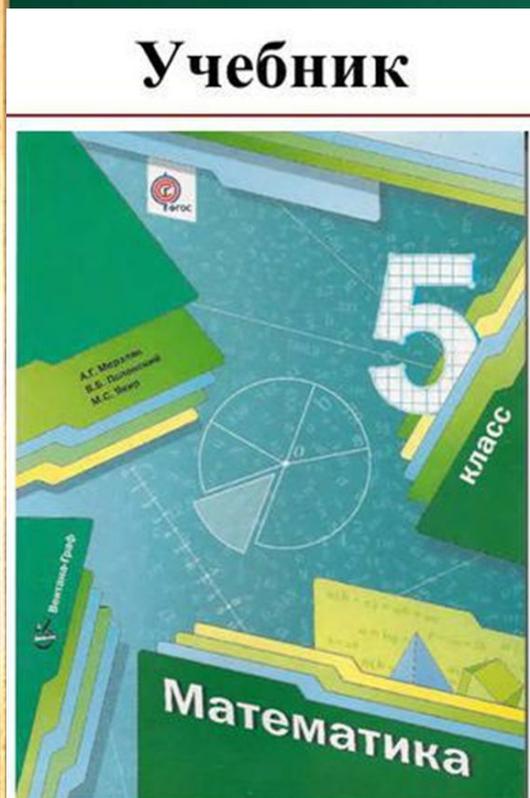


**МКОУ Безменовская СОШ**

**Как построить урок  
математики  
«Изучение новой темы»  
в соответствии с  
требованиями ФГОС.**



**Подготовила:  
Доронина В.В.**

# Типы уроков ФГОС

- Уроки «открытия» нового знания
- Урок рефлексии
- Урок развивающего контроля
- Уроки общеметодологической направленности.

# Современный урок математики в условиях введения ФГОС:

**1. Мобилизация**  
(предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);

**6. Рефлексия**  
(осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

**2. Целеполагание**  
(учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);

**5. Взаимопроверка, взаимоконтроль;**

**3. Осознание недостаточности имеющихся знаний**  
(учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);

**4. Коммуникация**  
(поиск новых знаний в паре, в группе);

## Требования, предъявляемые к современному уроку математики в условиях введения ФГОС:

учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока

минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества

учет уровня и возможностей учащихся (профиль класса, стремление учащихся, настроение детей)

урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

времясбережение и здоровьесбережение

умение демонстрировать методическое искусство учителя

хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;

учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

вывод делают сами учащиеся

планирование обратной связи

в центре внимания урока — дети

урок должен быть добрым

# Новые стандарты - усиление мотивации ребенка к познанию на уроках математики.

*Урок – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.*

## Изменение схемы урока:

От объяснительно-иллюстративного метода работы (учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос)

К взаимодействию учащихся и учителя, а также взаимодействию самих учеников.

**Ученик - живой участник образовательного процесса.**

# Урок «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

# Цели урока открытия нового знания

- **Содержательная цель:** расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. Это значит, что за урок ученик узнает какие-то новые термины, новые правила, откроет для себя новый пласт науки.
- **Деятельностная цель:** научить детей применять новые способы действия. Это значит, что уяснив новые термины и правила, ученик должен уже на этом уроке попытаться реализовать эти знания, применить их на практике, испытать новое действие.

# Проблемно-диалогическая технология

Цель – обучить самостоятельному решению проблем.

Средство – открытие знаний вместе с детьми.

## Традиционный урок

1. Проверка д/з  
учеников учителем.
2. Объявление темы  
учителем.
3. Объяснение темы  
учителем.
4. Закрепление знаний  
учениками.



## Урок «открытия» нового знания

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками.
2. Актуализация учениками своих знаний.
3. Поиск решения проблемы учениками.
4. Выражение решения.
5. Применение знаний учениками.

## Структура урока «открытия» нового знания



- 1) **Мотивация** к учебной деятельности.
- 2) **Актуализация** и пробное учебное действие.
- 3) Выявление **места и причины** затруднения
- 4) Целеполагание и **построение проекта** выхода из затруднения.
- 5) **Реализация** построенного проекта.
- 6) Этап **первичного закрепления** с проговариванием во внешней речи.



- 7) **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- 8) **Включение в систему знаний и повторение.**
- 9) **Рефлексии учебной деятельности.**

# проблемная ситуация



## Приемы создания проблемной ситуации

Предъявить ученикам два **противоречащих** друг друга факта, мнения, две теории и т.д.!

Дать задание, порождающее **затруднение** (несходное с предыдущим, на новый материал и др.)

**понятия**

**закономерности**

**правила, алгоритмы**

чаще *История, Биология, География*

чаще *Русский язык, Математика, Английский язык*

**Типы нового знания, которые дети могут открыть сами**

# Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

5 класс, – «Математика»



Как записать числа  
 $1/10$ ,  $1/100$ ,  $1/1000$ ,  $1/10000$   
в удобной форме?

Работа учащихся по  
учебнику

- А мы умеем записывать дроби в десятичной записи?  
(осознание затруднения).
- Какая у нас сегодня цель урока?

**УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА:** научиться записывать обыкновенные дроби по - новому?

**РЕШЕНИЕ:** АЛГОРИТМ/ ПРАВИЛО перевода из обыкновенной дроби в десятичную

**На уроке открытия нового знания учитель вовлекает учеников в процесс обучения, в процесс постановки целей урока и его темы. При этом происходит систематическое обучение навыкам самоконтроля, самоанализа, самооценки и самокоррекции.**



# Работа с текстом

«**Чтение с остановками**» открывает возможности целостного видения произведения.

Примерные вопросы:

- Какие ассоциации вызывают у вас процессы и действия задачи?
- Что вы знаете, прочитав эту часть. Какие выводы у вас возникли?
- Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным?
- Как вы думаете, сколько способов решения задачи? Какую похожую задачу придумали бы вы? Что вы создали?

# Инсерт

## (чтение с пометами)

- **Инсерт** – это приём такой маркировки текста, когда учащиеся значками отмечают на полях то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чём хочется узнать более подробно. Маркировка производится с помощью специальных значков:
- **«!»** – Я это знал.
- **«+»** – Новое для меня.
- **«-»** – Вызывает сомнение.
- **«?»** – Вопрос.



## Реализация стандарта должна изменить представление учителя о уроке:

- ученик выступает не объектом, а субъектом учебной деятельности;
- на уроке применяются разнообразные источники знаний;
- изменяется структура урока;
- преобладают индивидуальная и коллективная деятельность;
- отдается приоритет деятельности ученика;
- применяются новые критерии оценивания деятельности обучающихся.



*Нежно, внимательно, ласково,  
С каждым ребёнком...  
С открытой душой...  
Всё, что умеем, знаем и можем,  
Всё отдаём...  
И в сердце большом  
Место найдётся для каждого!  
Каждого нужно увидеть,  
раскрыть!  
Всем я желаю добра и  
терпения!  
Всего самого лучшего!  
И чтоб не пропало у нас  
желание детишек многому  
НАУЧИТЬ!!!*





Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!



MyShared