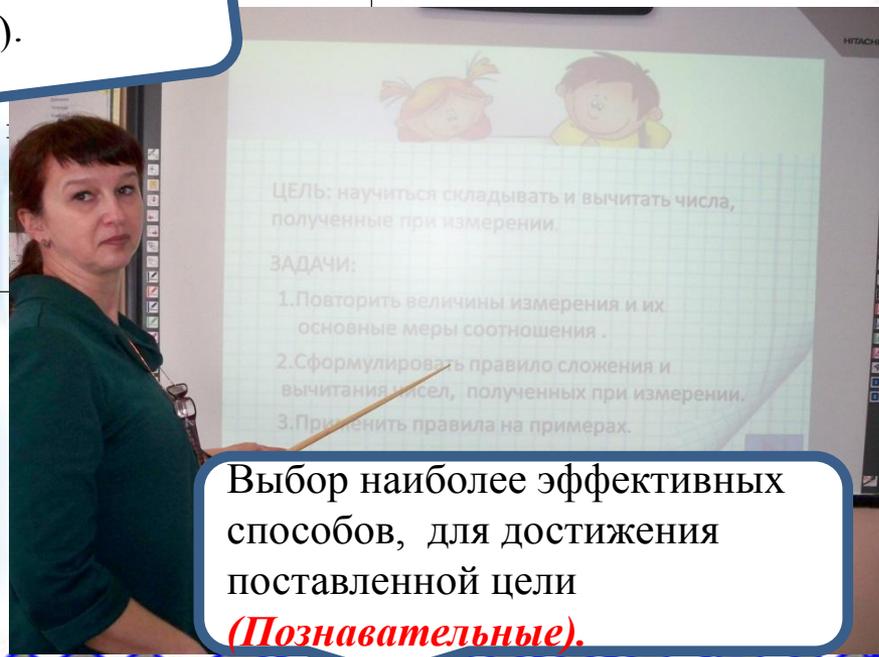
Определение цели и задачей урока самими учениками, согласно структуры урока по ФГОС (**Регулятивные**).

Выполнять действия в сотрудничестве с учителем (**Регулятивные**).

Ориентироваться в своей системе знаний (**Познавательные**).

Слушать и понимать речь других (**Коммуникативные**).

Оформлять свои мысли в устной форме (**Коммуникативные**).



Выбор наиболее эффективных способов, для достижения поставленной цели (**Познавательные**).

Выполнение арифметических действий
Анализ (*Познавательные*).

5. Решение поставленных задач
 - Какие величины измерений вам известны? В чем они измеряются?
 - повторим основные соотношения этих мер.
 Для этого вам предстоит работа в парах. Я раздам вам карточки с различными числами именованными, а вы будете должны определить, к какой измерительной группе они относятся и расположить их в правильной последовательности.

Если задание вызвало затруднение, где вы можете найти подсказку? Правильно, на первом форзаце учебника и демонстрационная таблица на стене. Показываю ответ ребят на таблице мер.

Внимание на слайд.
 - Как вы думаете, каким образом можно сложить или вычесть меры измерений?
 Это все верно, но можно ли к рублям прибавить сантиметры? Или из тонны вычесть часы?
 Умнички! Конечно, сложение и вычитание выполняются **ТОЛЬКО** одной величины с

меры массы, меры длины, времени, стоимости.
 - меры массы: килограммы, тонны, центнеры, граммы.
 - меры времени: час, минута, секунда, сутки, год, век.
 - Меры длины: сантиметр, миллиметр, дециметр.
 Меры стоимости: копейка, рубль.

Работа в парах.
 Меры массы: 1т = 10ц = 1000кг, 1ц = 100кг, 1кг = 1000г.
 Меры длины: 1км = 1000м, 1дм = 10см, 1м = 10дм, 1см = 10мм.
 Меры времени:
 Меры стоимости:

Каждая пара обучающихся получает задание своего задания.
 - столбиком, в строке
 -

Нет, нельзя. Нужно сложить или вычитать только одну

Регулятивное.
Коммуникативные.
Познавательные.

Ориентироваться в своей системе знаний (*Познавательные*).

