

Урок математики
3Б класс

«Умножение
двузначного числа на
однозначное»

Подготовила: Машталирова Т.И.

Учитель начальных классов

МБОУ Митрофановская СОШ

Наш девиз:

- ДУМАЕМ
- ИЩЕМ
- ТВОРИМ
- РАЗВИВАЕМЯ



Моё настроение:

- *К уроку готов. Мне комфортно.*
- *К уроку готов. Немного волнуюсь*
- *Испытываю небольшой дискомфорт.*

Тема урока:

● *Закрепление
изученной темы*

Цели урока:

1. Проверить и закрепить умения умножать двузначное число на однозначное.
2. Соблюдать алгоритм действий.
3. Оценивать результаты своих действий.
4. Сравнивать свои работы с эталоном.
5. Находить и преодолевать затруднения в своих действиях.
6. Использовать полученные знания.
7. Помогать друг другу.

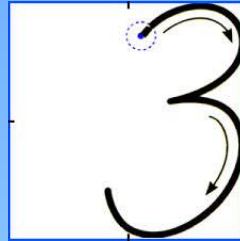
***У вас всё
получится!***

Минутка чистописания

- Напишите то число, которое вы получите, если уменьшите 21 в 7 раз.

Минутка

Чистописания





Виктор Михайлович Васнецов «Три богатыря»



Самый настоящий профессор



Работа с учебником

- С.90
- № 1 – Прочитайте выражения разными способами и вычислите
- №2 – Каждое число замени суммой разрядных слагаемых

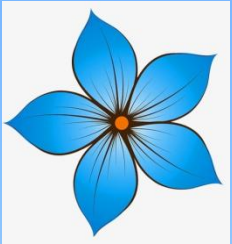
Карточка №1

- Запишите алгоритм умножения двузначного числа на однозначное самостоятельно, записывая только главное слово каждого пункта, выполните взаимопроверку проговаривая все этапы подробно в парах, группах, всем классом и представьте результат своей работ, помогайте тем, кто испытывает затруднения

Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.

1. Представляю число в виде суммы разрядных слагаемых.
2. Применяю распределительный закон умножения.
3. Умножаю десятки.
4. Умножаю единицы.
5. Складываю.
6. Получаю ответ.

Самооценка



С заданием справился,
затруднений не испытывал.



С заданием справился,
испытывал затруднения.



С заданием не справился

Кластер. (Нужно подобрать к каждому выражению необходимое для вычисления математическое свойство и приклеить его напротив выражения. Команда, которая быстрее всех и правильно выполнит задание, та команда получает медаль «Лучше всех!»)

Конкурс «Лучше всех»

Кластер:

Нужно подобрать к каждому выражению необходимое для вычисления математическое свойство и приклеить его напротив выражения. Команда, которая быстрее всех и правильно выполнит задание, получает медаль «Лучше всех!»)



Решение с объяснением

- Умножение двузначного числа на однозначное, соблюдая алгоритм действий:

Самостоятельная работа

- Учебник
- с. 101
- №4 (3 столбик)

Самопроверка

$$15*3=(10+5)*3=10*3+5*3=30+15=45$$

$$14*2=(10+4)*2=10*2+4*2=20+8=28$$

$$23*4=(20+3)*4=20*4+3*4=80+12=92$$

Алгоритм исправления ошибок



Самостоятельная работа

№2

$$12^*7$$

$$27^*4$$

- Творческое задание: составьте задачи, используя слова «спорт, лыжи, коньки» по теме: «Умножение двузначного числа на однозначное», чтобы они решалась в одно действие, и в два действия.

самоконтроль

$$12*7=(10+2)*7=10*7+2*7=70+14=84$$

$$27*4=(20+7)*4=20*4+7*4=80+28=108$$

самооценка



С заданием справился,
затруднений не испытывал.



С заданием справился,
испытывал затруднения.



