

Использование рефлексивной технологии на уроках математики

**Учитель математики
МБОУ лицея «Вектор»
Собко Л.А.**

— Поговорим?

— О чем?

— О разном и о прочем.

О том, что хорошо, и хорошо не очень.

Чего-то знаешь ты. А что-то мне известно.

Поговорим?

— Поговорим.

Вдруг будет интересно.



Структура урока по стандартам второго поколения обязательно включает в себя этап урока **рефлексию**.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

(из ФГОС)

Рефлексия – особый вид мышления...

Рефлексивное мышление означает

- фокусирование вашего внимания,
- тщательное взвешивание, оценку и выбор

Р. Бустром

Рефлексия – умение человека осознавать то, что он делает, аргументировать и обосновывать свою деятельность и осознавать своё состояние.

Пахольченко Г. В.

Рефлексия ...

- Старолатинский **reflexio** – **«обращение назад»**.
- Словарь иностранных слов – **размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание**.
- Толковый словарь русского языка – **самоанализ** (по Ожегову) или **склонность к анализу своих переживаний** (по Ефремовой).

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека

- **Самостоятельность** - осознание своих возможностей, собственный выбор, определение меры активности и ответственности;
- **Предприимчивость** - оценивание ситуации и, исходя из новых условий, постановка перед собой новых целей и задач и успешное их решение;
- **Конкурентоспособность** - умение делать лучше

Функции рефлексии

- *диагностическая*
- *проектировочная*
- *организаторская*
- *коммуникативная*
- *смыслотворческая*



Когда?

Рефлексия может осуществляться на любом этапе урока.

Зачем?

Для обучающихся:

- Подведение итогов(Что узнали? Как работали?)
- Обобщение результатов
- Выяснение впечатлений
- Отметить успехи, достижения
- Обрисовать перспективы движения

Для педагога:

- Оценка собственной работы
- Выводы о необходимости корректировки программы, методов,

Обучение рефлексии можно условно разделить на следующие этапы:

- 1 этап – анализ своего настроения
 - анализ своих успехов
- 2 этап – ежедневный самоанализ (ведение рефлексивного дневника)
- 3 этап – анализ работы одноклассников
- 4 этап – анализ работы группы как своей, так и других.

Исходя из целей, рефлексию классифицируют следующим образом:

- **рефлексия настроения и эмоционального состояния;**
- **рефлексия деятельности;**
- **рефлексия содержания учебного материала.**

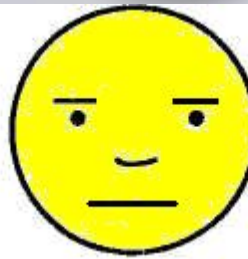
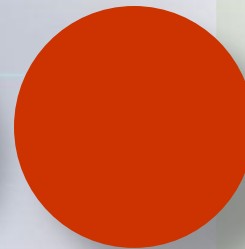
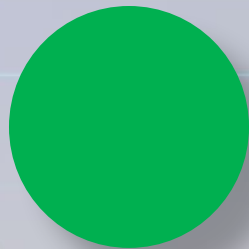
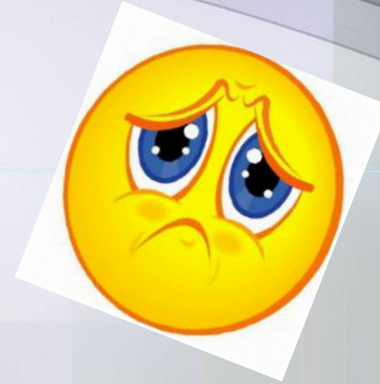
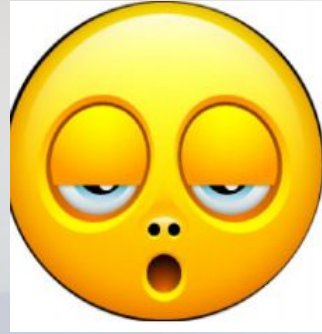


Рефлексия настроения и эмоционального состояния

целесообразна в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности.

- карточки с изображением лиц,
- цветное изображение настроения,
- эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент),
- таблица «Мое настроение».

Три лица



Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Пейзаж



Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Комплимент

«Мне в тебе нравится то, что...».

Участник, которому говорят комплимент, должен ответить: «Мне это в себе тоже очень нравится» и сказать комплимент следующему участнику, используя ключевые слова.