Находить ответы на вопросы, используя учебник и таблицы (*Познавательные*).

Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слайды с картинками, справочные таблицы). *Познавательные.*

Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (*Коммуникативные*).

Работа в парах (*Коммуникативные*)

Актуализация сведений и примеры из личной жизни (*Личностные*)

Выстраивать последовательность своих действий, самоорганизация (*Регулятивные*).

Описание деятельности учителя - содержание

Этап урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности обучаемого	БУД
Операционно-содержательный	<p>Таким образом складывать и вычитать можно часы с ... Тонны с ... Километры с ...</p> <p>Давайте потренируемся в вычислении (фронтальная работа): Учебник с.67 №271(1 столбик). Я демонстрирую оформление записи в тетради на первом примере.</p>	<p>- часами; Тонами; Километрами.</p> <p>Обучающиеся работают самостоятельно, остальные учащиеся выполняют задания в тетрадях.</p>	<p>Регуля-тивное. Коммуникативные. Познавате-льные.</p>



Слушать и понимать речь других
Коммуникативные).

Познавательные.

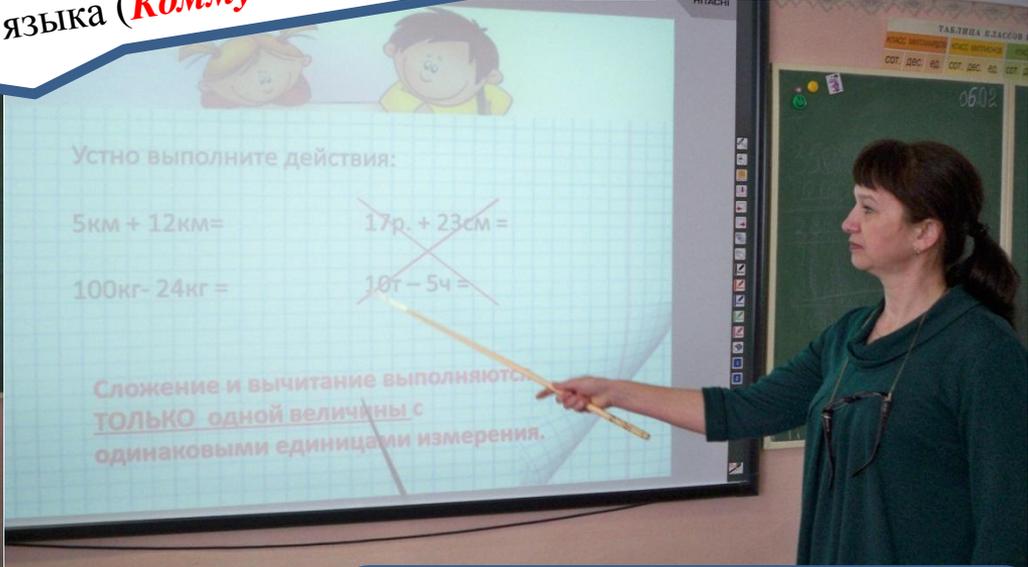
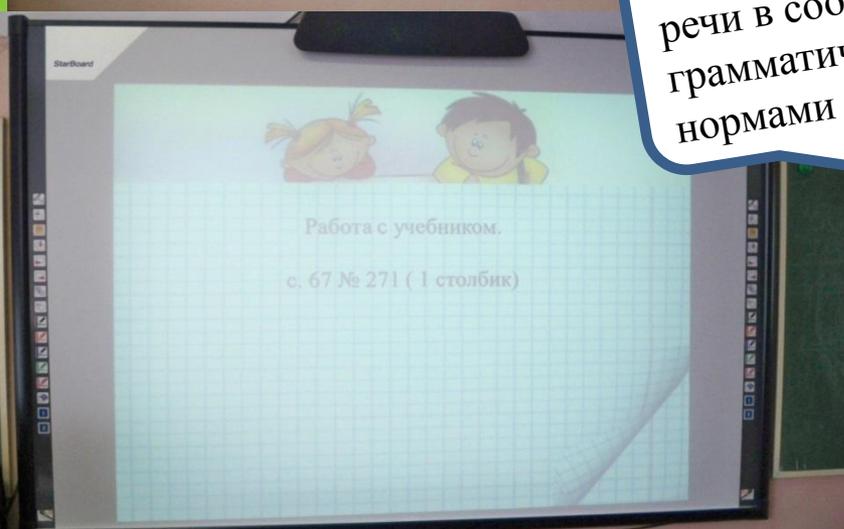
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Развивать умение работать с разными видами информации: знаки, схемы.
- Развитие умения поиска нужной информации

Регулятивные.

