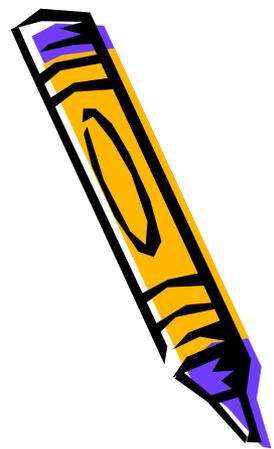


Тема урока:
Сравнение, сложение и
вычитание дробей с
разными
знаменателями.





«Человек подобен дроби: в знаменателе – то, что он о себе думает, в числителе – то, что он есть на самом деле.

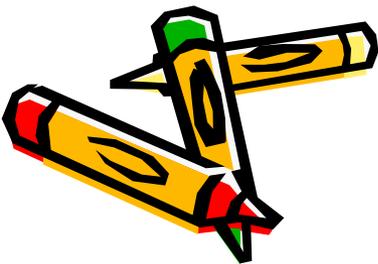
Чем больше знаменатель, тем меньше дробь...»



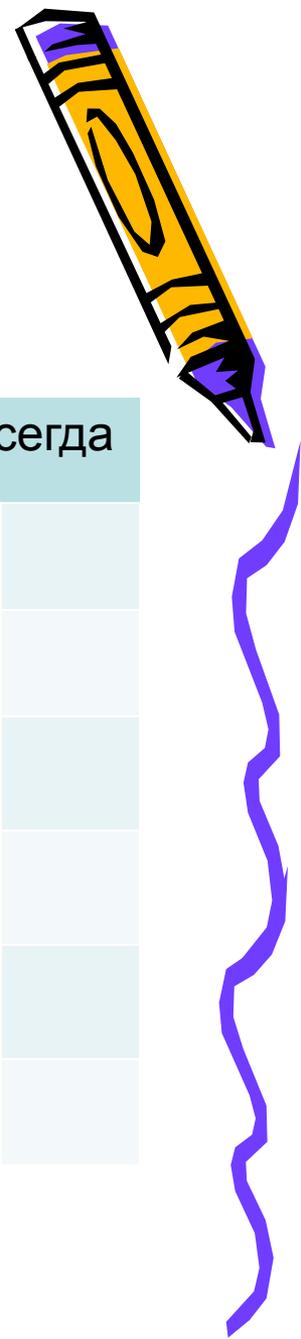
Цели урока:



- Закрепить умения выполнять **сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.**
- Развивать интерес к математике, умения преодолевать трудности при решении задач.
- Развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти.



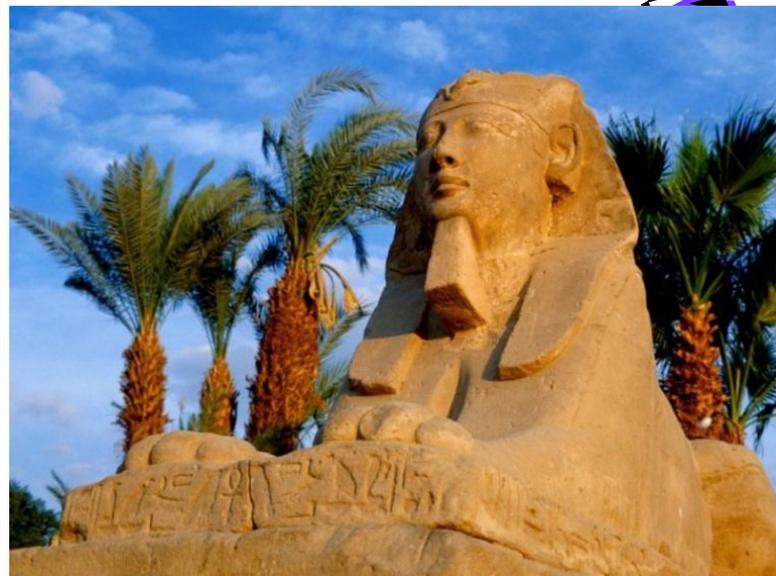
Самооценка деятельности



фи		да	нет	не всегда
№	Утверждение:			
1	Умею сокращать дробь			
2	Умею выделять целую часть у неправильной дроби			
3	Умею находить общий знаменатель для дробей			
4	Умею находить дополнительный множитель для дроби			
5	Умею складывать (вычитать) дроби			



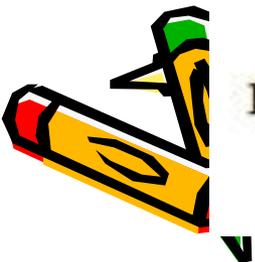
Дроби в древнем Египте.