Активизировать личностную рефлексию учащихся можно, предложив им продолжить фразу «Мне это в себе тоже очень нравится» словами «А еще мне в себе нравится то, что...»

Графическая рефлексия

Цель: выявление уровня трудности, эмоционального отношения к заданию

Содержание: Рядом с каждым выполненным заданием поставить значок



– понравилось выполнять



– было трудно



– не очень понравилось



– не очень было трудно

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

– не понравилось вообще

Рефлексия деятельности

Дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных.

Применяема на этапах урока:

- проверка домашнего задания,
- защита проектных работ,
- подведение итогов урока

Приемы

- «лестницы успеха»,
- «рефлексивная мишень»
- незаконченное предложение ,
- «плюс – минус – интересно»

Лестница успеха



го же так просто!

сделаю!

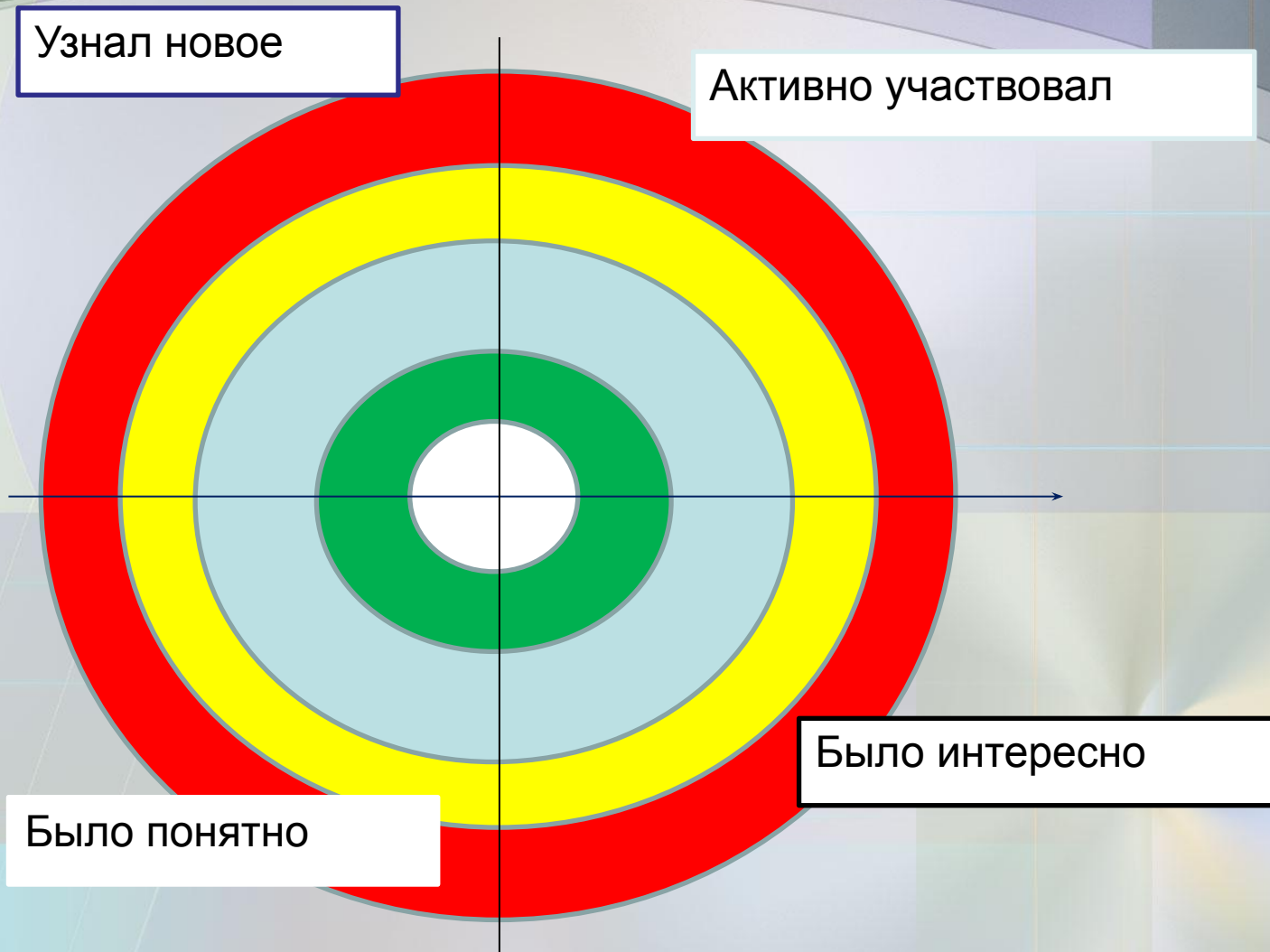
делать!

