

Использование рефлексивной технологии на уроках математики

**Учитель математики
МБОУ лицея «Вектор»
Собко Л.А.**

— Поговорим?

— О чем?

— О разном и о прочем.

О том, что хорошо, и хорошо не очень.

Чего-то знаешь ты. А что-то мне известно.

Поговорим?

— Поговорим.

Вдруг будет интересно.



Структура урока по стандартам второго поколения обязательно включает в себя этап урока **рефлексию**.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

(из ФГОС)

Рефлексия – особый вид мышления...

Рефлексивное мышление означает

- фокусирование вашего внимания,
- тщательное взвешивание, оценку и выбор

Р. Бустром

Рефлексия – умение человека осознавать то, что он делает, аргументировать и обосновывать свою деятельность и осознавать своё состояние.

Пахольченко Г. В.

Рефлексия ...

- Старолатинский **reflexio** – **«обращение назад»**.
- Словарь иностранных слов – **размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание**.
- Толковый словарь русского языка – **самоанализ** (по Ожегову) или **склонность к анализу своих переживаний** (по Ефремовой).

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека

- **Самостоятельность** - осознание своих возможностей, собственный выбор, определение меры активности и ответственности;
- **Предприимчивость** - оценивание ситуации и, исходя из новых условий, постановка перед собой новых целей и задач и успешное их решение;
- **Конкурентоспособность** - умение делать лучше

Функции рефлексии

- *диагностическая*
- *проектировочная*
- *организаторская*
- *коммуникативная*
- *смыслотворческая*



Когда?

Рефлексия может осуществляться на любом этапе урока.

Зачем?

Для обучающихся:

- Подведение итогов(Что узнали? Как работали?)
- Обобщение результатов
- Выяснение впечатлений
- Отметить успехи, достижения
- Обрисовать перспективы движения

Для педагога:

- Оценка собственной работы
- Выводы о необходимости корректировки программы, методов,

Обучение рефлексии можно условно разделить на следующие этапы:

- 1 этап – анализ своего настроения
 - анализ своих успехов
- 2 этап – ежедневный самоанализ (ведение рефлексивного дневника)
- 3 этап – анализ работы одноклассников
- 4 этап – анализ работы группы как своей, так и других.

Исходя из целей, рефлексию классифицируют следующим образом:

- **рефлексия настроения и эмоционального состояния;**
- **рефлексия деятельности;**
- **рефлексия содержания учебного материала.**

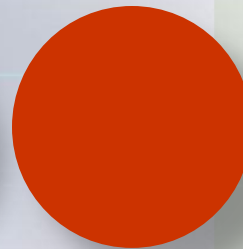
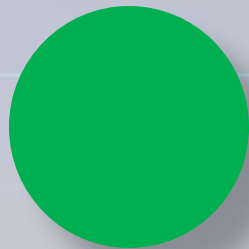
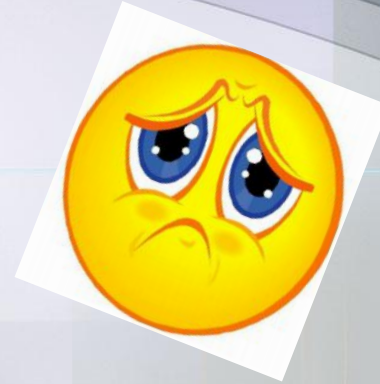


Рефлексия настроения и эмоционального состояния

целесообразна в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности.

- карточки с изображением лиц,
- цветное изображение настроения,
- эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент),
- таблица «Мое настроение».

Три лица



Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Пейзаж



Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Комплимент

«Мне в тебе нравится то, что...».

Участник, которому говорят комплимент, должен ответить: «Мне это в себе тоже очень нравится» и сказать комплимент следующему участнику, используя ключевые слова.

Активизировать личностную рефлексия учащих можно, предложив им продолжить фразу «Мне это в себе тоже очень нравится» словами «А еще мне в себе нравится то, что...»

Графическая рефлексия

Цель: выявление уровня трудности, эмоционального отношения к заданию

Содержание: Рядом с каждым выполненным заданием поставить значок



– понравилось выполнять



– было трудно



– не очень понравилось



– не очень было трудно

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

– не понравилось вообще

Рефлексия деятельности

Дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных.