С заданием не справился

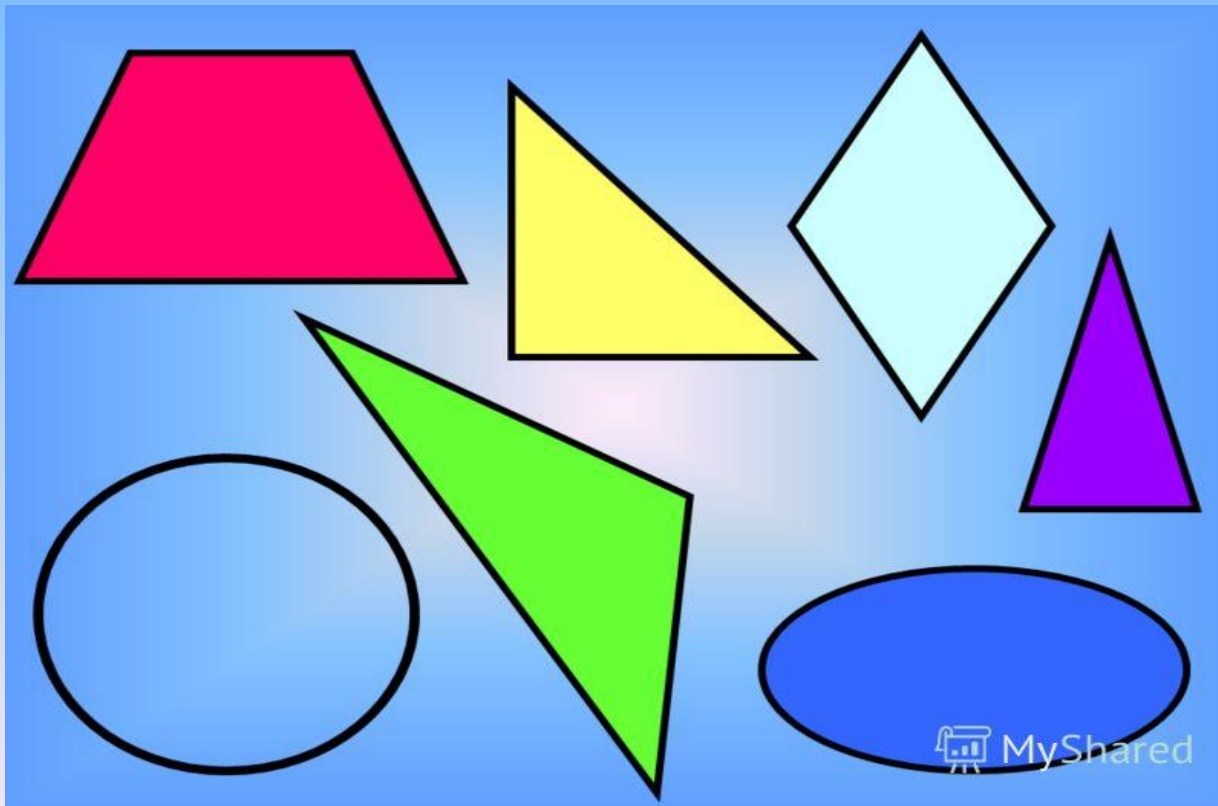
Физминутка

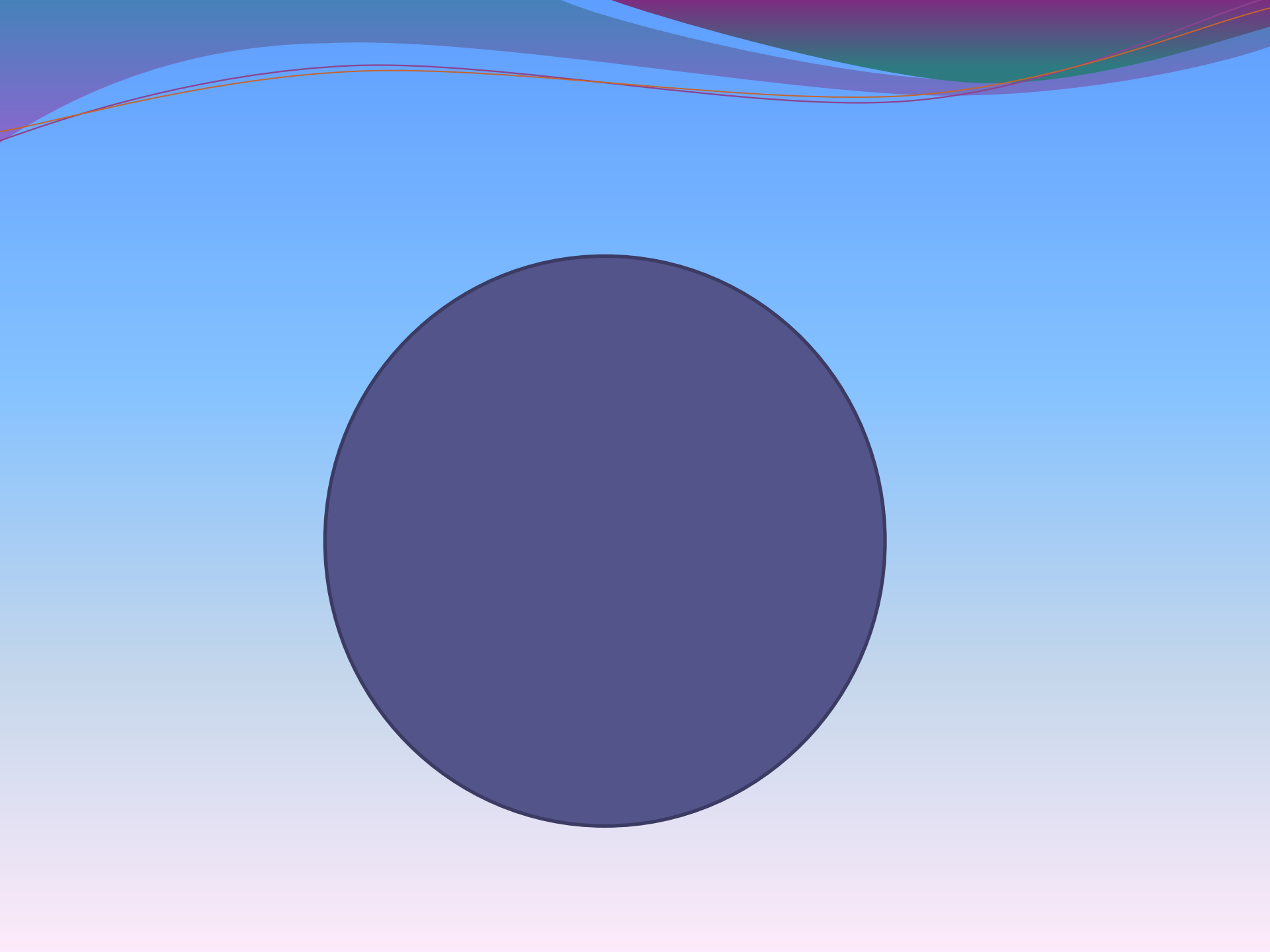


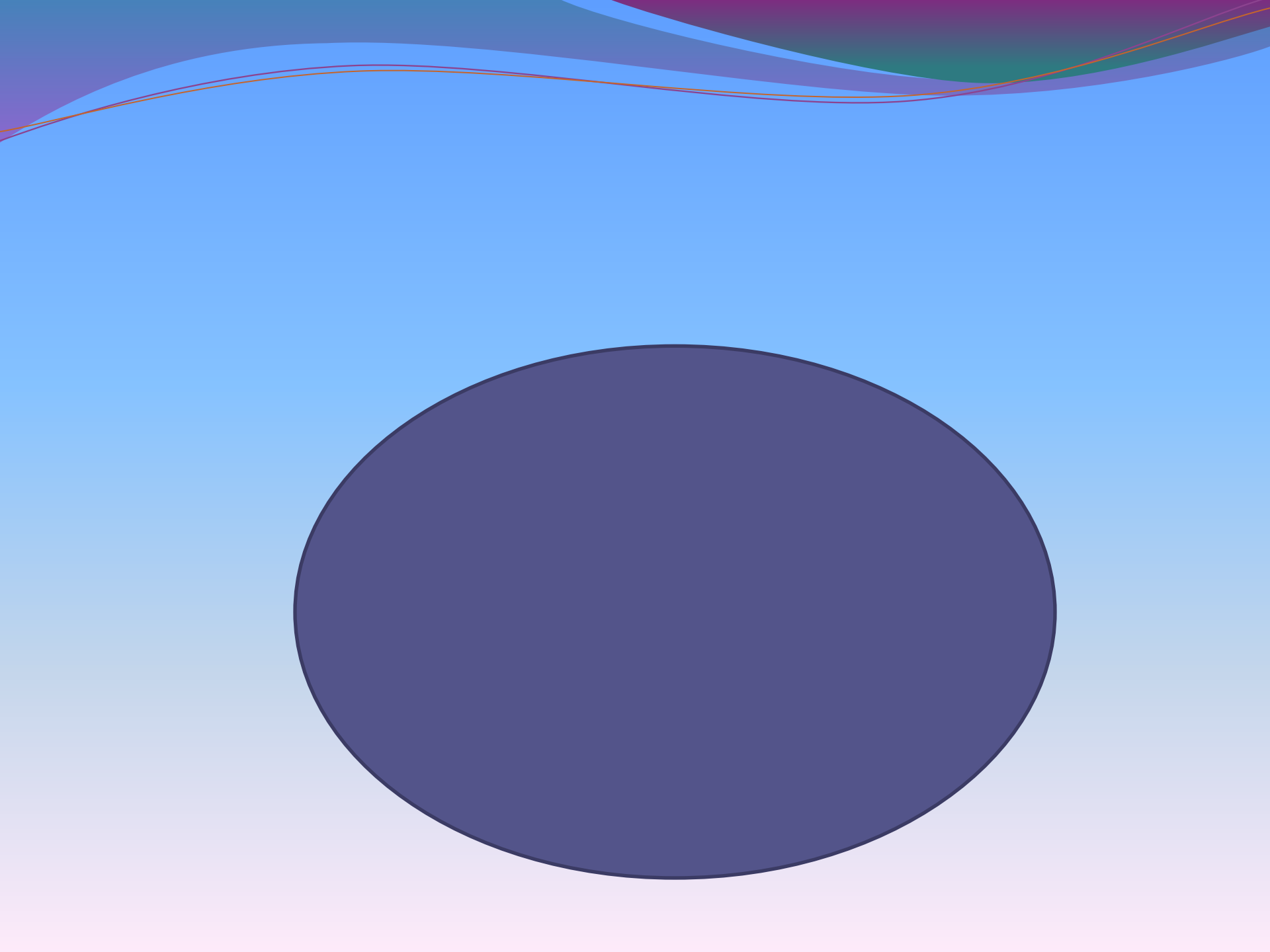
Проверка творческого задания

- Задача в одно действие
- Задача в два действия

