



Сотрудничество для успешности каждого
Каждый – цель
Каждый – средство



МЕЖШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ
«ЛЕТНЯЯ ПРЕДМЕТНО-

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

на базе отдыха «Оротский аршан»



Сотрудничество детей и взрослых
малокомплектных школ
Кижингинского района

2018 год

«Нечто новое он (речь идет о ребенке) сможет самостоятельно делать после того, как осуществит это в сотрудничестве с другими. Новая психическая функция появляется в качестве своеобразного «индивидуального продолжения», ее выполнения в коллективной деятельности, организация которой и есть обучение». Давыдов В.В.

В 2017 году заявленный проект по теме «Подготовка педагогов для качественного образования в сельских малокомплектных школах» коллектива МБОУ Оротская СОШ и ТОС (территориально- общественное самоуправление) «Найдал» сельского поселения «Нижнекодунский сомон» Кижингинского района стал победителем Фонда Президентских грантов РФ на сумму 696 000 рублей (науч.рук.Лебединцев В.Б., к.п.н., доцент Красноярского института повышения квалификации работников образования).

В рамках реализации проекта в районе создана Ассоциация малокомплектных школ, включающая Оротскую, Леоновскую, Кодунскую, Усть-Оротскую и Верхне-Кижингинскую. Педагогические коллективы при поддержке местных сообществ в течение 2017-2018 учебного года начали работу по обеспечению успешного индивидуального продвижения в освоении учебного материала, достижении образовательных результатов через особую систему коллективной деятельности, основанную на сотрудничестве.

Мероприятия, проводимые Ассоциацией МКШ в рамках реализации проекта:

**«Подготовка педагогов для качественного образования в сельских
малокомплектных школах»**

№	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения
1.	«День без классов и уроков» - 1	МБОУ Оротская СОШ	май, 2018
2.	Внеурочное мероприятие «КУЗ по ИОМ»	МБОУ Верхне-Кижингинская школа	июнь, 2018
3.	«Летняя школа»	Оротский аршан	июль, 2018
4.	«Летняя школа»	Аршан «Хуурай»	июль, 2018
5.	«Предметно- методологическая Летняя школа старшеклассников» в рамках Байкальского образовательного форума – «Качество образования -диалог с обществом »	Летний лагерь «Хэжэнгэ»	август, 2018
6.	«День без классов и уроков» - 2	МБОУ Оротская СОШ	ноябрь, 2018

Аспекты конструирования образовательного события «Летняя школа»

1. Какие цели преследуем? Для чего организуем?
2. Общая организация: состав детской группы (возраст, число участников...), режим дня, список дисциплин.
3. Кто организует и проводит, какие позиции выделяются (дежурный учитель, дидакто-техник, руководитель семинара, учитель-предметник, игротехник).
4. Образовательная программа (какие процессы включает, какой период охватывает, специфика...).
5. Как будет организовано совместное планирование учителей и обучающихся (составление, регистрация, планирование дня).
6. Учет и контроль (табло, процедуры, средства).
7. Структура самоуправления (какое деление на постоянные отряды, как организуется рефлексия, совет командиров).
8. Первоочередные образовательные результаты первого этапа.

ТЕХНОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема	Способ освоения	Примерное время (мин.)	Материальный результат	Ответственный
Русский язык					
1.	Изложение	МР	40	План текста	Цыден-Ешиева С.В.
2.	Обособленные члены предложения	ВОЗ	40		
3.	Сложные случаи Произношения	ВТ	30		
Математика					
1.	Проценты	ВОЗ	40		Сультимова Л.Л.
2.	Уравнение				
3.	Логика				Содномов Б.Д.
Английский язык					
1.	Проблемы подростков	МР	40	План текста	Балданова С.Ц.
		ВТ	30		
2.	Система образования в англоязычных странах	МР	40	План текста	
		ВТ	30		
Байкаловедение					
1.	Вода и ее свойства	ВОЗ	40		Ендонова Д.О.
2.	Флора и фауна Байкала		40		
3.	Редкие и исчезающие виды Байкала		40		

ТЕХНОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема деятельности		Пример-ное время	Продукт деятельности
1.	«Вода-бесценный дар природы»		40	проект
2.	«Сохраним вместе Байкал»		40	буклеты «Эндемики Байкала»
3.	Фото-видео студия		40	видеосюжет о «Летней школе»
4.	Проект «Следуем советам Э.-Х. Галшиева»		40	Вывески
5.	Выполнение дидактических ролей	Ассистент по МР	40	рекомендации по организации работы сводной группы и отдельных пар
		Ассистент по ВОЗ	50	рекомендации по организации работы сводной группы и отдельных пар
		Ассистент по ВТ	30	Сценарий запуска сводной группы по ВТ

ТЕХНОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема	Примерное время (мин.)
1.	Игра «Чуки на пшоду»	15
2.	Шахматы	40
3.	Танцевальный флэш-моб	40
4.	Салфеточные фантазии	30
5.	Песочная анимация	30
6.	Страсти по КВН	40

Фотографии с образовательного события



Установочный доклад



Составление ИОП на 3 дня в первый день

Учебная деятельность



Методика Ривина.
Русский язык



Взаимотренаж.
Английский язык



Самостоятельная
работа



Взаимообмен заданиями.
Математика



Индивидуальная работа
с учителем

Клубная деятельность



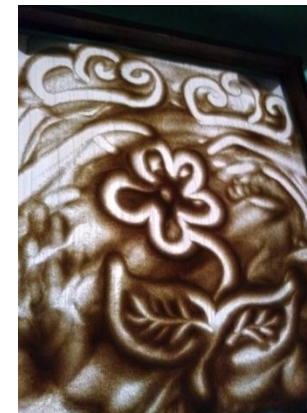
Салфеточные фантазии



Игра «Чуки на пшоду»



Шашки и шахматы



Песочная анимация

Производственная деятельность



Проект «Вода-бесценный дар природы»



Проект «Следуем советам Э.-Х. Галшиева»



Проект «Фото-видео студия»



«Летняя школа»

В течение трёх дней с 3-5 июля 2018г. на Оротском аршане Кижингинского района проходила ПЕРВАЯ "Летняя школа", организованная педагогами МКШ: Цыден-Ешиевой С.В., Сультимовой Л.Л., Ендоновой Д.О., Содномовым Б.Д., Балдановой С.Ц. и Ринчиновой С.Н. В школе учились ученики 6-8 классов.

В соответствии со своими индивидуальными образовательными программами учащиеся занимались по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык. Помимо учебного процесса, в план работы включались производственная и клубная деятельности. Клубная деятельность была разнообразной, чтобы каждый школьник мог в полной мере попробовать себя в разных направлениях деятельности (игра "Чуки на пшоду", шахматы, салфеточные фантазии, песочная анимация и т.д.). Также ребята работали над различными проектами такие, как "Следуем советам Э.-Х.Галшиева, по Байкаловедению - «Вода-бесценный дар природы», «Сохраним вместе Байкал», занимались монтажом видеосюжета о прожитых на аршане трёх днях, создали буклет по Летней школе, организовывали флешмобы, КВН.

По традиции занятия в Летней школе завершались рефлексией, на которой участники обсудили значимые события и сильные стороны мероприятия. Среди первых ребята отметили новые знакомства, клубную деятельность, иные приемы получения информации и решения математических задач. Сильными сторонами мероприятия школьники назвали возможность самостоятельного планирования своего времени и выбора вида деятельности из предложенного многообразия. Большое впечатление на детей произвело знакомство с методикой Ривина (изучение нового материала самим учеником без объяснения учителя). По окончании школы каждый ученик получил грамоту и сертификат.

Примерные алгоритмы и памятки для учебной работы

ПОРЯДОК ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЯ

1. Нахожу по табло учета напарника для проверки выполненного мною задания.
2. Прошу напарника проследить за правильностью моих действий при выполнении задания: для этого объясняю (если нужно, на черновике) ход выполнения задания.
3. Отвечаю на вопросы напарника. Выслушиваю его замечания. Исправляю замеченные ошибки.
4. Благодарю напарника за работу.

ПОРЯДОК РАБОТЫ В ПАРЕ ПО МЕТОДИКЕ ВЗАИМООБМЕНА ЗАДАНИЯМИ

(на 2 задания)

1. Прочитай напарнику задание № 1 из своей карточки.
2. Выполни в тетради напарника задание № 1 из своей карточки, объясняя его решение.
3. Проследи, как твой напарник выполняет задание № 2 из твоей карточки.
4. Поменяйся ролями с напарником: пусть теперь он объяснит тебе задание своей карточки, работая по пунктам 1–3.
5. Поменяйся карточками с напарником. Поблагодари напарника за работу. Смени партнера.