- Оценка и осознание учеником того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных заданий .
- Работа с учебными принадлежностями.
- Выстраивать последовательность своих действий.
- Контролировать результат работы с эталоном на доске.



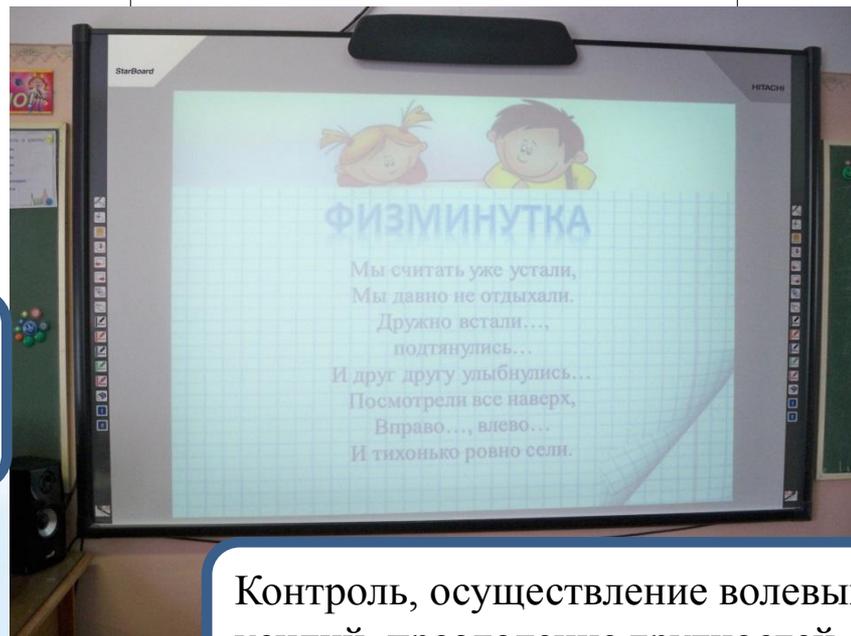
Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка (**Коммуникативные**).



Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слайды с картинками, справочные таблицы). **Познавательные.**

Сопоставление. Анализ. Выбор наиболее эффективных приемов сложения и вычитание чисел. **(Познавательные).**

Этап урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности обучаемого	БУД
Операционально-содержательный	<p>6. Физминутка</p> <p>Выполним упражнение из дыхательной гимнастики. Правую руку кладем на грудь, левую на живот. 8 раз вдыхаем через нос, выдох происходит произвольно.</p> <p>Мы считать уже устали, Мы давно не отдыхали. Дружно встали..., подтянулись... И друг другу улыбнулись... Посмотрели все наверх, Вправо..., влево... И тихонько ровно сели.</p>	<p>6. Физминутка</p> <p>Выполняют физминутку</p>	<p>Личностные. Регулятивное.</p>



Понимание личной ответственности за свои поступки (*Личностные*)

Мотивация к здоровьесбережению (*Личностные*).

Контроль, осуществление волевых усилий, преодоление трудностей (*Регулятивные*).

Выстраивать последовательность своих действий (*Регулятивные*).

Этап урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности обучаемого	БУД
Операционально-содержательный	7. Самостоятельная работа Продолжаем работу с №271 (2 столбик). Каждый решает примеры самостоятельно у себя в тетради.	7. Самостоятельная работа. Работают.	Личностные Регулятивные. Познавательные.
	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение поиска нужной информации. -Развивать умение находить сходство и различие. -Ориентироваться в своей системе знаний. -Выбирать наиболее эффективные способы решения. -Работать с информацией(понимать таблицы) -Выполнять арифметические действия. 		<p>Регулятивные.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценка что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. -Контролировать результат работы с эталоном на доске. -Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место. -Контроль, осуществление волевых усилий, преодоление трудностей .