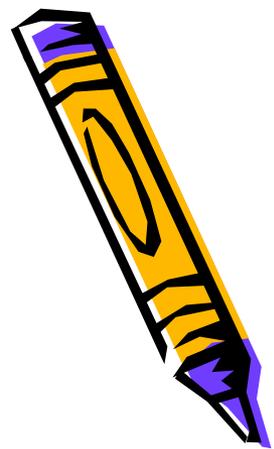
Первая дробь, с которой познакомились люди, была, наверное, половина.

За ней последовали $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{16}$..., затем $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{6}$ и т.д., то есть самые простые дроби, доли целого, называемые единичными или основными дробями. У них числитель всегда единица. Египтяне выражали любую дробь в виде суммы только основных дробей.

Например, $\frac{7}{12} = \frac{1}{3} + \frac{1}{4}$; $\frac{5}{24} = \frac{1}{8} + \frac{1}{12}$; $\frac{7}{13} = \frac{14}{26} = \frac{1}{2} + \frac{1}{26}$.



Назовите дроби в
порядке возрастания:



$$\frac{9}{35}$$

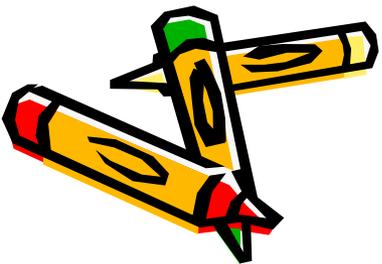
$$\frac{9}{11}$$

$$\frac{9}{25}$$

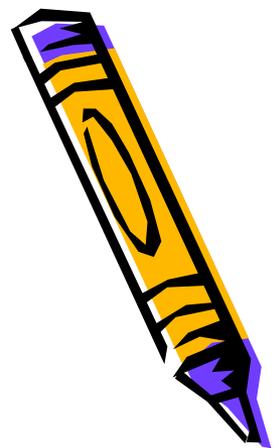
$$\frac{9}{45}$$

$$\frac{9}{17}$$

$$\frac{9}{31}$$



Назовите дроби в
порядке убывания:



$$\frac{3}{13}$$

$$\frac{17}{13}$$

$$\frac{6}{13}$$

$$\frac{9}{13}$$

$$\frac{5}{13}$$

$$\frac{11}{13}$$

13

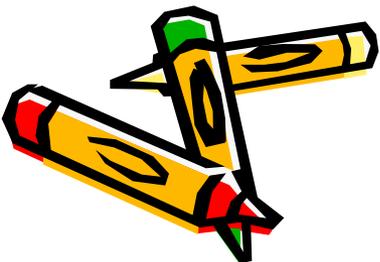
13

13

13

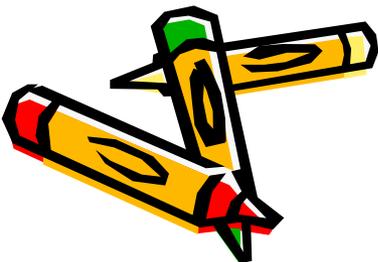
13

13



Что больше?

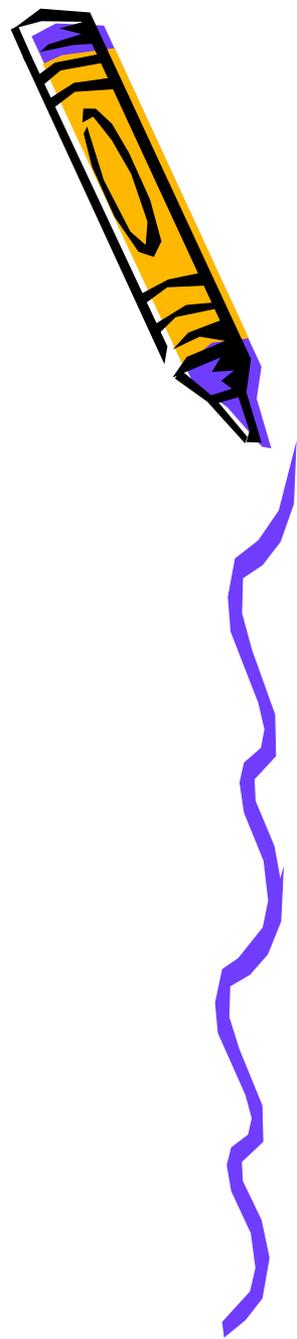
$$\frac{10}{100} \quad \text{или} \quad \frac{100}{1000}$$