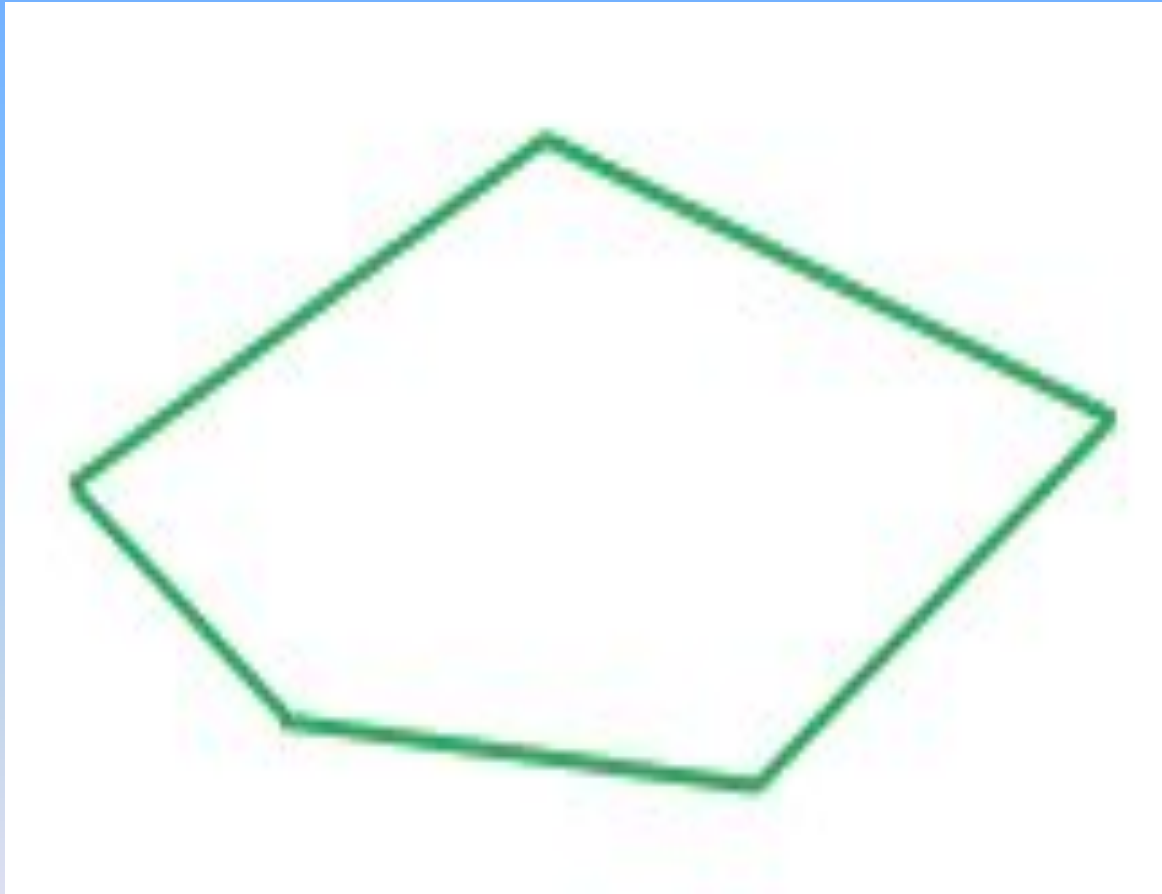
ГЕОМЕТРИЯ

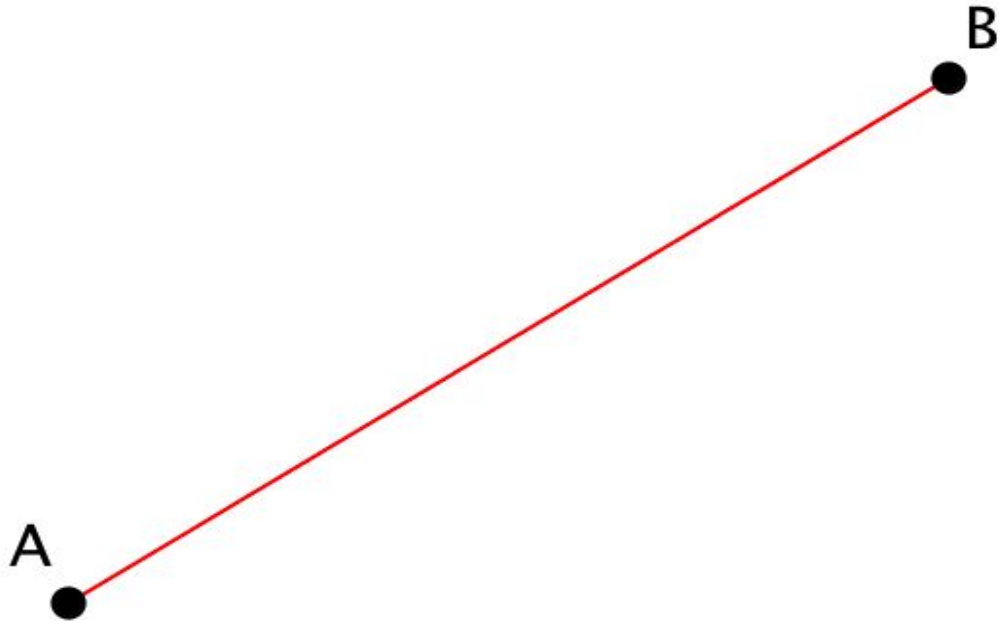








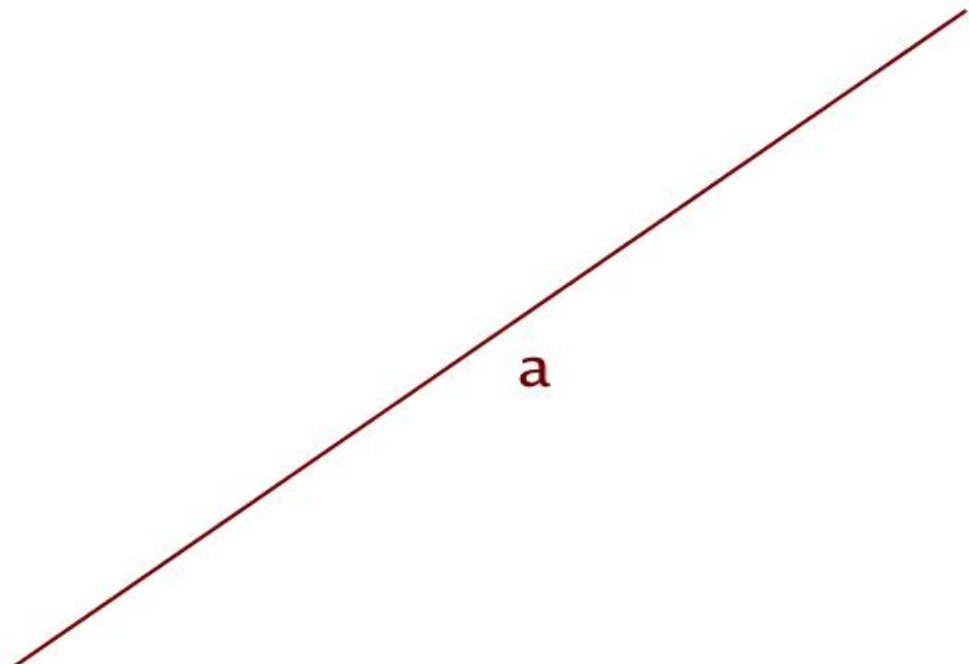


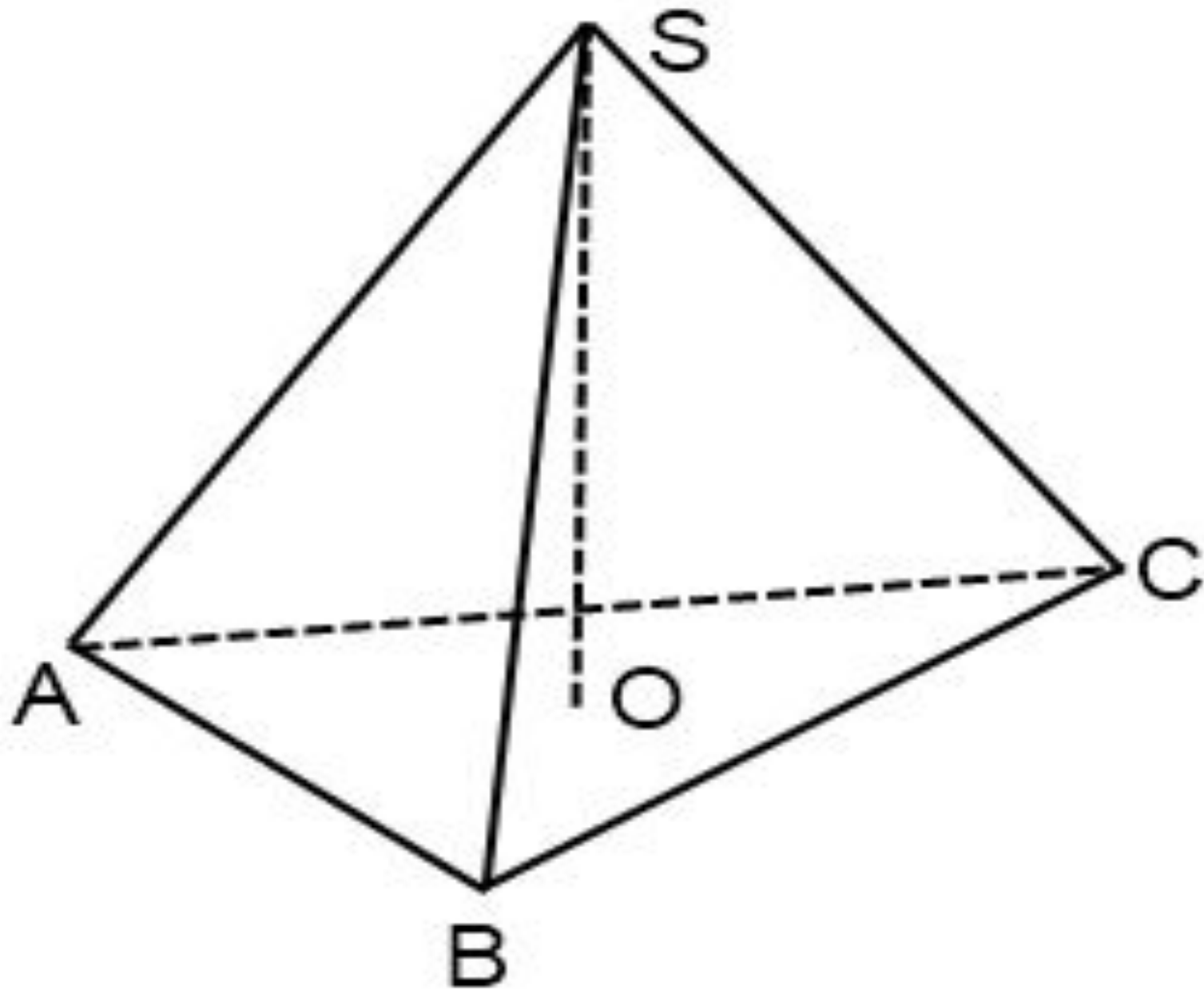


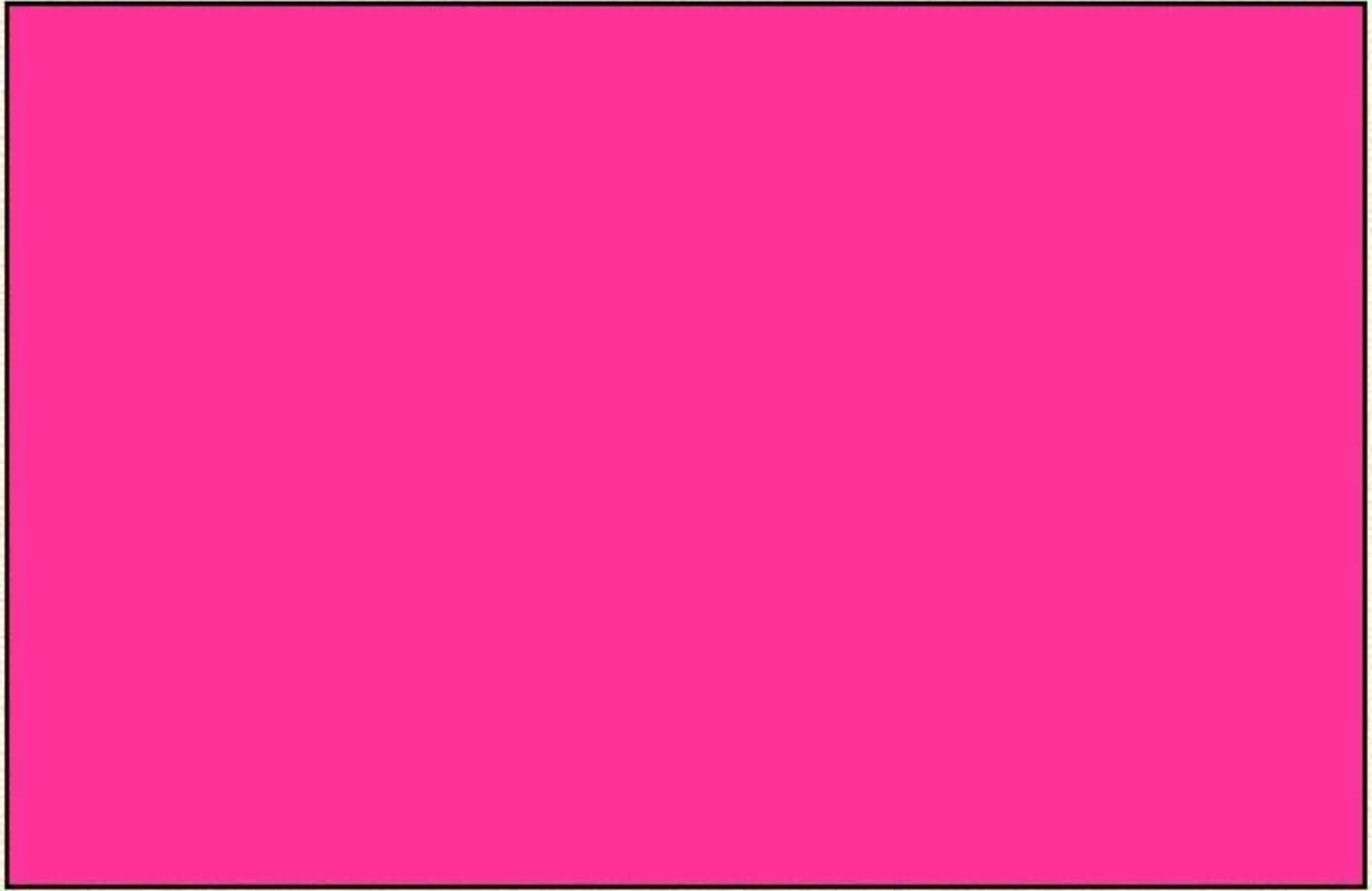
A



