

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ГОРОДА КОВРОВА

Требования к современному уроку в аспекте системно- деятельностного подхода.

О.П. Чкалова

**«Нужно, чтобы дети, по
возможности, учились
самостоятельно, а учитель
руководил этим
самостоятельным процессом и
давал для него материал».**

К. Ушинский

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

ЦЕЛЬ: формирование новых понятий и алгоритмов
(расширение понятийной базы)

ЭТАПЫ: 1. Орг. Момент

2. Актуализация

3. Открытие нового знания

4. Первичное закрепление

5. Самостоятельная работа с самопроверкой

6. Повторение

7. Итог урока (рефлексия)

8. Домашнее задание

РЕЗУЛЬТАТ: знание нового алгоритма, знание метода построения и применения.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Хочу, потому, что смогу.

- Ребята, настроились на работу?
- Покажите мне свою готовность к уроку математики! Отлично!
- Чем занимались на предыдущем уроке?
- Если на уроке возникнут трудности, что помогает выйти из затруднений.
- Как вы думаете, чем сегодня мы будем заниматься?

Познавательные УД
Регулятивные УД
Коммуникативные УД

АКТУАЛИЗАЦИЯ (4-5мин)

ЦЕЛЬ: повторение и изучение материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Средства: задания на совершенствование устного счёта, умения решать задачи, повторялись изученные формулы.

Результат: фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.

Принципы: деятельности целостного представления о мире, психологической комфортности.

✓ На доске карточки с буквами и выражениями под ними

Ф $240 : 60 \times 40$ (160)

У $48+48+48+48+48+48+48+48+48+48$
(480)

Р $400 : 50 \times 40$ (320)

М $400 - 360 + 360$ (400)

А $640 - 540 \times 0$ (640)

О $(320 - 80) \times 1$ (240)

П $720 - 480 + 320$ (560)

Познавательные УД
Регулятивные УД
Коммуникативные УД

ЗАДАЧИ

Пешеход прошёл 18км за 3часа. С какой скоростью он шёл?	$S=V \times t$ $V= S:t$
Длина прямоугольника 21см, а ширина 6 см. Какова его площадь?	$S=a \times b$
За три книги заплатили 96руб. Какова цена книг?	?

- Почему вы не записали подходящей формулы?
- Так какова цель сегодняшнего урока?
- Значит тема сегодняшнего урока

«Новая формула»

ПРОБЛЕМНОЕ ВВЕДЕНИЕ ЗНАНИЙ

1 этап

ЦЕЛЬ: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

Средства: яркое пятно, побуждающий или подводящий диалог; сообщение темы урока с мотивирующим приёмом; создание проблемной ситуации.

Результат: фиксация затруднения в деятельности.

2 этап

ЦЕЛЬ: открытие нового знания

Факт	Правило	Понятие	закономерность
Единичная информация	Алгоритм действий	Существенные признаки	Связь между понятиями

Средства: гипотеза, проверка, подводящий диалог от проблемы, без проблемы

Результат: понимание нового знания большинством классом

«ОТКРЫТИЕ « НОВОГО ЗНАНИЯ

Работа в группах (дети решают задачи и выделяют величины)

- Сравните эти задачи.
- Что находили во всех задачах?
- Как?

Знакомство с общепринятым обозначением величины

Уточнение темы урока

Как и из какой формулы найти $a \cdot n$?

Проговорите вывод

Сопоставьте его с учебником (стр 28)

Запишите формулу к задаче, которую решали в начале урока

Познавательные УД
Регулятивные УД
Коммуникативные
УД

ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Цель:

вербальное фиксирование нового знания;
Запись нового алгоритма, понятия, факта.

Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий;
выполнение заданий с проговариванием в громкой речи.

Результат:

Структурное оформление новой информации в громкой речи.

Познавательные УД
Регулятивные УД
Коммуникативные УД

Учебник стр.29 №2

<i>n</i>	2	4	6	<i>n</i>	$a=15\text{руб}$
C					C-?

<i>a</i>	3	4	10	12	<i>a</i>	$C=120\text{руб}$
<i>n</i>						<i>n</i> -?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ (4-5мин)

ЦЕЛЬ: создание ситуации успеха и её самоощущение.

Средства: самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка.

- узкая направленность
- небольшой объём
- письменная работа
- индивидуальная деятельность (при проверке записать алгоритм)

Познавательные УД:
видеть аналогии и использовать их при освоении приёмов вычислений.
Регулятивные УД:
оценивать собственные успехи в деятельности
Коммуникативные УД

Результат: индивидуальная рефлексия; адекватная самооценка.

ПОВТОРЕНИЕ (7-8_{МИН})

ЦЕЛЬ: включение нового знания в систему знаний ; повторить алгоритм умножения на двузначное число.

Средства: сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм; затем выполняются упражнения, в которых новые знания используются вместе с изученными ранее .

Познавательные Уд
Регулятивные Уд
Коммуникативные уд
Личностные Уд

Составить задачу по таблице

a	n	C	$C=a \times n$ $36 \times 12 = 432$ (руб)
36	12	?	

ИТОГ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ,

ЦЕЛЬ: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности); самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Познавательные УД
Коммуникативные УД
Личностные УД

Средства: беседа.

Чему научились?

Что вам позволило выйти из затруднения?

Значение. Самооценка собственной деятельности.

Результат

ЗНАНИЕ

Нового алгоритма
определения понятия

метода построения и применения (постановка нов. уч. задачи)

Составить задачу по таблице

a	n	C	$C = a \times n$ $36 \times 12 = 432 (\text{руб})$
36	12	?	

ДОМАШНЯЯ РАБОТА

Придумать две задачи с величинами «СТОИМОСТЬ», «ЦЕНА», «КОЛИЧЕСТВО», записать в таблице и решить.