получится)

Рефлексивная мишень

Узнал новое

Активно участвовал

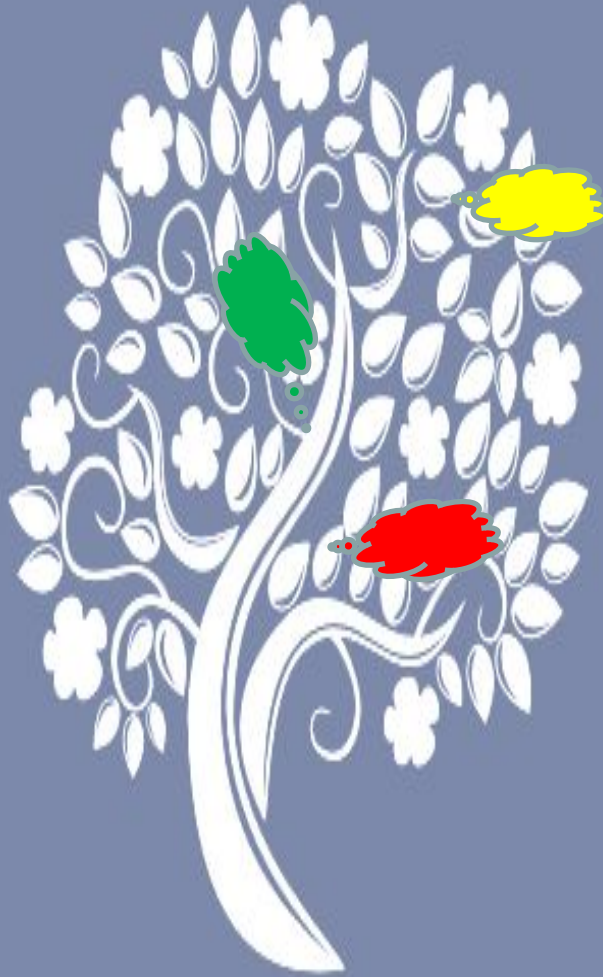


Было понятно

Было интересно

Рефлексия деятельности

«Дерево успеха»



Учащийся выбирает листочек определённого цвета, отражающий его активность на уроке (красный, жёлтый, зелёный). **Зелёный** - я активен и уверен на уроке, **жёлтый** - я чувствовал себя неуверенно, работал мало; **красный** - у меня возникло много вопросов, мне есть над чем поработать дома...

Рефлексия содержания учебного материала

Выявления уровня осознания содержания пройденного

Каждый оценивает

- свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей ,
- свою активность,
- эффективность работы класса,
- увлекательность и полезность выбранных форм работы

Приемы

Незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (*высказывания Я не знал... - теперь я знаю...*); анализа субъективного опыта, синквейна

Рефлексивный экран

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...

Интервью, эссе, свободный микрофон

- теперь я могу...
 - урок дал мне для жизни...
- Рефлексия содержания учебного материала**

Плюс-минус-интересно

Плюс	Минус	Интересно

Заполнить таблицу из трех граф.

В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке.

В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке.

В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Рефлексия содержания учебного материала

Корзина идей

Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.



Синквейн

Математика

Строки

Слово-существительное

Два прилагательных

Три глагола

Словосочетание из четырех слов, выражающее отношение к предмету речи

Синоним-существительное

Ответы

математика

сложная, познавательная

учит, развивает, помогает

Ум в порядок приводит

наука

Синквейн нашего семинара

Рефлексия

Смыслотворческая, эффективная

Учит, побуждает, развивает

Итоги деятельности подводит

Самопознание

Рефлексия содержания учебного материала



Чемодан, мясорубка, корзина.



Возьму с собой !



Переработаю !

