

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя
школа»

Урок математики

2 класс

«Устные приёмы сложения и вычитания в пределах
100»

учитель начальных классов
МБОУ Зайцевореченская ОСШ Нижневартовского района
ХМАО-Югра
Нурбекова Марина Владимировна

с.п. Зайцева Речка, 2018год.

Тема: «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Форма проведения: урок – сказка.

Цель для учащихся: закрепление умений выполнять устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, решать задачи, сравнивать величины.

Цель для учителя: создание благоприятных условий для закрепления знаний по теме.

Планируемые результаты:

Личностные:

- принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные:

- **знают:** свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, понятия «равенство», «неравенство», величины, нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, порядок выполнения действий со скобками и без скобок, геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник; **умеют:** применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения, решать задачи, сравнивать числа и величины.

Метапредметные

- **регулятивные:** формируют учебную задачу урока; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров; способны к мобилизации волевых усилий; **познавательные:** формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; **коммуникативные:** полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя, аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Оборудование для учителя: проектор, презентация к уроку, «строительные блоки» для подведения итога урока.

Оборудование для обучающихся: раздаточный материал: карточки с заданиями, тетрадь, цветные карандаши, конверт с танграмом, оценочный лист, портрет-раскраска Винни-Пуха для домашнего задания, смайлики, клей, подкладной лист.

Структура урока

1. Организационный этап – 3 мин.
2. Актуализация опорных знаний и ведущих способов деятельности – 5 мин.
3. Мотивация. Постановка учебной задачи – 3 мин.
4. Применение знаний и умений в типовых и изменённых ситуациях – 24 мин .
5. Домашнее задание – 2 мин.
6. Рефлексивно-оценочная часть и подведение итогов – 3 мин.

1.Организационный этап

Цель: создание позитивного психологического настроя на урок, дать установку на успех для всех обучающихся, подготовить их к работе.

- Взаимное приветствие учителя и обучающихся.
- Проверка готовности обучающихся к работе (рабочее место, рабочая поза, внешний вид).
- Организация внимания.
- Знакомство с оценочным листом.

Оценочный лист

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	ИТОГ

Учитель.

Ребята, перед вами лежат оценочные листы, сегодня вы за каждое задание будете выставлять сами себе отметку.

Учитель.

Вот звенит уже звонок,

К нам приходит в класс урок,

Но приходит не один,

Гость какой-то идет с ним:

Он большой и любит мёд.

С кем же встреча всех нас ждет?

Сегодня к нам в гости на урок математики придет один из ваших любимых сказочных героев - медвежонок

Винни – Пух. Ему очень хочется с вами пообщаться и вместе с вами поработать на уроке. Но чтобы показать себя с лучшей стороны, давайте, пока его ещё нет, немного повторим.

2.Актуализация знаний

Цель: актуализация знаний о разрядных слагаемых, увеличить на, уменьшить на, величины см, м, дм.

Разбейте на разрядные слагаемые:

25 36 48 12

Увеличьте: на 2

Уменьшите: на 3

Вырази:

1 дм = ? см

1 м = ? см

1 м = ? дм

Итог : Молодцы! Теперь нам не стыдно будет показать свои знания Винни-Пуху.

Мы знаем разряды чисел, понимаем что значит «увеличить на», «уменьшить на», повторили величины. Это понадобится нам в дальнейшей работе сегодня.

Действия учителя: (выкладывает на магнитной доске фрагмент дома с надписью понятий, которые закрепили на данном этапе урока)

**Разрядные слагаемые,
увеличить на,
уменьшить на,
величины**

3.Мотивация и постановка учебной задачи

Цель: создание условий для закрепления устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.

Винни-Пух, встречайте.

Учитель. А какое животное Винни - Пух? (медведь, дикое животное)

Учитель. А водятся ли они у нас?
(да)



Учитель..

Встав сегодня утром, медвежонок решил пойти в гости к своему лучшему другу. А к кому, вы хотите узнать? (да)

Он идёт, идёт, подходит к речке и видит, что мост через речку разобран.

