



**Тема: «Письменное
умножение на
трехзначное число»**

Михальченко Н.В.
МБОУ СОШ №4 г.Липецк

Цели:

познакомить с приемом
умножения на трехзначное
число, содержащее ноль в
некоторых разрядах;
совершенствовать
вычислительные навыки,
умение решать задачи.

Актуализация знаний



Работа над задачами

- Один самосвал сделал за день 5 рейсов, другой - 3 рейса. За каждый рейс перевозили зерна поровну. Первый самосвал перевез на 20 т больше, чем второй. Сколько зерна перевез каждый водитель?

50 т и 30т

- Один мотоциклист был в пути 3 ч, другой - 5 ч. Они ехали с одинаковой скоростью. Второй проехал на 80 км больше первого. Сколько километров проехал каждый?

120км и 200км.

Геометрический материал



Треугольники даны на карточках.

-Раскрасьте прямоугольные треугольники **красным** карандашом, тупоугольные — **синим** карандашом, все остальные — **желтым** карандашом.



Самоопределение к деятельности

На доске записаны выражения.

$$423 \cdot 24 \quad 423$$

$$240 \quad 423 \cdot 204$$



Сравните выражения. Чем они похожи и чем отличаются?

- Сколько неполных произведений получится при умножении на 24?
- Сколько неполных произведений получится при умножении на 240?
- Два — умножим на 2 сотни и на 4 десятка. На ноль можно не умножать
- Сколько неполных произведений получится при умножении на 204?
- Два — умножим на 2 сотни и на 4.

-Сформулируйте задачи урока

- Познакомиться с письменным приемом умножения на трехзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах.**

Работа по теме урока



Работа по учебнику

- Посмотрите, как выполнено умножение на с. 49.
- На сколько разрядов влево сдвинули второе неполное произведение в первом примере?

Почему?

- Что обозначают нули в записи?
- Изменился ли результат? Почему?
- Рассмотрите второй пример.

$$\begin{array}{r} \times 769 \\ 24 \\ + 3076 \\ \hline 1538 \\ \hline 78456 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 769 \\ 524 \\ + 3076 \\ \hline 1538 \\ \hline 402956 \end{array}$$

Почему второй множитель сдвинули на один разряд вправо?

№185 (с. 49). (Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

№186 (с. 49). Самостоятельное выполнение.

Вариант 1 — первая строка,

Вариант 2 - вторая строка.

Два ученика работают на откидной доске.

Взаимопроверка, самооценка.



Физкультминутка

Волшебный сон

Реснички опускаются,
Глазки закрываются,
Мы спокойно отдыхаем,
Сном волшебным засыпаем.
Дышится легко, ровно, глубоко.
Наши руки отдыхают,
Отдыхают, засыпают.
Шея не напряжена
И рас-сла-бле-на.
Губы чуть приоткрываются,
Все чудесно расслабляется.
Дышится легко, ровно, глубоко.
(Пауза.)

Мы спокойно отдыхаем,
Сном волшебным засыпаем. *(Громче, быстрее, энергичнее.)*
Хорошо нам отдыхать,
Но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем,
Их повыше поднимаем.
Потянулись! Улыбнулись!
Всем открыть глаза и встать!



Закрепление изученного материала



Работа по учебнику №187 (с. 49).

- Прочитайте задачу.
- Что известно в задаче? Что нужно найти?
- Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?
- Сколько человек расчищало каток? Как это узнать?
- Что можно узнать, зная площадь катка и количество учеников?
- Зная это, как узнать, сколько квадратных метров расчистил каждый класс?
- Запишите решение задачи самостоятельно.



Один ученик работает на откидной доске. Самопроверка, самооценка.

Решение

- 1) $20 \cdot 10 = 200$ (м²) - площадь катка;
- 2) $26 + 24 = 50$ (уч.) — в двух классах;
- 3) $200 : 50 = 4$ (м²) — должен расчистить каждый ученик;
- 4) $4 \cdot 26 = 104$ (м²) - должен расчистить один класс;
- 5) $4 \cdot 24 = 96$ (м²) — должен расчистить другой класс.



Ответ: один класс должен расчистить 104 м², а другой — 96 м².

Рефлексия



«Проверь себя» (учебник, с. 49).

$$528 \cdot 330$$

$$907 \cdot 203$$

$$(634\,100 - 17\,300) : 300$$

Самостоятельное выполнение задания
Взаимопроверка.

Ответы: 174 240, 184 121, 2056.

— Оцените свою работу на уроке.



Подведение итогов урока

Домашнее задание

Учебник: № 188, 189 (с. 49).

- С каким вычислительным приемом вы познакомились сегодня на уроке?
- Какие виды задач мы решали?
- Какое задание вам больше всего запомнилось?