Найди ошибку:

•

$$\frac{1+5}{4+5} = \frac{1}{4}$$

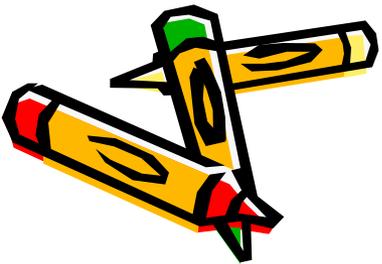
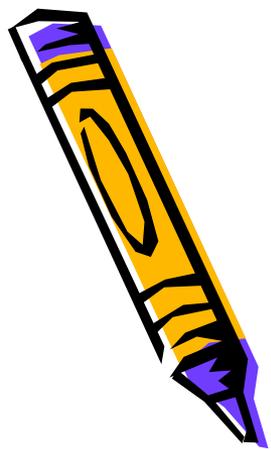


Вычислите:

$$а) \frac{1}{2} + \frac{1}{3};$$

$$б) \frac{1}{18} + \frac{2}{9};$$

$$в) \frac{3}{4} - \frac{1}{5};$$

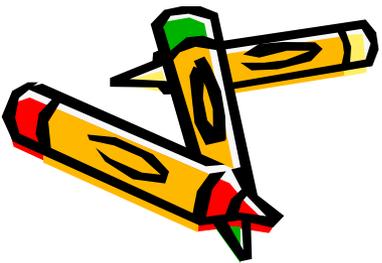
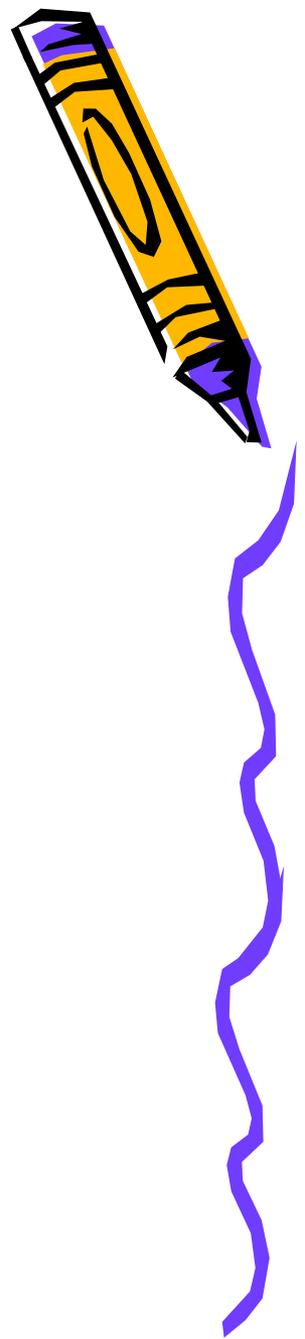


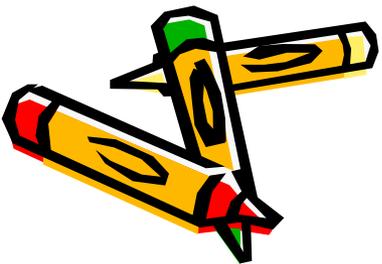
Вычислите:

$$\text{Г)} \frac{1}{7} + \frac{1}{12};$$

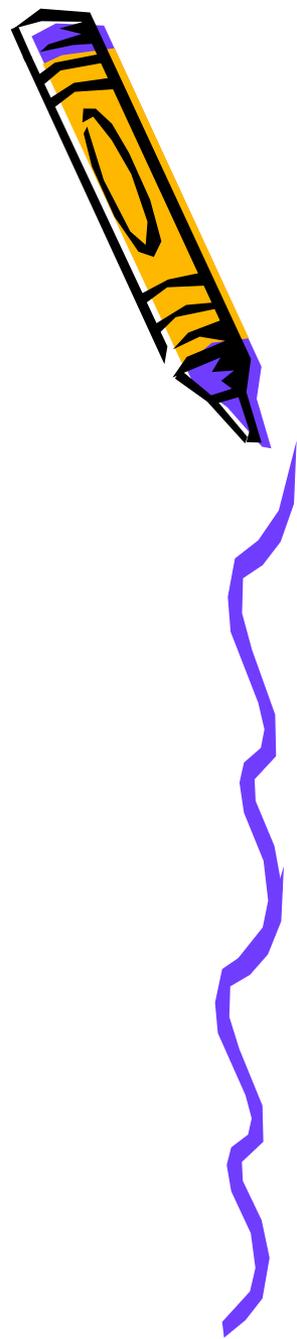
$$\text{Д)} \frac{1}{3} - \frac{1}{4};$$

