

# **Системно-деятельностный подход в подготовке одаренных детей к итоговой аттестации по математике**

**«Единственный путь, ведущий к знанию –  
это деятельность»**

*Б.ШОУ*

Лебедева Елена Викторовна учитель математики  
Дьячевской средней школы  
2018г.

*Подготовленность к чему-либо понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче итоговой аттестации мы выделяем следующие составляющие:*

- *информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);*
- *предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);*
- *психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).*

**Подход в обучении, при котором  
ребенок сам добывает знания в  
процессе собственной учебно-  
познавательной деятельности  
называется  
*системно - деятельностным.***

**В основу системы моей работы  
положены следующие принципы:**

- Деятельностный метод обучения.**
- Дифференцированный подход в обучении.**
- Принцип совместного прогнозирования результатов.**
- Принцип системности отслеживания уровня подготовки выпускников.**

Исходя из содержания и спецификации экзаменационной работы, выделяю следующие 9 тем для повторения:

- числа и вычисления;
- алгебраические выражения;
- задачи на проценты;
- чтение графиков реальных зависимостей, таблиц и диаграмм;
- функции и их графики;
- уравнения, системы уравнений;
- неравенства, системы неравенств;
- текстовые задачи;
- вероятность и статистика.

# Алгоритм работы над темой



- Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки.