Поможем Винни – Пуху восстановить его ?

Учитель. Перед вами числовые выражения, как вы думаете, что нам нужно сделать?

Учащиеся. Считаю, решить числовые выражения.

-- Что мы для этого должны знать?

- А уметь?

(фронтальная работа)



$$32 + 3$$

$$80 -$$

$$67 + 3$$

$$38 - 4$$

4

7 7
0 6

$$55 + 6$$

3 4

2 2

3 5





$32 + 3$

$52 + 6$

$38 - 4$

4

0

2
2

3
5

5
8

3
4

7
0

7
6



**Винни – Пух встретился с Пятачком.
Что они сказали друг другу?
А что значит слово «ЗДРАВСТВУЙ»?**

Учитель. Кто догадался, какая у нас тема урока?

Учащиеся. Считаю, «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».

Учитель. Какую поставим перед собой цель?

Учащиеся. Закрепление умений выполнять устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Действия учителя: (выкладывает на магнитной доске фрагмент дома с надписью темы урока)

**Устные приёмы
сложения и
вычитания в
пределах 100**

**Разрядные слагаемые,
увеличить на,
уменьшить на,
величины**

4. Применение знаний и умений (в типовых и изменённых ситуациях)

Цель. Закрепление умений выполнять устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Учитель. Друзья решили пойти ещё к одному другу. Но, чтобы узнать к кому, надо выполнить следующее задание.

Вставь пропущенное число

$$\square + 15 = 20$$

15 -

$$\square 8$$

$$\square - 9 = 7$$

$$90 + \square = 100$$

Вставь пропущенное число

$$5 + 15 = 20$$

$$15 - 7 = 8$$

$$16 - 9 = 7$$

$$90 + 10 = 100$$



- **Итог.**
- **Учитель.** Вот мы и узнали к кому направились наши друзья. Конечно же, это КЕНГУРУ.
- **Учитель.** Не забудьте оценить себя в оценочных листах.
- **Учитель.** Что закрепили, выполнив это задание?
- **Учащиеся.** Считаю, что нахождение неизвестных КОМПОНЕНТОВ.
- *Действия учителя: (выкладывает на магнитной доске фрагмент дома с надписью понятий, которые закрепили на данном этапе урока)*

**Устные приёмы
сложения и
вычитания в
пределах 100**

**Разрядные слагаемые,
увеличить на,
уменьшить на,
величины**

**Неизвестное
вычитаемое,
уменьшаемое,
слагаемое**

RNIG
ALSO

ФИЗМИНУТКА

А



Учитель. Вот друзья все вместе отправились к своему приятелю Тигруле. Вот они идут, идут. Подошли к домику. Но, что это? На дверях висит замок, а из дома раздаётся голос, замок сломался, и Тигруля не может выйти из него. Чтобы замок открыть, надо нам задачу решить .
Прочитайте.

- **Перед зимней спячкой масса медвежонка была 50 кг. Во время спячки он похудел на 10 кг, а к осени поправился на 30 кг. Какой стала масса медвежонка к осени?**



Учитель. О ком эта задача?

Что случилось с медвежонком за время зимней спячки?(похудел) Как вы понимаете значение слова – похудел? (уменьшился) А на сколько похудел? (на 10 кг)

А что произошло с ним к осени? (поправился) Как вы понимаете значение слова – поправился? А на сколько поправился ? (на 30 кг)

Что нужно узнать в задаче? (Какой стала масса медвежонка к осени?)

Можем ли сразу ответить на вопрос задачи? (нет)

Почему? (Так как не знаем сколько он стал весить после того как похудел.)

