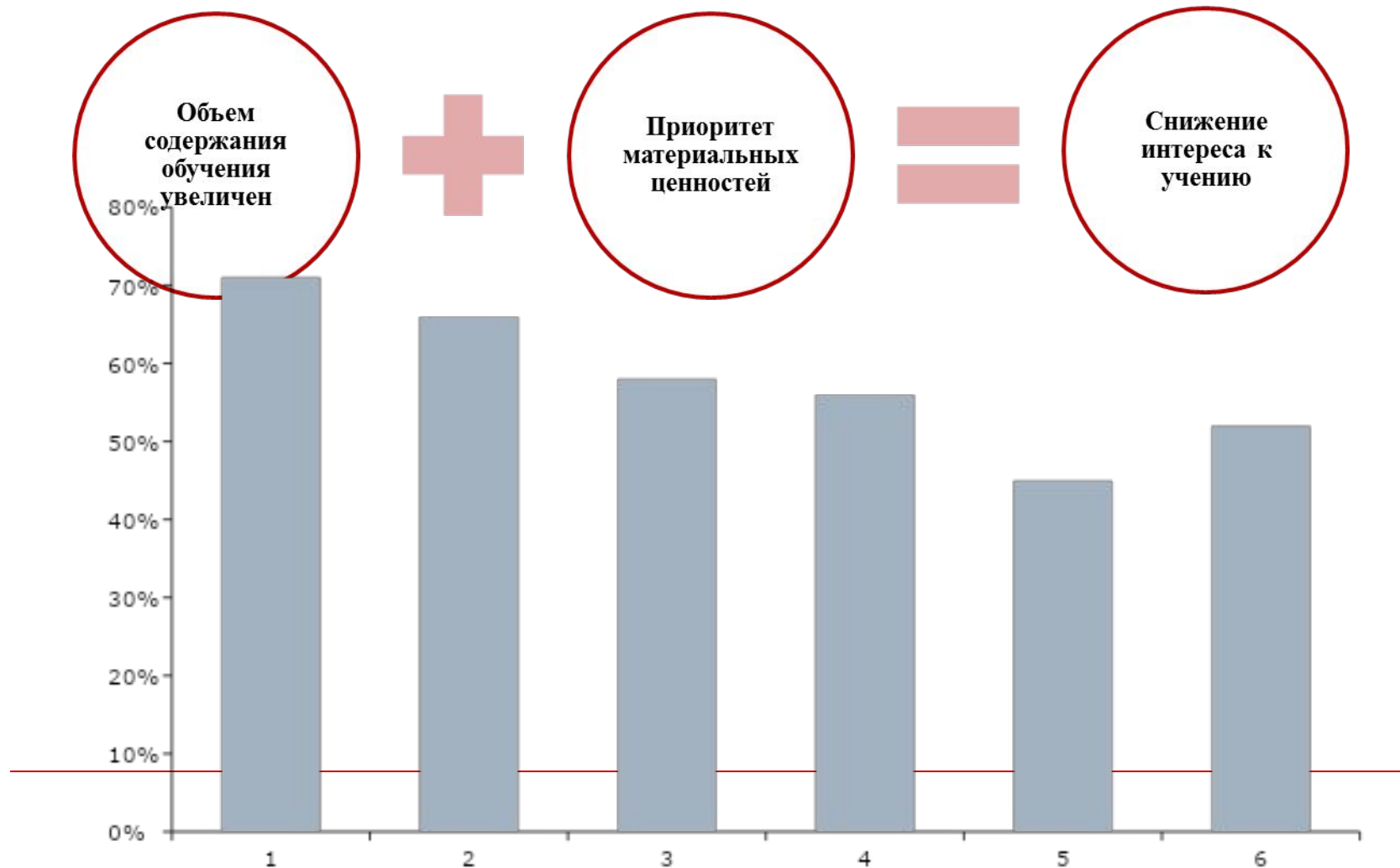

«Методические особенности организации внеурочной деятельности по математике в условиях ФГОС ООО»

**Выполнила: Яшанина Ю. А.
Учитель 1 категории
МКОУ Папузинской ООШ**

Проблема организации внеурочной деятельности по математике



Психолого-педагогические принципы организации внеурочной деятельности по математике



Диагностика интересов и способностей учащихся:

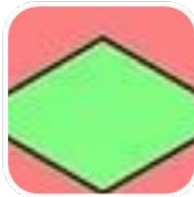
- 1. Изучение структуры учебной мотивации школьника – опросник Евгении Лепешовой;*
 - 2. Определение уровня математической одаренности учащихся – тест на математические способности Г. Айзенка*
-

Цели и задачи организации внеурочной деятельности по математике

Развитие познавательных и творческих способностей школьника



развитие устойчивого интереса к
математике;



расширение и углубление знаний по
математике;



развитие умения планировать свою работу,
ставить самостоятельно цели, добиваться
результата, оценивать проделанную работу.

