

**МБОУ «Кижингинская средняя общеобразовательная школа
им.Х.Намсараева»**

Формы рефлексии на уроках математики

Учитель математики:Тогмитова Роза Цыренжаповна

А что же такое рефлексия?

- размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание (Словарь иностранных слов)
- самоанализ (Толковый словарь русского языка)

В современной педагогике под рефлексией понимают:

- осознание смысла и способа собственной деятельности;
- объективная оценка своих результатов;
- обнаружение проблем.

Цели рефлексии

- **Вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности- её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты;**
- **сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими;**
- **собрать в общую копилку замеченное, обдуманное, понятое каждым;**
- **уйти с урока с зафиксированным результатом.**

Образовательные задачи этапа рефлексии на уроке

- Инициировать и интенсифицировать рефлексию учащихся по поводу своего психо - эмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.
- Обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.

Виды учебной рефлексии:

по функциям:

- **физическая** (успел - не успел);
- **сенсорная** (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
- **интеллектуальная** (что понял, что осознал что не понял, какие затруднения испытывал);
- **духовная** (стал лучше - хуже, созидал или разрушал себя, других).

Виды учебной рефлексии:

по содержанию:

- символическая;
- устная;
- письменная.

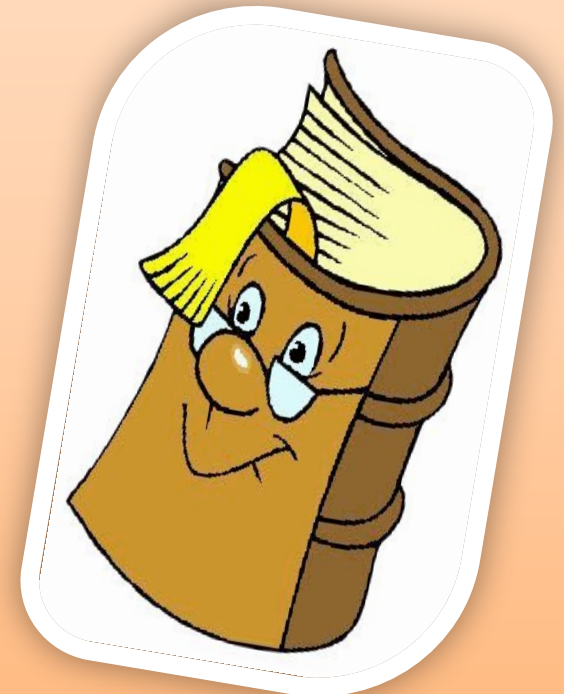
по форме деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- фронтальная;
- индивидуальная.



Методы и формы рефлексии

- Вербальная и невербальная рефлексия
- Графическая рефлексия деятельности
- Методика «Закончи предложение»
- Цветовая рефлексия деятельности
- Рефлексивное сочинение
- «Лист обратной связи»
- Урок- «круглый стол»
- Урок-анкетирование
- «Торт решений»
- «Телеграмма»
- «Комплимент»
- «Рейтинг»
- «Рюкзак»



Методы и формы рефлексии

- Синквейн
- «Памятки»
- «Паровозик»
- «Координаты»
- Лист рефлексии
- Ассоциативный ряд
- «Письмо самому себе»
- Барометр настроения
- «Разговор на бумаге»
- «Заключительная дискуссия»
- «Ну что, как прошло занятие?»

Классификация рефлексии:

- рефлексия **настроения и эмоционального состояния;**
- рефлексия **деятельности;**
- рефлексия **содержания учебного материала.**

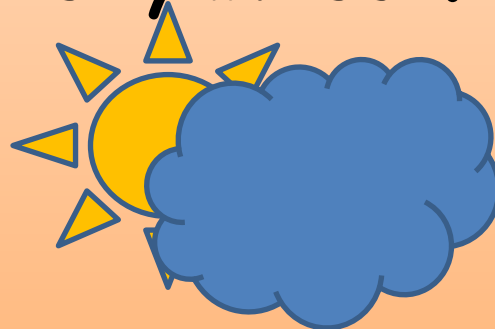


I. Рефлексия настроения и эмоционального состояния

- Карточки с изображением лица (грустного, веселого); показ большого пальца вверх или вниз.



- «Солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось.



«Светофор».

- **Карточка красного цвета:** «Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня, я много, с пользой и хорошо работал на уроке, я получил заслуженную оценку, я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке»
- **Карточка желтого цвета:** «Урок был интересен и я принимал в нем активное участие, урок был в определенной степени полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно»
- **Карточка зеленого цвета:** « Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чем идет речь, мне это не очень нужно, домашнее задание я не понял, к ответу на уроке я не был готов»





«Радуга»

С каким цветом радуги ассоциируется данный урок?

- **оранжевый** – радостное, восторженное настроение.
- **красный** – нервное, возбуждённое состояние, агрессия;
- **синий** цвет – грустное настроение, пассивность, усталость, желание отдохнуть;
- **зелёный** цвет – активность,
- **жёлтый** цвет – цвет радости
- **фиолетовый** цвет – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;

II. Рефлексия деятельности

«Лесенка успеха»

- нижняя ступенька - у меня ничего не получилось;
- средняя ступенька- у меня были проблемы;
- верхняя ступенька- мне всё удалось.



«Дерево успеха»

- зелёный лист - нет ошибок,
- жёлтый лист - 1 ошибка,
- красный лист - 2-3 ошибки.



«Поезд»

- На парте перед каждым ребенком 2 жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным.
- На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое вам было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным. Можно использовать только один жетон по усмотрению ученика.



«Рюкзак»

Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела.

Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".

Пример.

- я научился составлять план текста и конспект
- я запомнил формулу для нахождения площади круга
- я разобрался в такой-то теме...



III. Рефлексия содержания учебного материала

Анкетирование

- Доволен ли ты тем, как прошел урок?
- Было ли тебе интересно?
- Сумел ли ты получить новые знания?
- Был ли ты активен на уроке?
- Ты с удовольствием будешь выполнять домашнее задание?
- Учитель был внимателен к тебе?
- Сумел ли ты показать свои знания?





Анкета самоанализа

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок мне показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен
Домашнее задание	интересен / скучен легким / трудным интересно / не интересно

Закончи предложение



- Сегодня я узнал...
- Я почувствовал, что...
- Мне представляется интересным то, что...
- А у меня на этот счет другое мнение...
- Я бы хотел (а) еще раз услышать...
- Работа над заданием помогла мне...
- Меня удивило...
- У меня появилось желание...
- Урок дал мне для жизни...

Плюс-минус-интересно

Плюс	Минус	Интересно
<p>Записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.</p>	<p>Записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.</p>	<p>Вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.</p>



Вывод

Рефлексия помогает обучающимся

- сформулировать получаемые результаты,
- переопределить цели дальнейшей работы,
- скорректировать свой образовательный путь.

Без понимания способов своего учения, механизмов познания и мыследеятельности, учащиеся не смогут присвоить себе тех знаний, которые добыли.

**«Тот кто сумел отрефлексировать
действительность, тот и получает
преимущества в движении вперед»**

Евгений Доманский

**Спасибо за
внимание!**