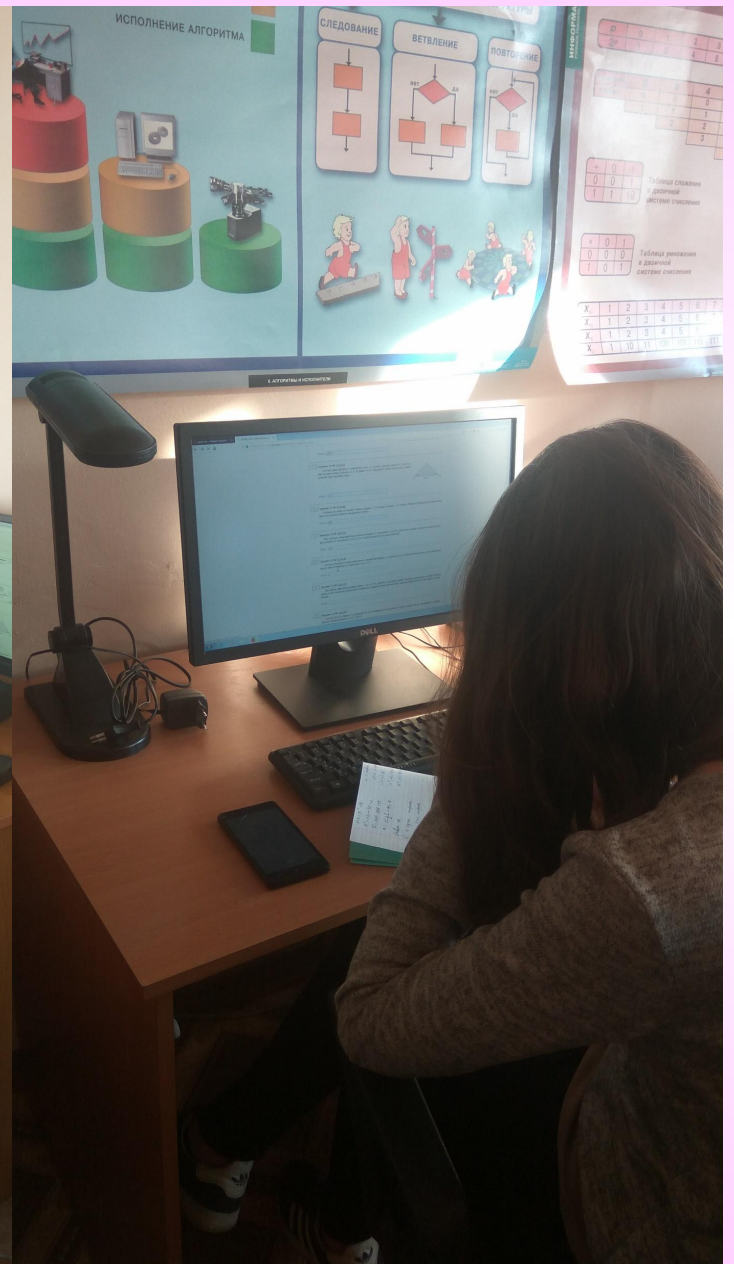
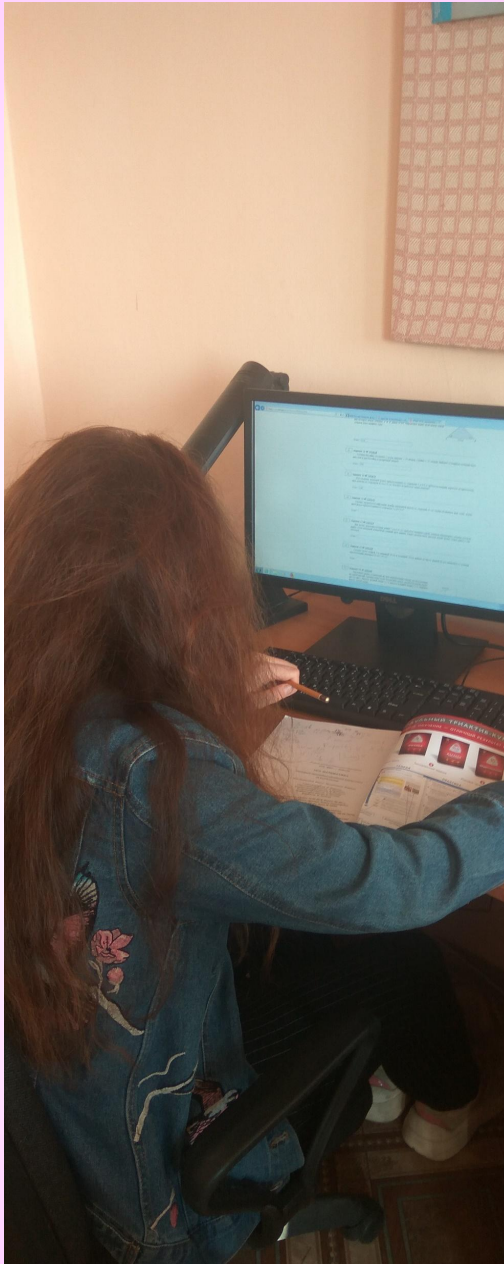
**«Нужно, чтобы дети учились  
самостоятельно, а учитель  
руководил этим процессом  
и давал для него  
материал»**