Применяема на этапах урока:

- проверка домашнего задания,
- защита проектных работ,
- подведение итогов урока

Приемы

- «лестницы успеха»,
- «рефлексивная мишень»
- незаконченное предложение ,
- «плюс – минус – интересно»

Лестница успеха



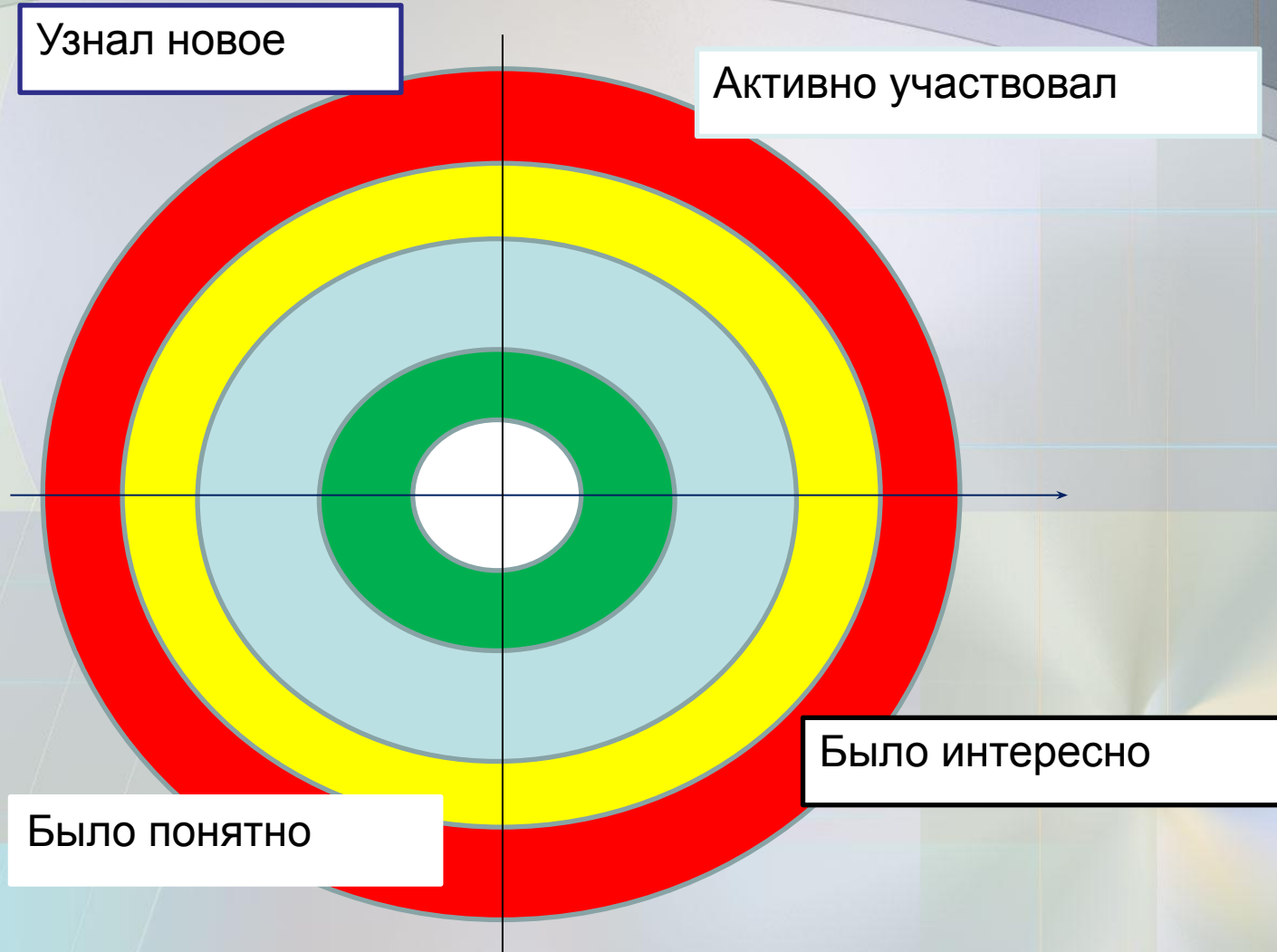
го же так просто!