Операционально-содержательный

-Понимание личной ответственности за свои поступки.
-Самостоятельность в выполнении учебных заданий. **(Личностные)**

Познавательные

- Развивать умение поиска нужной информации.
- Развивать умение находить сходство и различие.
- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Выбирать наиболее эффективные способы решения.
- Работать с информацией(понимать таблицы)
- Выполнять арифметические действия.

Регулятивные.

- Оценка что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- Контролировать результат работы с эталоном на доске.
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место.
- Контроль, осуществление волевых усилий, преодоление трудностей .

Этап урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности обучаемого	БУД
Операционно-тержательный	<p>7. Самостоятельная работа</p> <p>А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения задания, сверяясь с доской.</p>	<p>7. Самостоятельная работа.</p> <p>Меняются тетрадями. Проверяют выполненные задания, сверяясь с доской.</p>	<p>Личностные .Регулятивное. Познавательные. Коммуникативные.</p>
	<p><i>Регулятивные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Вносить необходимые коррективы после учета сделанных ошибок товарища. -Оценка что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. -Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассника (без учета эмоционального фактора). -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций . -Выстраивать последовательность своих действий. -Контролировать результаты с эталоном на доске. 	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки <i>(Личностные)</i></p>	

Выполнять арифметические действия. ***(Познавательные).***

Работа в парах
(Коммуникативные)

Этап
урока

Характеристика деятельности учителя

Характеристика деятельности обучаемого

БУД

8.Подведение итогов

А сейчас давайте вернемся к нашим задачам. Все ли задачи решены?

1. повторить величины измерения и их основные меры соотношения

2. сформулировать правила

8.Подведение итогов

Первая задача выполнена, мы повторили основные меры и их соотношения.

Вторая задача также нами выполнена, мы сформулировали правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, записали его в тетрадь.

После чего научились применять правило при решении задачи таким образом, выполнили задачу.

Да, мы научились самостоятельно решать задачу, вычитать числа, познакомиться с измерениями, и это для нас самостоятельная работа. Мы получили результат - с хорошим, мы рады, что сегодня все получили. Обязательно пригодится в дальнейшем.

Личностные
Регулятивные.
Познавательные.
Коммуникативные

Понимание личной ответственности за свои поступки
(Личностные)

Коммуникативные.

- Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Слушать и понимать речь других.

Познавательные.

- Развивать читательские умения, умения поиска нужной информации (на слайдах)
- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Определять основную и второстепенную информацию.

Регулятивные

- Работать по коллективно составленному плану (заключительный этап урока, необходимо проанализировать все ли задачи решены).
- Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.
- Выполнять действия в сотрудничестве с учителем.

Этап урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности обучаемого	БУД
Рефлексивно-оценочный	<p>9. Домашнее задание А сейчас запишем домашнее задание: ПТ с.34 №105,106. Вова А. №102.</p>	<p>9. Домашнее задание Записывают.</p>	<p>Личностные. Регулятивное. Коммуникативные.</p>

Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением
(Личностные).

Работать с учебными принадлежностями
(Регулятивные).

Слушать и понимать речь других
(Коммуникативные).

Этап урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности обучаемого	БУД
Рефлексивно-оценочный	<p align="center">10. Оценивание</p> <p>Учитель озвучивает отметки за работу на уроке. (ответы, работа у доски, самостоятельная работа) Урок окончен, всего доброго..</p>	<p align="center">10.Оценивание</p> <p>Выставляют отметки в дневники.</p>	<p>Личностные. Регулятивное. Коммуникативные.</p>

Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением
(Личностные).

Работать с учебными принадлежностями
(Регулятивные).

Слушать и понимать речь других
(Коммуникативные).

Оформлять свои мысли в устной форме
(Коммуникативные).

Интернет источники:

<https://infourok.ru/formirovanie-bazovih-uchebnih-deystviy-786310.html>

<https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-matematiki-vo-2-klassie-korriektsionnoi-shkoly-8-vida.html>