А можем мы узнать сколько стал он весить после того как похудел?(Да) Как? (действием вычитанием)

А после того, когда мы узнаем сколько он стал весить после похудения, можем ответить на главный вопрос задачи? (Да) Как? (действием сложением)

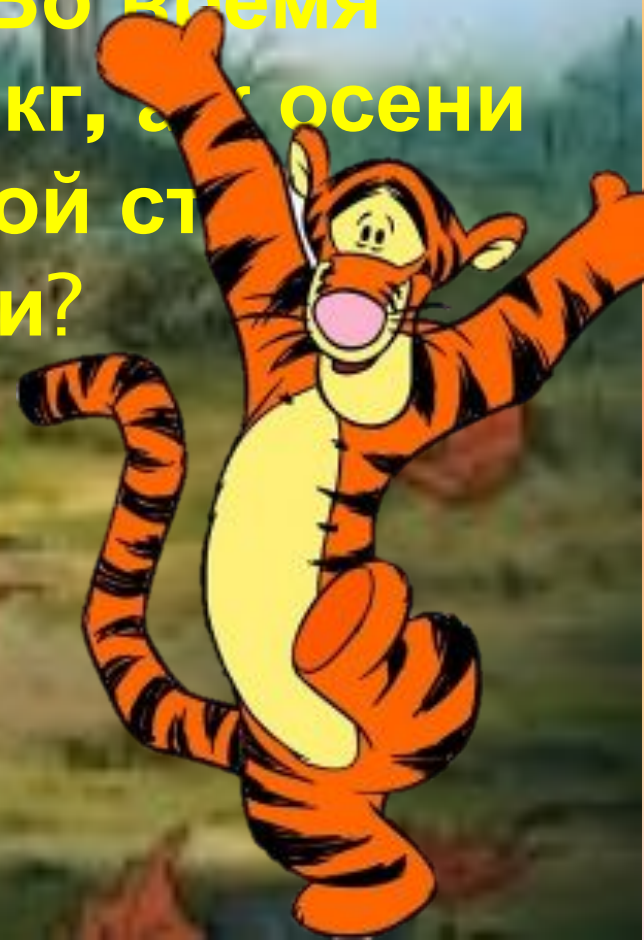
- **Самостоятельно** запишите решение и ответ задачи.

Задача.

- Перед зимней спячкой масса медвежонка была 50 кг. Во время спячки он похудел на 10 кг, а к осени поправился на 30 кг. Какой стала масса медвежонка к осени?

$$50 - 10 + 30 = 70(\text{кг})$$

Ответ: 70 кг.



Итог. Какое умение отрабатывали, выполняя это задание?

Учащиеся. Считаю, решение составных задач, устные приёмы сложения в пределах 100.

Учитель. Справились с заданием?

Учащиеся. Да.

Учитель. Не забудьте оценить себя.

Действия учителя: (выкладывает на магнитной доске фрагмент дома с надписью понятий, которые закрепили на данном этапе урока)

**Устные приёмы
сложения и
вычитания в
пределах 100**

**Разрядные слагаемые,
увеличить на,
уменьшить на,
величины**

**Неизвестное
вычитаемое,
уменьшаемое,
слагаемое**

**Решение
задач**

Учитель. Друзья открыли замок домика. Им захотелось всем вместе порезвиться, и они решили попрыгать в высоту. Кто прыгнет выше? Кенга или Винни – Пух?

Перед вами величины. Надо сравнить их и поставить знаки: $>$ $<$ $=$.

(Слайд37)

Работают самостоятельно, задания на листочках.

Оцените себя

> < =

20 см

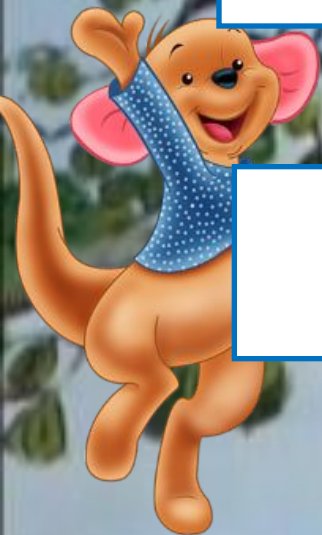
?

1 дм 2 см

1 м

?

5 дм





$>$ $<$ $=$

20 см

>

1 дм 2 см

1 м

>

5 дм

Проверка на слайде, «ключом».