сделаю!

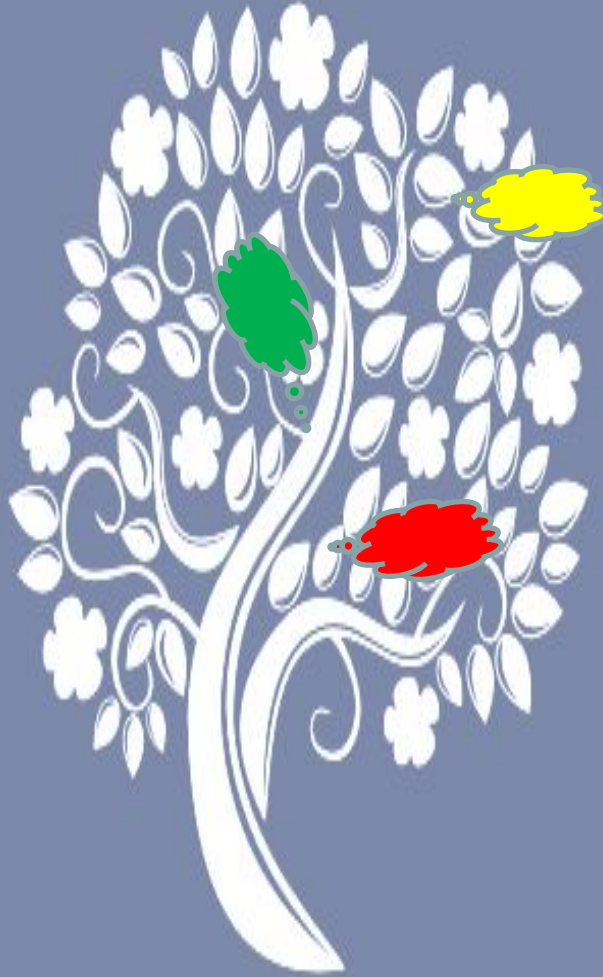
делать!

получится)

Рефлексивная мишень



«Дерево успеха»



Учащийся выбирает листочек определённого цвета, отражающий его активность на уроке (красный, жёлтый, зелёный). **Зелёный** - я активен и уверен на уроке, **жёлтый** - я чувствовал себя неуверенно, работал мало; **красный** - у меня возникло много вопросов, мне есть над чем поработать дома...

Рефлексия содержания учебного материала

Выявления уровня осознания содержания пройденного

Каждый оценивает

- свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей ,
- свою активность,
- эффективность работы класса,
- увлекательность и полезность выбранных форм работы

Приемы

Незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (*высказывания Я не знал... - теперь я знаю...*); анализа субъективного опыта, синквейна

Рефлексивный экран

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...

Интервью, эссе, свободный микрофон

- теперь я могу...
- урок был мне для жизни...

Рефлексия содержания учебного материала

Плюс-минус-интересно

Плюс	Минус	Интересно

Заполнить таблицу из трех граф.

В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке.

В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке.

В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Рефлексия содержания учебного материала

Корзина идей

Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.



Синквейн

Математика

Строки

Слово-существительное

Два прилагательных

Три глагола

Словосочетание из четырех слов, выражающее отношение к предмету речи

Синоним-существительное

Ответы

математика

сложная, познавательная

учит, развивает, помогает

Ум в порядок приводит

наука

Синквейн нашего семинара

Рефлексия

Смыслотворческая, эффективная

Учит, побуждает, развивает

Итоги деятельности подводит

Самопознание

Рефлексия содержания учебного материала



Чемодан, мясорубка, корзина.



Возьму с собой !



Переработаю !