a









С заданием справился,
затруднений не испытывал.



С заданием справился,
испытывал затруднения.



С заданием не справился

- Учебник с 90 №5 - устно в группах, соблюдая алгоритм работы над задачей.



условие



вопрос



решение



ответ



критика



анализ

Цели урока:

1. Проверить и закрепить умения умножать двузначное число на однозначное.
2. Соблюдать алгоритм действий.
3. Оценивать результаты своих действий.
4. Сравнивать свои работы с эталоном.
5. Находить и преодолевать затруднения в своих действиях.
6. Использовать полученные знания.
7. Помогать друг другу.

Домашнее задание:

с.91 № 6-задача

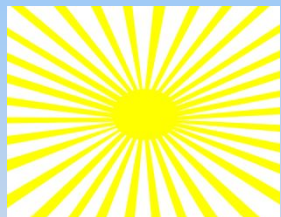
№7- выражения



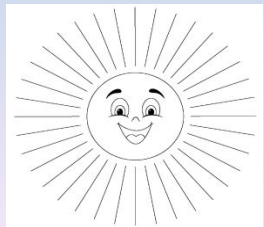
Самооценка за урок



Ярко-жёлтый лучик. Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке- оценка «5» . Если были небольшие затруднения , но они были преодолены – оценка «4»



Бледно-жёлтый лучик. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно. Не со всеми затруднениями справился.- оценка «3».



Белый лучик. Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов

Вывод:

«Ошибка - это не беда,
а способ задуматься!»

СПАСИБО ЗА УРОК!