Итог. Что закрепили, выполнив задание?

Учащиеся. Считаю, что сравнение величин.

Проверьте «по ключу».

Оцените себя.

Действия учителя: (выкладывает на магнитной доске фрагмент дома с надписью понятий, которые закрепили на данном этапе урока)

**Устные приёмы
сложения и
вычитания в
пределах 100**

**Сравнение
величин**

**Разрядные слагаемые
увеличить
уменьшить
величин**

**Решение
задач**

**Неизвестное
вычитаемое,
уменьшаемое,
слагаемое**

Учитель. Они попрыгали и решили отправиться за медом. Подбежали к дереву, а там пчёл, видимо невидимо.

Поможем им выпутаться из этой ситуации?



Учитель. Перед вами числовые выражения, а справа от них ответы. Установите соответствие между выражениями и их значениями. Вспомним, чем выражения со скобками отличаются от выражений без скобок?

Учащиеся. Считаю, что в выражениях со скобками первое действие выполняется в скобках.

$$84 - 30 + 2$$

63



$$(60 - 7) + 10$$

8



1

$$25 + 60 - 4$$

5



6



$$84 - 30 + 2$$

63



$$(60 - 7) + 10$$

8



$$25 + 60 - 4$$

1

5

6



Учитель. Выполняем самостоятельно.

Обменяйтесь карточками.

Проверка в парах по «ключу». («ключ» на экране)

Учитель. Оцените себя в оценочном листе в соответствии с известными вам требованиями к отметке, они записаны для вас на оценочном листе.

Учитель. Справились с заданием?

Итог. Что отработали, выполнив это задание?

.

Действия учителя: (выкладывает на магнитной доске фрагмент дома с надписью понятий, которые закрепили на данном этапе урока)

**Устные приёмы
сложения и
вычитания в
пределах 100**

**Разрядные слагаемые
увеличить
уменьшить
величин**

**Решение
задач**

**Неизвестное
вычитаемое,
уменьшаемое,
слагаемое**

**Сравнение
величин**

**Решение
выражений**

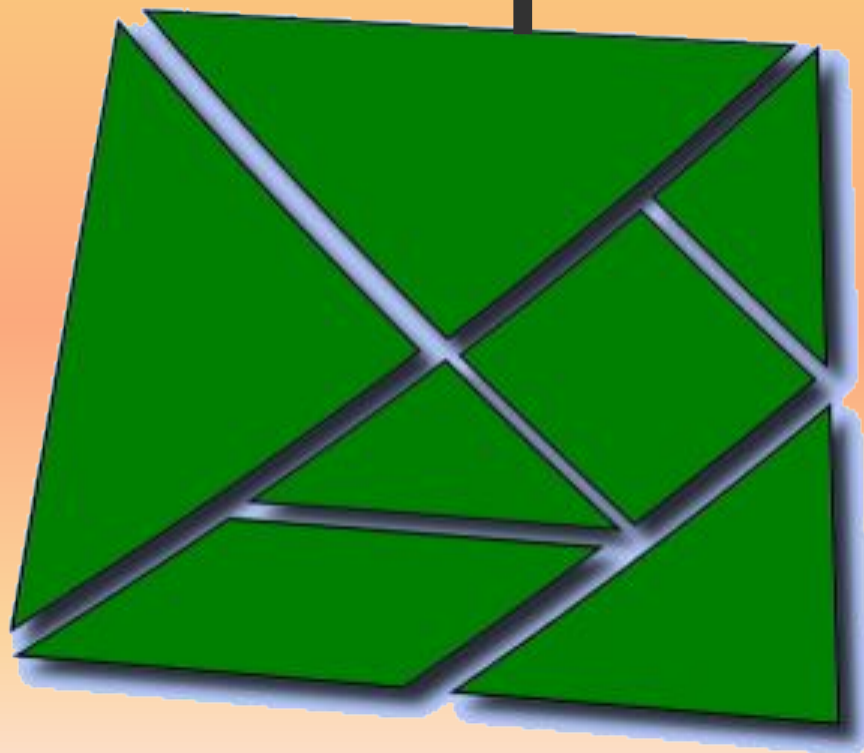
Наши герои устали и решили сесть отдохнуть и немного задремали. И снится сон, что они в домике.
Работа в парах.