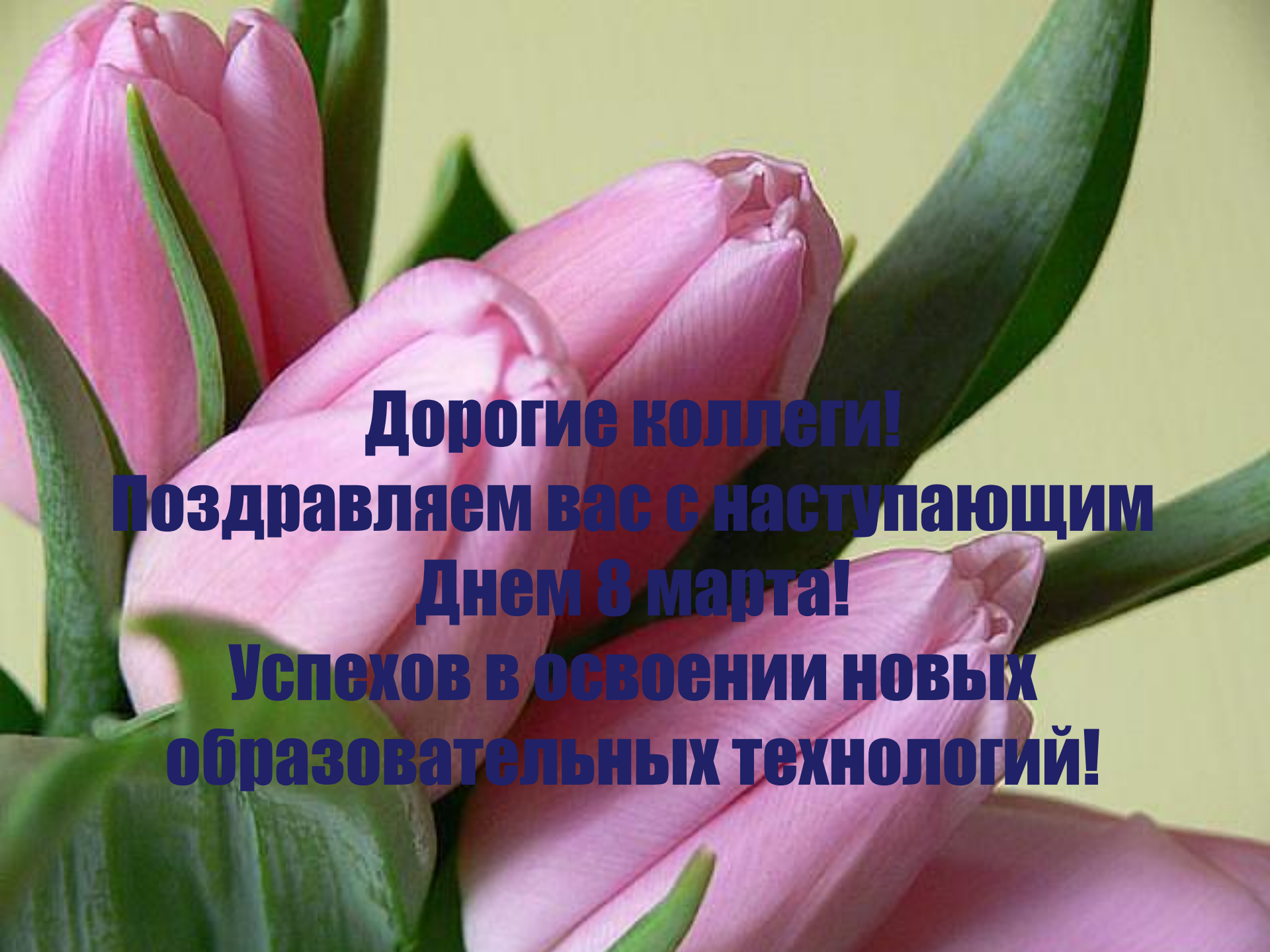


Выброшу!

Рефлексия содержания учебного материала

Спасибо!



A close-up photograph of several pink tulip flowers in various stages of bloom, set against a soft, light green background. The petals are a vibrant pink, and the green leaves are visible, adding a fresh and natural feel to the image.

Дорогие коллеги!
Поздравляем вас с наступающим
Днем 8 марта!
Успехов в освоении новых
образовательных технологий!

Входная диагностика: социальная роль «хороший ученик».

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.

2. А можешь ли ты сказать про себя, что ты – хороший ученик? Если нет, то перечисли, чем ты отличаешься от хорошего ученика.

3. Что нужно, чтобы с уверенностью сказать про себя: «Я – хороший ученик»?