**К.Д.**

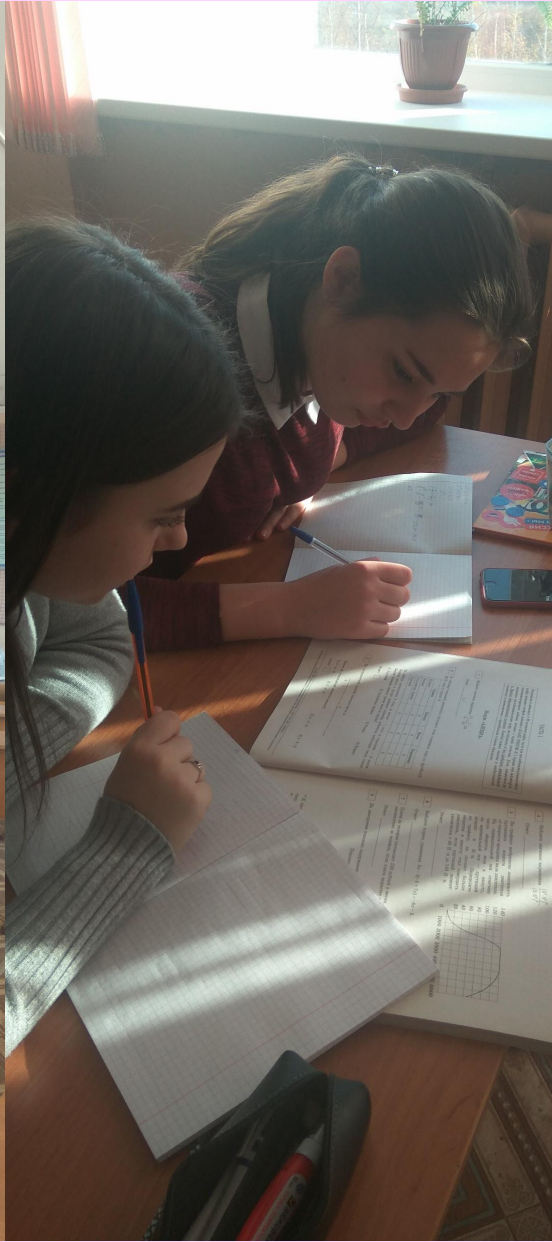
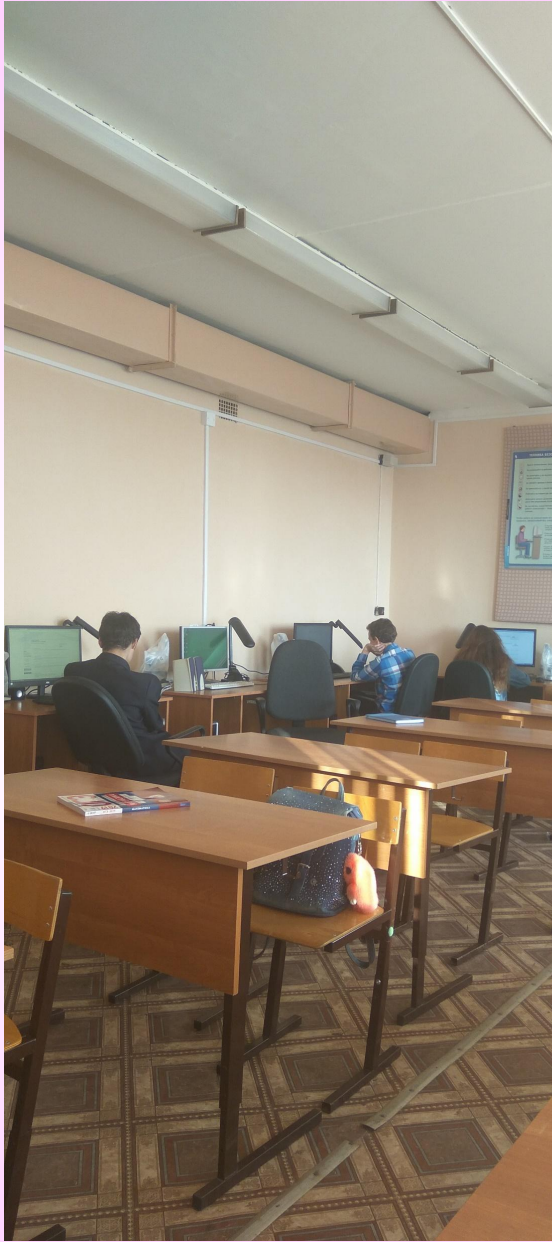
**Ушинский**



- Моя цель – привести детей к успеху, и если ребенок шаг за шагом успешно добивается успеха и ощущает его, то это способствует не только овладению базовым уровнем знаний, но и формирует у ребенка интерес к учебе, развивает его математические способности, повышает чувство собственного достоинства и раскрывает его интеллектуально-творческий потенциал.







Китайская мудрость:



**«Что рассказали –  
услышал,**

**Что показали – увидел,**

**Что сделал сам – понял».**