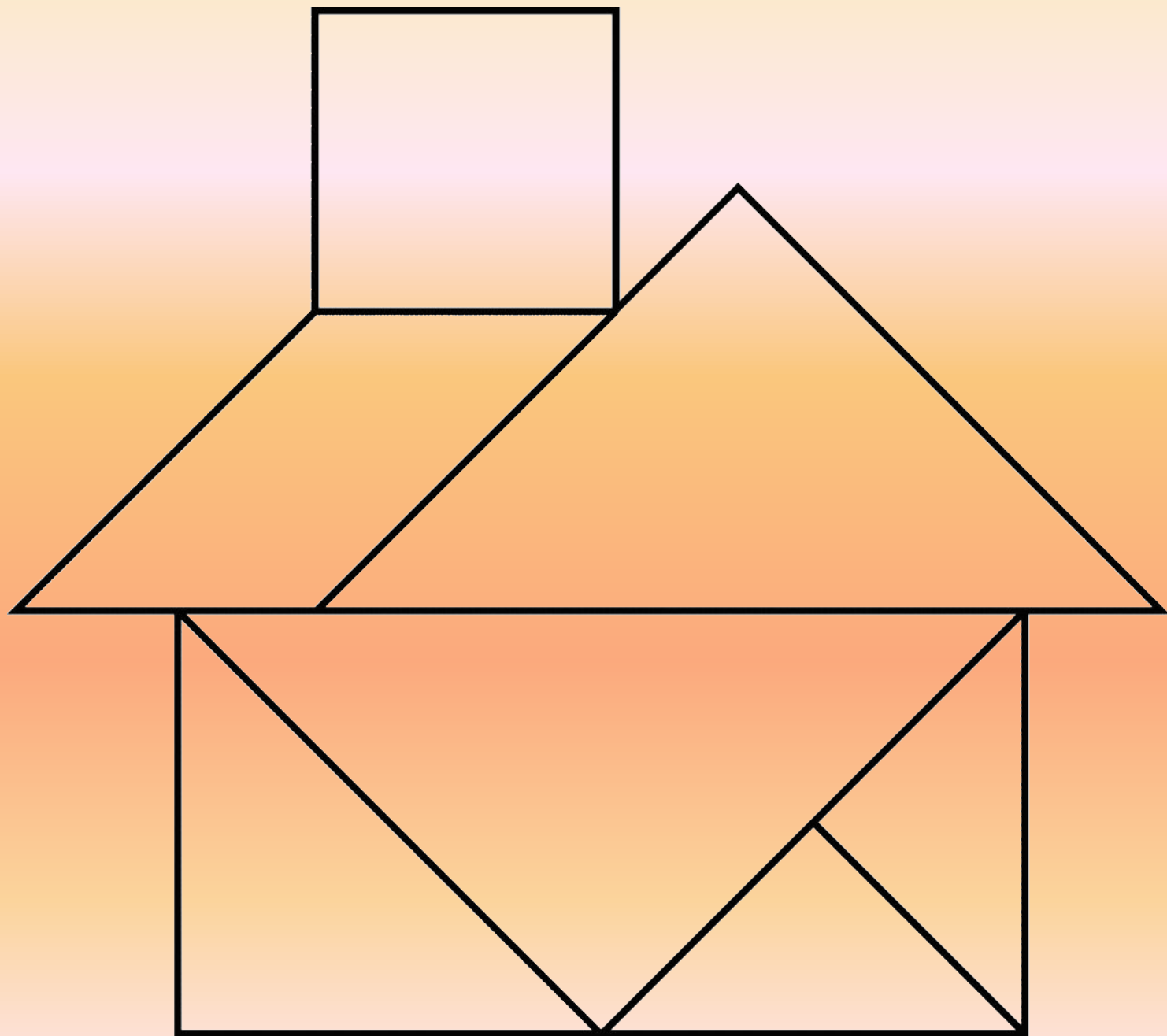


Учитель. Возьмите конверт и достаньте его содержимое.

