

**«Формы и методы
повышения мотивации на
уроках математики»**



- *“Если на уроке ученик переживает свои успехи или неудачи– это способствует развитию мотиваций ”.*

Л.С. ВЫГОТСКИЙ

- *«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»*

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Актуальность темы

Совершенствование системы обучения, стимулируемое социальным заказом общества, постоянно усложняет и требования к психологическому развитию выпускников школы.

Сегодня уже не достаточно овладеть школьниками суммой знаний, важное значение придается задаче научить школьников учиться, а психологически это означает – научить их хотеть учиться



Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей.

Мотивы возможного применения знаний в будущем недостаточно сильны в борьбе с каждодневными трудностями обучения.

Когда школьники приступают к занятиям математики, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету. Но чем старше дети, тем к математике интерес значительно ослабевает. Отсюда вытекает проблема важности развития мотивов на каждом уроке.



Проблема

- Как заинтересовать ребят изучением предметов, сделать урок любимыми, увлекательными?
- Почему снижается учебная мотивация школьников по мере пребывания их в школе? И главное, что делать?



К учебным мотивам относятся такие как

- 1. собственное развитие в процессе учения;
- 2. действие вместе с другими и для других;
- 3. познание нового, неизвестного.
- 4. понимание необходимости учения для дальнейшей жизни,
- 5. процесс учения как возможность общения,
- 6. похвала ;

- 7. учеба как вынужденное поведение;
- 8. процесс учебы как привычное функционирование;
- 9. учеба ради лидерства и престижа;
- 10. стремление оказаться в центре внимания,
- 11. стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников и др.

Одним из постоянных сильнодействующих мотивов
человеческой деятельности является интерес.

Интерес - мотив, который действует в силу своей
осознанной значимости.

- Поэтому один из перспективных путей развития и повышения мотивации учения заключается в применении нетрадиционных методов и форм организации урока.
- • Это увлеченное преподавание,
- • новизна учебного материала,
- • историзм,
- • показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями школьников;



- использование новых и нетрадиционных форм обучения,
- • чередования форм и методов обучения,
- • проблемное обучение, эвристическое;
- • обучение с компьютерной поддержкой, использование интерактивных компьютерных средств; взаимообучение (в парах, микрогруппах),
- • тестирование знаний, умений,
- • показ достижений обучаемых,
- • создание ситуаций успеха,
- • соревнование (с товарищами по классу, самим собой),



- создание положительного микроклимата в классе,
- • доверие к обучаемому,
- • педагогический такт и мастерство педагога,
- • Учет возрастных особенностей школьников.
- • Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.
- • Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- • Эмоциональная речь учителя.
- • Применение поощрения и порицания.
- • Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним).



Примеры софизма

- . **Софизм** : $5=6$
- Возьмем числовое тождество:
- $35+10-45 = 42+12-54$
- Вынесем общие множители правой и левой частей за скобки:
- Разделим обе части этого равенства на общий множитель (заклученный в скобки). Получаем: $5=6$.
- В чем ошибка?
- Ответ: Ошибка допущена при делении обеих частей равенства $2)$ на общий множитель. Он равен нулю, значит, деление производить неправомерно.

- :Один рубль не равен 100 копеек
- 1 руб.=100 коп. – это верное утверждение.
- 10 руб.=1000 коп.
- Умножим обе части этих верных равенств, получим:
- $10р=100000\text{коп}$, откуда следует: $1р=10000\text{коп.}$, т.е.
- $1р.\neq 100\text{коп.}$
- Ответ: Здесь нарушены правила действий с именованными величинами



Примеры

- «Точка» – (лат. “пункт” – пунктир; “пунктум” – укол, медицинский термин “пункция” – прокол).
- "Конус" - это латинская форма греческого олова "конос", означающего сосновую шишку.
- "Цилиндр" - латинская форма греческого слова "кюлиндрус", означающий "валик", "каток".



Заседание в клубе «любителей лото»

- Каждый участник игры получает карту и фишки. Ведущий показывает карточку с числом, участники закрывают фишками числа, на которые данное число делится.
- Например, показывается карточка с числом 1030. ребята закрывают числа 2, 5, 10. Блок карточек составлен таким образом, чтобы закрылись все числа на карте ученика. Кто закрыл, тот-победитель. Но игру можно закончить и раньше, в этом случае ведущий знает, какие числа должны остаться незакрытыми.



Проблемное обучение

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

- Что я выпил в итоге - кофе с молоком или молоко с кофе?
- От полного стакана кофе я отпил половину и долил столько же молока. Затем я отпил третью часть получившегося кофе с молоком и долил столько же молока. Затем я отпил шестую часть получившегося кофе с молоком, долил стакан молоком доверху и выпил все до конца. Чего в итоге я выпил больше: молока или черного кофе?

Положительные и отрицательные числа

- Однажды Саша в течение целого часа пытался отыскать два противоположных числа, которые оба были бы отрицательны, но безуспешно. Почему?

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел

Учитель записывает на доске числа -3 , 5 , -7 и говорит: «Я сложил два числа и от полученной суммы отнял третье.

В результате у меня получилось некоторое отрицательное число. Какое?»

Рефлексия

- **«Дерево удовлетворённости»**
- По окончании урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:
- Плоды – урок прошёл полезно, плодотворно;
- Цветок – урок прошёл довольно неплохо;
- Зелёный листок – не совсем удовлетворён уроком;
- Жёлтый листок – урок не понравился, скучно.

Вывод

- Учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

