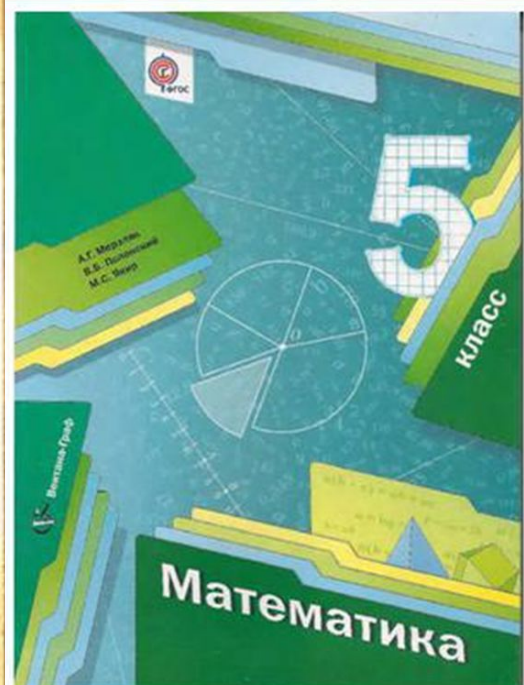


МКОУ Безменовская СОШ

**Как построить урок
математики
«Изучение новой темы»
в соответствии с
требованиями ФГОС.**

Учебник



**Подготовила:
Доронина В.В.**

Типы уроков ФГОС

- Уроки «открытия» нового знания
- Урок рефлексии
- Урок развивающего контроля
- Уроки общеметодологической направленности.

Современный урок математики в условиях введения ФГОС:

1. Мобилизация
(предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);

6. Рефлексия
(осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

2. Целеполагание
(учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);

5. Взаимопроверка, взаимоконтроль;

3. Осознание недостаточности имеющихся знаний
(учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);

4. Коммуникация
(поиск новых знаний в паре, в группе);

Требования, предъявляемые к современному уроку математики в условиях введения ФГОС:

учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока

минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества

учет уровня и возможностей учащихся (профиль класса, стремление учащихся, настроение детей)

урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

времясбережение и здоровьесбережение

умение демонстрировать методическое искусство учителя

хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;

учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

вывод делают сами учащиеся

планирование обратной связи

в центре внимания урока — дети

урок должен быть добрым

Новые стандарты - усиление мотивации ребенка к познанию на уроках математики.

Урок – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Изменение схемы урока:

От объяснительно-иллюстративного метода работы (учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос)

К взаимодействию учащихся и учителя, а также взаимодействию самих учеников.

Ученик - живой участник образовательного процесса.

Урок «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

Цели урока открытия нового знания

- **Содержательная цель:** расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. Это значит, что за урок ученик узнает какие-то новые термины, новые правила, откроет для себя новый пласт науки.
- **Деятельностная цель:** научить детей применять новые способы действия. Это значит, что уяснив новые термины и правила, ученик должен уже на этом уроке попытаться реализовать эти знания, применить их на практике, испытать новое действие.

Проблемно-диалогическая технология

Цель – обучить самостоятельному решению проблем.

Средство – открытие знаний вместе с детьми.

Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников учителем.
2. Объявление темы
учителем.
3. Объяснение темы
учителем.
4. Закрепление знаний
учениками.



Урок «открытия» нового знания

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками.
2. Актуализация учениками своих знаний.
3. Поиск решения проблемы учениками.
4. Выражение решения.
5. Применение знаний учениками.

Структура урока «открытия» нового знания



- 1) **Мотивация** к учебной деятельности.
- 2) **Актуализация** и пробное учебное действие.
- 3) Выявление **места и причины** затруднения
- 4) Целеполагание и **построение проекта** выхода из затруднения.
- 5) **Реализация** построенного проекта.
- 6) Этап **первичного закрепления** с проговариванием во внешней речи.



- 7) **Самостоятельная работа** с самопроверкой по эталону.
- 8) **Включение в систему знаний** и повторение.
- 9) **Рефлексии** учебной деятельности.

проблемная ситуация



Приемы создания проблемной ситуации

Предъявить ученикам два **противоречащих** друг друга факта, мнения, две теории и т.д.!

Дать задание, порождающее **затруднение** (несходное с предыдущим, на новый материал и др.)

понятия

закономерности

правила, алгоритмы

чаще *История, Биология, География*

чаще *Русский язык, Математика, Английский язык*

Типы нового знания, которые дети могут открыть сами

Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

5 класс, – «Математика»



Как записать числа
 $1/10$, $1/100$, $1/1000$, $1/10000$
в удобной форме?

Работа учащихся по
учебнику

- А мы умеем записывать дроби в десятичной записи?
(осознание затруднения).
- Какая у нас сегодня цель урока?

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: научиться записывать обыкновенные дроби по - новому?

РЕШЕНИЕ: АЛГОРИТМ/ ПРАВИЛО перевода из обыкновенной дроби в десятичную

На уроке открытия нового знания учитель вовлекает учеников в процесс обучения, в процесс постановки целей урока и его темы. При этом происходит систематическое обучение навыкам самоконтроля, самоанализа, самооценки и самокоррекции.



Работа с текстом

«**Чтение с остановками**» открывает возможности целостного видения произведения.


Примерные вопросы:

- Какие ассоциации вызывают у вас процессы и действия задачи?
- Что вы знаете, прочитав эту часть. Какие выводы у вас возникли?
- Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным?
- Как вы думаете, сколько способов решения задачи? Какую похожую задачу придумали бы вы? Что вы создали?

Инсерт

(чтение с пометами)

- **Инсерт** – это приём такой маркировки текста, когда учащиеся значками отмечают на полях то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чём хочется узнать более подробно. Маркировка производится с помощью специальных значков:
- **«!»** – Я это знал.
- **«+»** – Новое для меня.
- **«-»** – Вызывает сомнение.
- **«?»** – Вопрос.



Реализация стандарта должна изменить представление учителя о уроке:

- ученик выступает не объектом, а субъектом учебной деятельности;
- на уроке применяются разнообразные источники знаний;
- изменяется структура урока;
- преобладают индивидуальная и коллективная деятельность;
- отдается приоритет деятельности ученика;
- применяются новые критерии оценивания деятельности обучающихся.



*Нежно, внимательно, ласково,
С каждым ребёнком...
С открытой душой...
Всё, что умеем, знаем и можем,
Всё отдаём...*

*И в сердце большом
Место найдётся для каждого!
Каждого нужно увидеть,
раскрыть!
Всем я желаю добра и
терпения!*

*Всего самого лучшего!
И чтоб не пропало у нас
желание детишек многому
НАУЧИТЬ!!!*





Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!



MyShared