ПОРЯДОК ПЕРЕДАЧИ ТЕМЫ (порядок обучения теме)

1. Каждому фрагменту темы обучаю в следующем порядке:

- 1.1. Восстанавливаю напарнику содержание и смысл фрагмента.
- 1.2. Объясняю напарнику сложные моменты этого фрагмента.
- 1.3. Прошу напарника задать вопросы на понимание этого фрагмента темы. Отвечаю на эти вопросы.
- 1.4. Задаю напарнику свои вопросы на понимание фрагмента.
- 1.5. Предлагаю выполнить задания первой группы к этому фрагменту.
- 1.6. Прошу напарника сформулировать заголовок этого фрагмента. Записываю в тетрадь напарника заглавие (его вариант заголовка или свой – чей лучше).

2. Слежу, как напарник выполняет задания второй группы:

- 2.1. Предлагаю напарнику выполнить задания второй группы (они направлены на понимание всей темы).
- 2.2. Слежу за правильностью его действий при выполнении заданий.
- 2.3. Предлагаю напарнику передать полученную тему другому (по пунктам 1–2). *(Время передачи темы следует ему заранее запланировать!)*

ПОРЯДОК РАБОТЫ В ПАРЕ ПО МЕТОДИКЕ ВЗАИМОТРЕНАЖА

1. Найди себе напарника для работы.
2. Продиктуй первое задание своей карточки напарнику, не говоря ответа. Проверь ответ напарника по своей карточке.
3. Если напарник ответил правильно, то продиктуй ему второе задание своей карточки, затем проверь правильность ответа. Если напарник ошибается, повтори ему задание снова и назови правильный ответ, а потом попроси, чтобы напарник повторил это задание и правильный ответ. Далее перейди к следующему заданию.

**План работы по методике поабзацной проработки
текстов
(по методике А.Г.Ривина)**

Название текста _____

Получите текст. Запишите его название.

Найдите партнера с другим текстом. Запишите его фамилию в таблицу. Договоритесь с ним об очередности работы.

1. Изучите абзац своего текста

1. Прочитайте напарнику свой абзац. Вместе с напарником попытайтесь ответить на вопрос: «О чем говорится в абзаце?»
2. Сформулируйте главную мысль абзаца одним предложением.
3. Предложите 2-3 заголовка абзаца, отражающих его содержание.
4. Выберите из предложенных заголовков один, наиболее точно и кратко отражающий содержание абзаца. Запишите его в тетрадь.

2. Помогите напарнику в проработке его абзаца

Поменяйтесь ролями, работайте по пунктам 1.1-1.4.

3. Смените напарника

5. В новой паре кратко расскажите напарнику содержание предыдущих абзацев.
6. Работайте над следующим абзацем с напарником по пунктам 1.1-1.4.
7. Поменяйтесь ролями. Помогите напарнику. Выслушайте краткое содержание предыдущих абзацев его текста. Далее работайте по пунктам 1.1.-1.4.

ФИО напарника	№ абзаца	Заголовок абзаца

Отметка о принятии _____

Ф.И.О. _____
План работы на «___»_____ 2018 г.

Динамика условных знаков в табло учёта (процесс выполнения заданий)

Время	С кем работаю	Процесс	Тема	Отметка о принятии работы

- С** – Самостоятельно
- П** – Парная работа (в паре)
- И** – Индивидуально (с учителем)
- МР** – Методика Ривина
- ВТ** – Взаимотренаж
- ВОЗ** – Взаимообмен заданиями



планирую



выполняю



готов к проверке



готов проверить
(или: обучен и готов обучить)



проверил кого-либо (или обучил)

Согласовано _____

ПАМЯТКА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ В ПОСТОЯННОМ ОТРЯДЕ

Предметом рефлексии является собственная целенаправленная деятельность на семинаре. Деятельность организована комплексной индивидуальной программой, состоящей из учебной, производственной и клубной частей.

Рефлексия может быть организована следующими вопросами к самому себе:

- В соответствии с какими собственными целями я действовал?**
- Что произошло (что было)?**
- Почему это произошло (почему так случилось, чем это вызвано, каковы причины)?**
- Что может следовать из того, что произошло (что было)?**

Содержание

1. Образовательные события
2. Аспекты конструирования образовательного события «Летняя школа»
3. Технологическо-методическая карта учебной, клубной и производственной деятельности «Летней предметно-методологической школы» на базе отдыха «Оротский аршан»
4. Фотографии с образовательного события
5. Примерные алгоритмы и памятки для учебной работы

Контакты:

МБОУ Оротская СОШ

orotsosh@mail.ru

МБОУ Усть-Оротская СОШ

ustorotsosh@mail.ru

МБОУ Леоновская СОШ

leonovkasos@mail.ru

МБОУ Кодунская СОШ

kodunsh@mail.ru

Составители:

МБОУ Оротская СОШ orotsosh@mail.ru
МБОУ Леоновская СОШ leonovkasos@mail.ru