Перед вами древняя китайская игра “Танграм”.

Танграм





Слайд 47

Сколько геометрических фигур лежит на парте? А какие именно? *Слайд48.*

С помощью этих фигур постройте домик для Вини – Пуха и его друзей по образцу.

Учащиеся работают самостоятельно.

Учитель. Медвежонок Вини – Пух благодарит вас, ребята, за эти замечательные домики.

-Итог урока. Посмотрите, что у нас получилось?

-Мы построили домик из строительных блоков и закрепили знания и умения. Какие? (перечисляют умения, которые закрепили на уроке, отмеченные на фрагментах домика)

Устные приёмы
сложения и
вычитания в
пределах 100

Танг
рам

Разрядные слагаемые
увеличить
уменьшить
величин

Решение
задач

Неизвестное
вычитаемое,
уменьшаемое,
слагаемое

Сравнение
величин

Решение
выражений

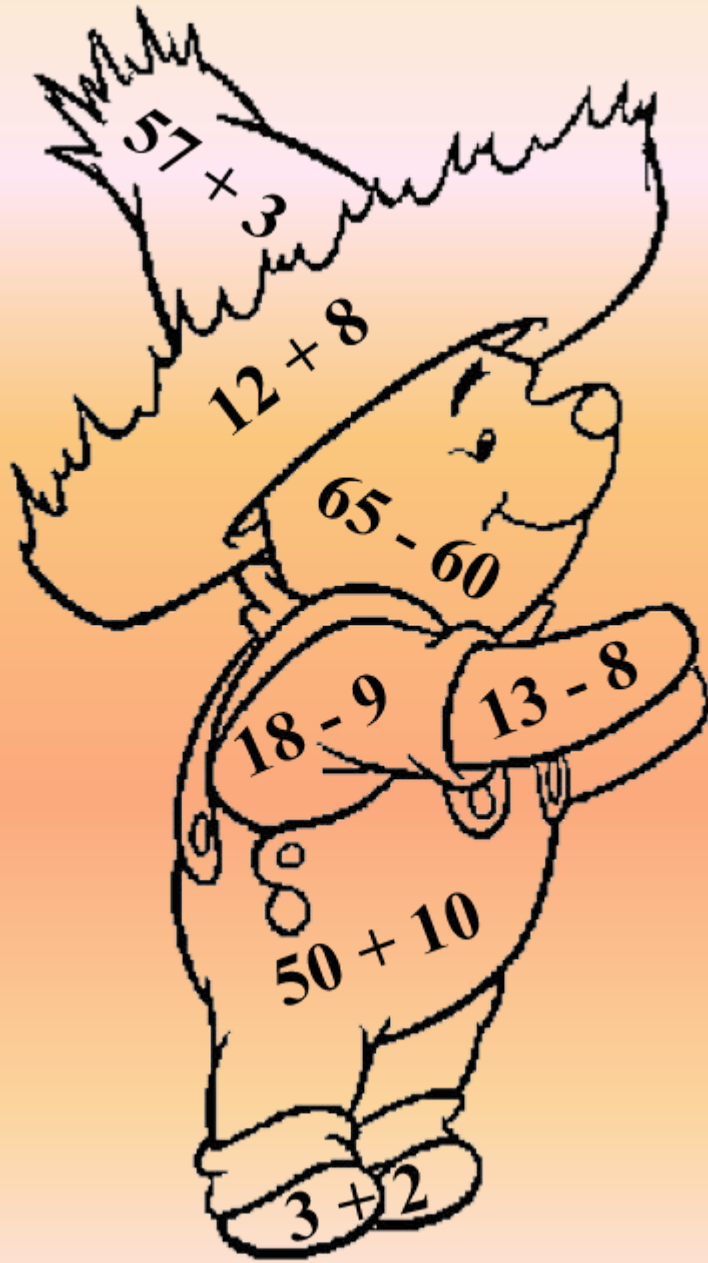
5. Домашнее задание

Слайд (52)

Цель. Информирование о домашнем задании.