$$\text{е)} 1 - \frac{5}{7};$$





LDAY.RU



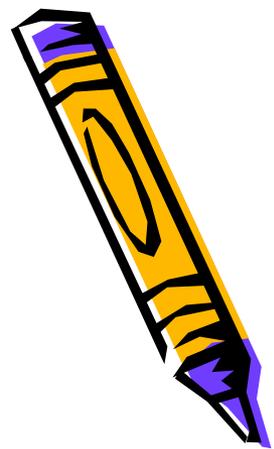
Задача 1



- Сон $1/3$ суток
- Отдых, занятие спортом, увлечения - $1/4$ суток
- Приём пищи и гигиену - $1/12$ суток
- Учёба в школе и выполнение домашнего задания - ?



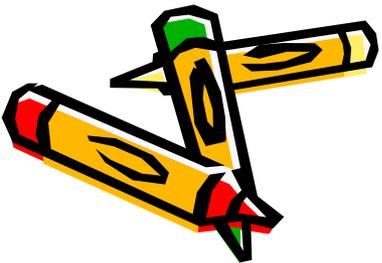
Задача 2



Попрыгунья стрекоза:

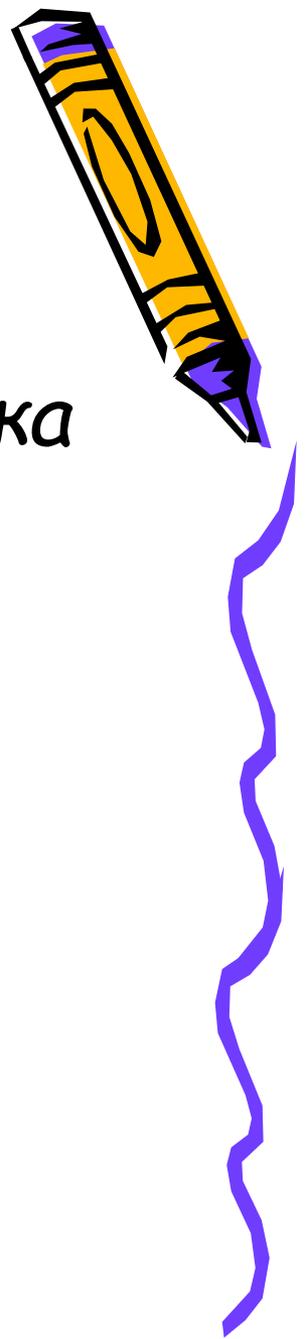
- половину суток спала,
- третью часть суток танцевала,
- шестую часть суток пела.

Остальное время готовилась к зиме.

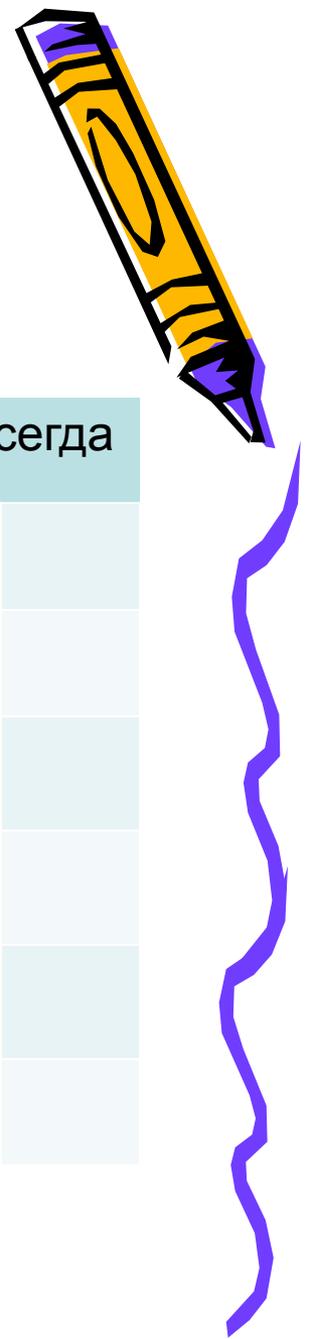


Задача 3

Школьники 6 класса решали задачи. За первую половину урока они решили $\frac{2}{6}$ части из параграфа а, а за вторую - ещё $\frac{3}{8}$ части. Сравните - когда школьники решили больше? Какую часть задач параграф а решили за весь урок?