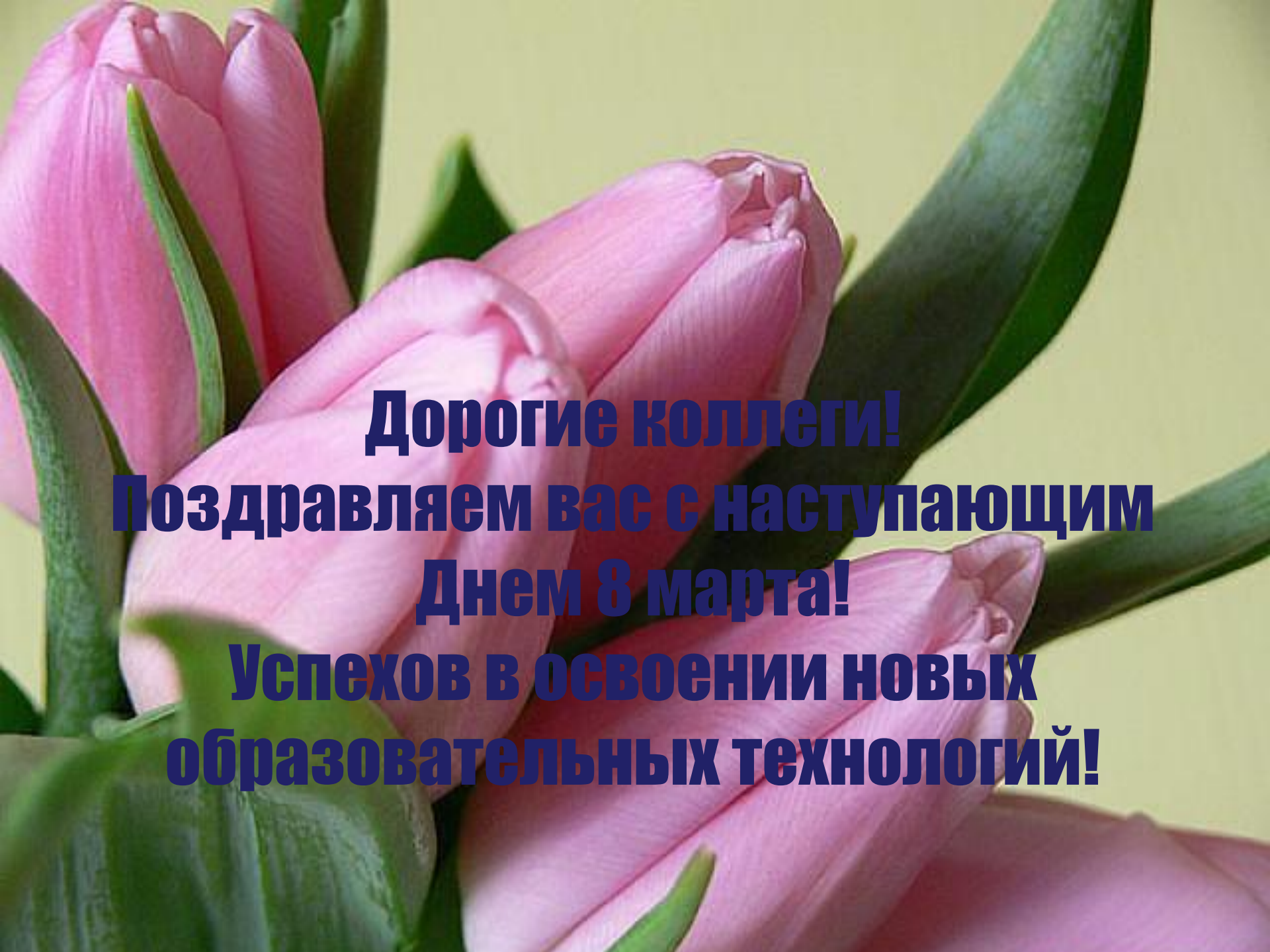


Выброшу!

Рефлексия содержания учебного материала

Спасибо!



A close-up photograph of several pink tulip flowers in various stages of bloom, set against a soft, light green background. The petals are a vibrant pink, and the green leaves are visible, adding a fresh and natural feel to the image.

Дорогие коллеги!
Поздравляем вас с наступающим
Днем 8 марта!
Успехов в освоении новых
образовательных технологий!

Входная диагностика: социальная роль «хороший ученик».

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.

2. А можешь ли ты сказать про себя, что ты – хороший ученик? Если нет, то перечисли, чем ты отличаешься от хорошего ученика.

3. Что нужно, чтобы с уверенностью сказать про себя: «Я – хороший ученик»?