Учитель. Каждому из вас Винни – Пух дарит свой портрет и вы должны его раскрасить, при этом нужно сначала решить примеры.

Раскрасив её в соответствующие цвета, она станет яркой и красивой.



60 – синий

20 – зеленый

9 – красный

5 – желтый

6. Рефлексия учебной деятельности

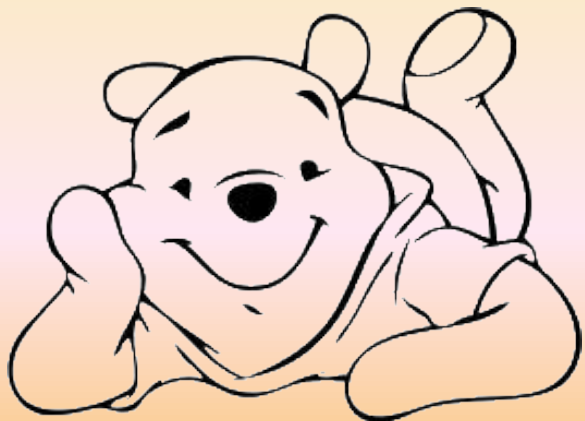
Цель. Анализ работы обучающихся на уроке.

Учитель. Со всеми заданиями справились, которые нам предложил Винни-Пух?

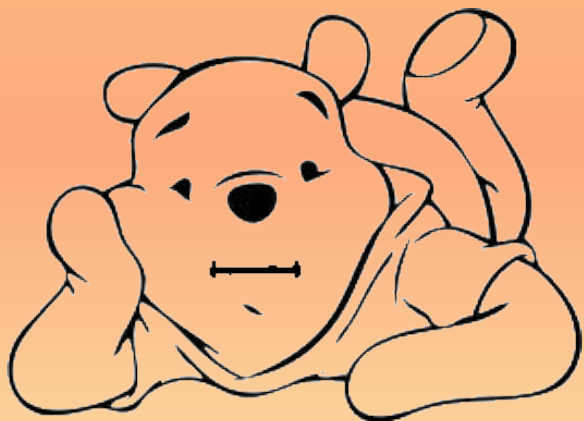
- А с кем ещё мы были на уроке?

А что закрепляли, мы уже выяснили, построив дом из наших знаний.

Работа с оценочным листом: Ребята, посмотрите, каких отметок у вас больше. Сколько у вас «5», «4», «3». Поставьте отметку.....



Легко справлялся со
всеми заданиями



Испытывал некоторые
затруднения

Учитель. У вас, ребята, на парте мордочка медвежонка. Кому было интересно на уроке, кто легко справлялся со всеми заданиями – нарисуйте улыбку; кто иногда скучал и испытывал некоторые затруднения – рот без улыбки.

Поднимите над головами своих медвежат.

Практически все улыбаются. А мне очень приятно видеть ваши улыбающиеся лица.

Спасибо за работу!



**Самоанализ урока математики
во 2 классе,
проведенного учителем начальных классов
МБОУ Зайцевореченская ОСШ
Нурбековой Мариной Владимировной.**

Краткая характеристика класса. Обучающиеся 2 класса активны, отличаются инициативностью, открытостью, проявляют заинтересованность в учебе, хорошо усваивают новый материал. Атмосфера в данном классе царит дружелюбная, товарищеская. Класс неоднородный по уровням обученности и обучаемости, поэтому планируя работу в данном классе, стараюсь учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Место урока в структуре изучения предмета.

Данная тема «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» изучается в составе темы «Сложение и вычитание от 1 до 100», «Устные вычисления»,

после изучения темы «Свойства сложения».

Следующие уроки по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений .

Форма проведения: урок – сказка.