Технология организации внеурочной деятельности по математике



Этапы проектно-исследовательской деятельности учащихся на внеурочном занятии по математике



1. подготовительный этап:

- формулировка темы для исследования,
- деление учеников на группы,
- обсуждение плана работы в группах,
- определение сроков работы над проектом;

2. основной этап:

- сбор информации, отбор материалов,
- обмен информацией с одноклассниками,
- оформление результатов работы;

3. заключительный этап:

- защита проекта,
 - подведение итогов.
-

Проектно-исследовательская деятельность учащихся на внеурочном занятии по математике

Начальный этап проектно-исследовательской деятельности

5-7 классы

ТВОРЧЕСТВО

СИСТЕМА ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

Самореализация личности

Самовыражение

Самораскрытие

Способы организации подготовительного этапа проектно-исследовательской деятельности учащихся



1. **Инициативный выбор темы исследования:**
 - **проблемная беседа;**
 - **проблемная задача.**
2. **Деление на группы – игра «Атомы и молекулы».**
3. **Оформление стенда «Мой проект».**

Значение стенда «Мой проект»

Учитель

отслеживает понимает ли каждая группа и каждый ее член свою собственную задачу

Ученик

осознает ответственность за выполняемую работу перед остальными участниками проекта

Способы организации основного этапа проектно- исследовательской деятельности учащихся



1. *«Групповой журнал» проекта для сбора информации.*
 2. Прием *«Инсерт»* для отбора информации.
 3. Прием *«Таблицы «ЗХУ»* для обмена информацией.
 4. Создание *дизайн-проекта* (математическая сказка, наглядное пособие, викторина, математическая газета).
-

Способы организации заключительного этапа проектно- исследовательской деятельности учащихся



- 1. Защита проекта перед младшими школьниками, родителями.**
 - 2. Рефлексия работы над проектом:**
 - прием «синквейн»,**
 - прием «ладошка».**
-

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на внеурочных занятиях

Кружок «Занимательная математика»

Проект «Зачем нужна математика?»



2015-2016 учебный год

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на внеурочных занятиях

Кружок «Занимательная математика»



Проект «Путь в школу»

2015-2016 учебный год

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на внеурочных занятиях

Кружок «Занимательная математика»

Исследование «Площади фигур с вырезанными частями»



Исследовательская работа
«Меры измерения»

2015-2016 учебный год

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на внеурочных занятиях

Кружок «Занимательная математика»

Внеурочное занятие по теме
«Число π »



2015-2016 учебный год

Результативность проектно-исследовательской деятельности учащихся на внеурочных занятиях



Учитель

Ученик

Родитель

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источник получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результата
Активен	Создаёт условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Результативность проектно-исследовательской деятельности учащихся на внеурочных занятиях

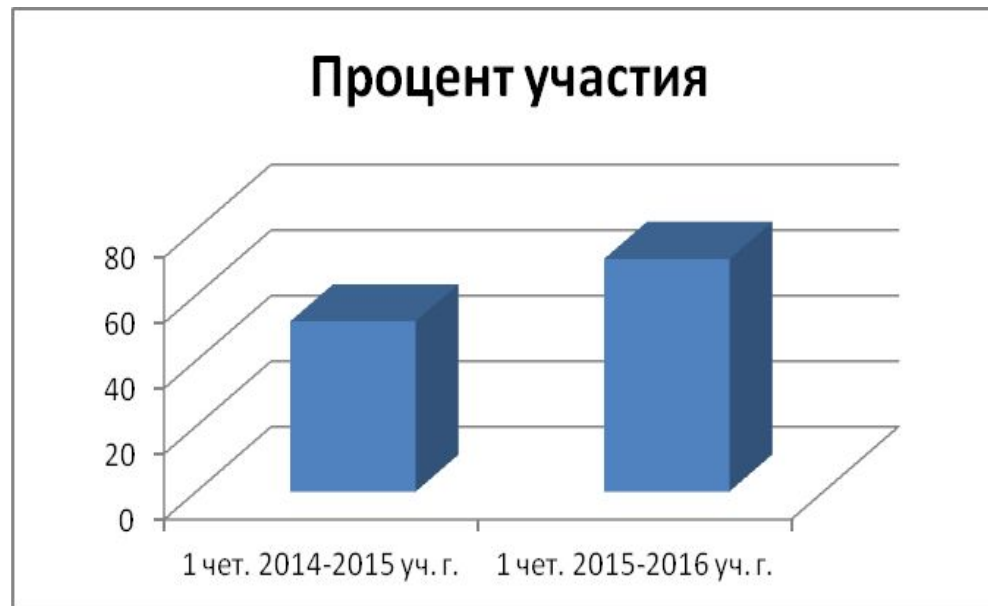


Умения, формируемые УУД

Личностные ууд	Регулятивные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд
Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор	Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность	Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире	Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми

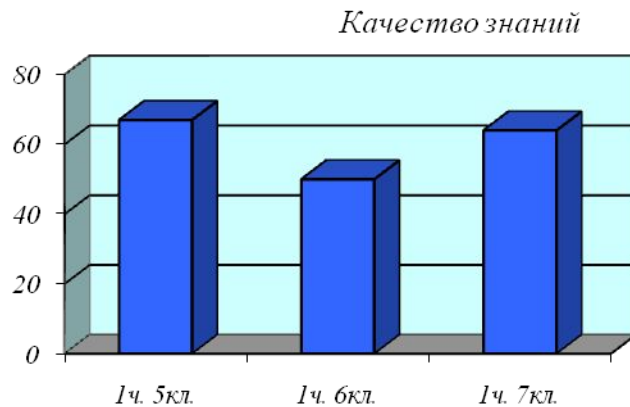
Результативность проектно-исследовательской деятельности учащихся на внеурочных занятиях

*Сравнительная диаграмма участия
в проектно–исследовательской деятельности
учеников в 2014 – 2015 и в 2015 – 2016 учебных годах.*

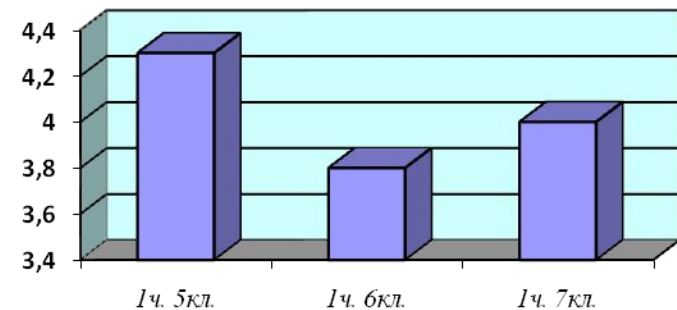


Результативность проектно-исследовательской деятельности учащихся на внеурочных занятиях

Качество знаний по математике

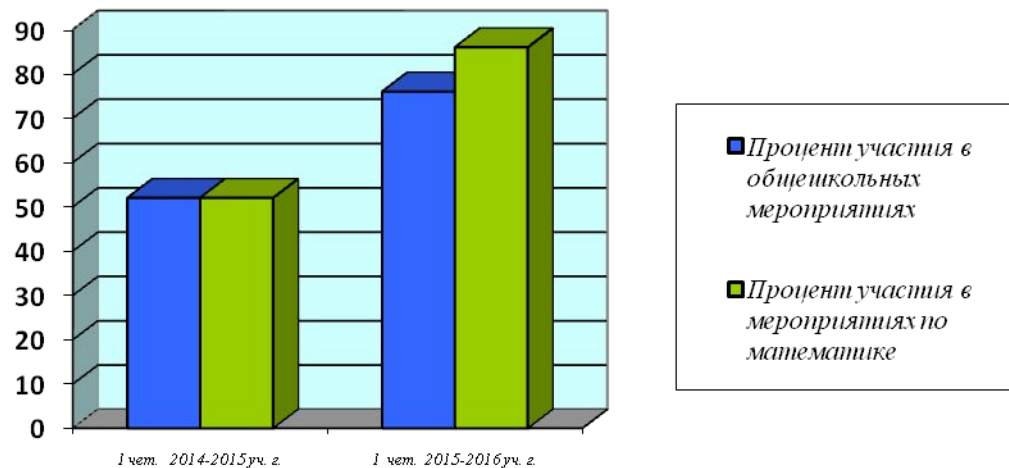


Результаты выполнения контрольных работ по математике за 1 четверть 2015-2016 учебного года



Результативность проектно-исследовательской деятельности учащихся на внеурочных занятиях

*Сравнительная диаграмма участия детей
в общешкольных мероприятиях различной направленности и
конкурсах по математике в 2014 – 2015 и в 2015 – 2016 уч. гг.*



«В мире довольно людей, которым никто не помог пробудиться. Пробудить в человеке истинно человеческие начала, любовь ко всему прекрасному, помочь увидеть красоту земли призван, прежде всего, учитель».

Антуан де Сент-Экзюпери



Распространение опыта по методической проблеме

1. Личный сайт

<http://infourok.ru/user/yashanina-yuliya-anatolevna>

2. Публикация в районной газете «Новое время»

Фото детей, используемые в презентации, публикуются с разрешения родителей.

Спасибо за внимание!