

Мастер-класс

Открытый урок по математике в системе
Международного бакалавриата для
молодых специалистов

Тема: Решаем задачи

1 класс, урок №42

Учитель: Горелкина Евгения Степановна

школа №1272

Москва

Девиз урока

Математика- царица всех наук

Цели:

- **Учебные:**

- . закрепить последовательность натурального ряда чисел от 11 до 20
- . закрепить состав чисел от 11 до 20
- . создать условия для умения решать задачи

- **Развивающие:**

- . развивать память, логическое мышление, внимание, сообразительность
- . развивать умение решать примеры в пределах 20
- . развивать умение решать задачи с понятием «на ... больше»
- . развивать стремление к математическим поискам на уроке

- **Воспитательные:**

- . воспитывать чуткое, бережное отношение к животным
- . создать условия для неразрывной связи математики с окружающим миром

Оборудование

- Компьютер
- Проектор
- Карточки с цифрами.
- Счетные палочки
- Цветные карандаши

Ход урока

- **Организационный момент**
(создание позитивной мотивации и самоопределение к деятельности)

Начинается урок.

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давайте,

И на уроке не зевайте.

- Улыбнулись друг другу, пожелали удачи своему товарищу и себе.
- Настроились на работу- открыли ладошки навстречу новым знаниям и произнесли волшебную фразу: «**Я хочу всё знать**»

Рефлексия настроения и эмоционального настроения

Ребята, покажите, пожалуйста, с каким настроением вы пришли сегодня на урок?

(дети показывают смайлики настроения)

Скажите, какими студентами вы должны быть на уроке?

Ответы детей:

- . пытливymi*
- . размышлять*
- . думающими*
- . широкомыслящими*
- . гармонично развитыми*
- . информированными*
- . умеющими*
- . общительными*
- . заботливыми*
- . принципиальными*
- . способными на риск*

Устный счет

- Какие числа пропущены?

11 12 13 14 16 17 19 20

- Назвать числа больше 16:

11 16 13 19 15 18 14 20 12 17

- Назвать числа меньше 16:

15 12 16 20 18 11 17 14 19 13

- Назвать состав числа 14

- Решить задачи:

1. Много ли цветов у меня в квартире: в комнате их 7, в кухне их 4.

2. В нашем классе есть 3 Аси, 5 Марин и 5 Галин, Вера, Надя и Тарас. Сколько девочек у нас?

Физминутка

Физминутка



Топай, Мишка,
Хлопай, Мишка,
Раз, два, три,
Приседай со мной, братишка,
Руки вверх, вперед и вниз,
Улыбайся и садись

Самоопределение темы урока

Ребята, назовите тему урока.

Ответ детей: **Решаем задачи**

(Урок № 42, страница 96)

Самоопределение цели

урока:

Научиться решать задачи

Работа по учебнику № 1

Снегирей столько же, сколько синиц, и ещё два.
Снегирей на 2 больше, чем синиц.



Объясни смысл предложений.

- 1) Воробьяе на 3 больше, чем синиц.
- 2) Воробьяе на 1 больше, чем снегирей.



Работа со счетными палочками

- Рассмотрите картинку в учебнике (страница 96)и положите столько желтых палочек, сколько синиц.
- Положите столько же красных палочек, сколько и синиц, и **ещё 2**. Объясните понятие столько же и ещё 2 (дети объясняют)
- Как понять условие задачи **столько же снегирей и ещё 2 ?**
(Это значит, что к 2 снегирям прилетели ещё 2)
- Сколько снегирей стало?
- Как выполним решение задачи?
 $2 + 2 = 4(\text{сн.})$
Ответ: 4 снегиря.

Решение задачи №2 (работа в группе)

Работа по учебнику № 2

- ▶ На дереве сидят птицы.
Две вороны, а синиц на две больше. Сколько синиц?
- С дерева улетели птицы. Четыре сороки, а воробьёв на три больше.
Сколько воробьёв?

$$2 + 2 = 4$$



Решаем задачу №2 (работа в паре)

Работа по учебнику № 2

▶ На дереве сидят птицы.
Две вороны, а синиц на две больше. Сколько синиц?

С дерева улетели птицы. Четыре сороки, а воробьёв на три больше.

Сколько воробьёв?

$$2 + 2 = 4$$

$$4 + 3 = 7$$



Решаем задачу №3 (самостоятельная работа)

Работа по учебнику № 3

У белой наседки 5 цыплят, а у пёстрой — на 3 цыплёнка больше. Сколько цыплят у пёстрой наседки? Проверь, верно ли сделан рисунок.



$$5 + 3 = 8$$




Назови результат (работа с карточками)

Работа по учебнику № 5

Прочитай запись и назови результат.



4
3
2

$$10 - 1 = \square$$


4
3
2

$$10 + 1 = \square$$

Составь другие записи с числами 4, 3, 2.



Физминутка

Физминутка




Из-за парт мы быстро встали
И все дружно зашагали,
А потом мы улыбнулись,
Выше-выше потянулись.
Сели – встали, сели – встали
За минутку сил набрались.
Плечи ваши распрямите,
Поднимите, опустите,
Вправо, влево повернитесь,
улыбнитесь
И за парты вновь садитесь.




Самостоятельная работа в

тетради


Работа в тетради № 1

Сколько  надо нарисовать, чтобы их было на 2 больше, чем квадратов? Нарисуй.

Сколько  надо нарисовать, чтобы их было на 2 больше, чем кругов? Нарисуй.



Дополни запись.

Треугольников  квадратов.

Их на 

больше, чем



Самостоятельная работа в тетради

Работа в тетради № 2

У Ани 5 мячей. У Коли на 3 мяча больше.
Сколько мячей у Коли?

			=	
--	--	--	---	--



Рефлексия

- Мне было интересно...
- Мне было неинтересно...
- Мне было легко...
- Мне было трудно...
- Я понял, что значит «на ... больше»...
- У меня ещё остались затруднения в понятии «на ... больше»...
- Мне было интересно решать задачи...
- Мне надо потренироваться...

ИТОГ:

МОЛОДЦЫ!