Планируемые результаты:

Личностные:

- принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные:

- **знают:** свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, понятия «равенство», «неравенство», величины, нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, порядок выполнения действий со скобками и без скобок, геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник; **умеют:** применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения, решать задачи, сравнивать числа и величины.

Метапредметные

- **регулятивные:** формируют учебную задачу урока; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров; способны к мобилизации волевых усилий;
- **познавательные:** формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи;
- **коммуникативные:** полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя, аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Цель для учителя: способствовать
закреплению *умений* применять свойства
сложения для нахождения значения числового
выражения, решать задачи, сравнивать
величины.

Структура урока.

Структура построения урока логически соответствует типу урока комплексного применения знаний и умений .

Урок состоит из 6 этапов, логически связанных между собой.

Актуализация опорных знаний и ведущих способов деятельности .

Цель. Проверка знаний и умений учащихся, необходимых для плодотворной работы на последующих этапах урока

На данном этапе применялась фронтальная работа с привлечением компьютерной презентации, что позволило оперативно восстановить необходимые знания и умения. Повторили состав числа по разрядам; что означает «увеличить на..., уменьшить на...»; повторили единицы измерения длины. Итогом данного этапа является выяснение факта освоения обучающимися необходимых знаний и умений и создание «ситуации успеха для последующей деятельности».

Мотивация. Постановка учебной задачи.

Цель. Побуждение обучающихся к познавательной деятельности, оказание им помощи в формулирование цели урока.

Этап урока предполагал формирование у каждого ученика личной потребности в последующей деятельности, связанной с закреплением и применением устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.

Мною предложена игровая ситуация. За основу взята сказка про «Винни-Пуха». Мотивирую обучающихся тем, что надо помочь герою в его приключениях, а для этого необходимо проявить свои знания и умения. Вводными упражнениями подвожу учащихся к формулированию темы и цели урока.

Применение знаний и умений в типовых и изменённых ситуациях.

Цель. Закрепление умений выполнять устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Этот этап является основным. На этом этапе отрабатывались умения находить неизвестные компоненты сложения и вычитания для этого в задании нужно вставить пропущенное число. Отрабатывались понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при решении задачи, умения сравнивать величины и переводить из одних единиц длины в другие; порядок действий и нахождение значений числовых выражений. Использовались методические приёмы: работа в парах, самостоятельная работа с самопроверкой по «ключу», фронтальная работа.

Домашнее задание.

Цель. Получение необходимых пояснений к домашнему заданию.

При формулировке домашнего задания были даны инструкции и указания по его выполнению.

Рефлексивно-оценочная часть и подведение итогов.

Цель. Анализ работы обучающихся на уроке. Самооценку ребята осуществляли на протяжении всего урока, заполняя свой оценочный лист. В конце урока поставили себе итоговую отметку за урок.

Итог урока.

Итог каждого этапа урока подводился с помощью строительных блоков для домика. Общий итог урока был подведен с помощью этого же домика, ещё раз озвучили какие умения отработали сегодня на уроке.

Ребята выразили своё отношение к уроку с помощью смайликов с Винни-Пухом.

Данный урок содержал в себе комплекс методических **принципов** обучения.

-**Принцип** научности содержания и методов учебного процесса.

-**Принцип** систематичности и последовательности.

-**Принцип** наглядности.

-**Принцип** сознательности, творческой активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя.

-**Принцип** доступности обучения.

-**Принцип** связи обучения с жизнью.

-**Принцип** рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.

Использовались объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный; частично-поисковые методы обучения, которые применялись в комплексе.

Валеологические требования к уроку соблюдены.
Проведена физминутка, утомляемость снималась сменой различных видов деятельности.

Вывод. Урок представляет собой единую целостную композицию отдельных этапов, направленных на достижение цели. Считаю, что урок прошел достаточно плодотворно. Цель достигнута и задачи решены. Обучающиеся проявили самостоятельность, высокую активность и работоспособность, сумели организовать свою деятельность в соответствии с целями и задачами урока. Обучающиеся эффективно применяли полученные ранее знания и умения, успешно осуществляли самоконтроль.