Самооценка деятельности



фи		да	нет	не всегда
№	Утверждение:			
1	Умею сокращать дробь			
2	Умею выделять целую часть у неправильной дроби			
3	Умею находить общий знаменатель для дробей			
4	Умею находить дополнительный множитель для дроби			
5	Умею складывать (вычитать) дроби			



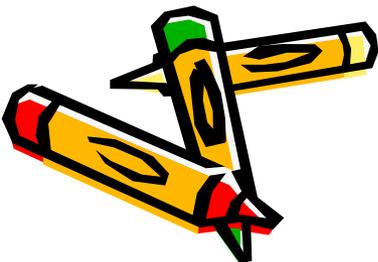
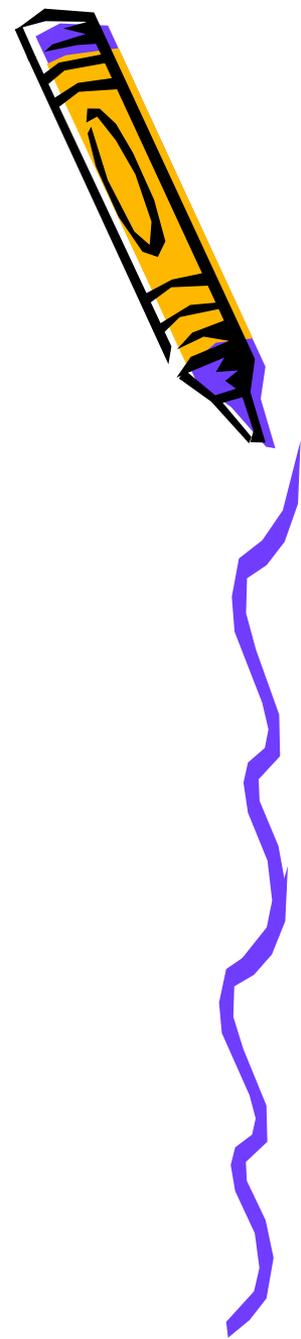
Домашнее задание:

№369

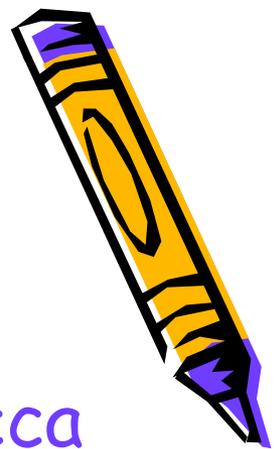
№373 (в)

№375

дополнительно- №353

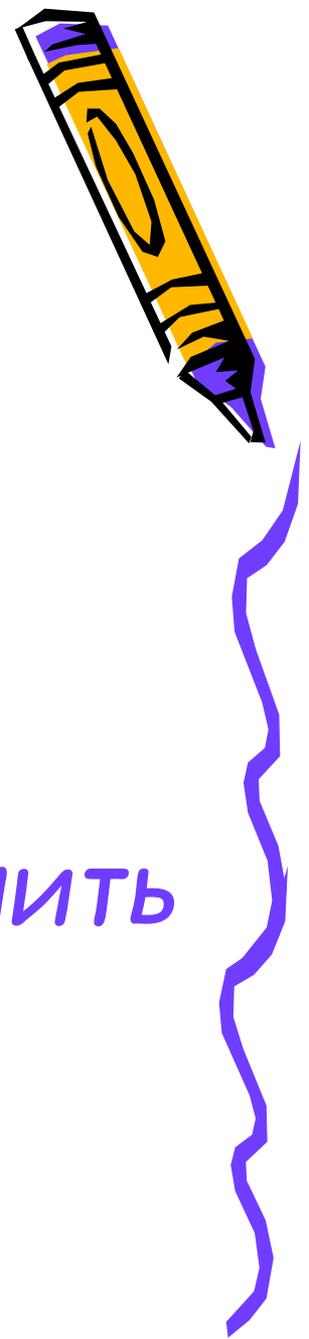
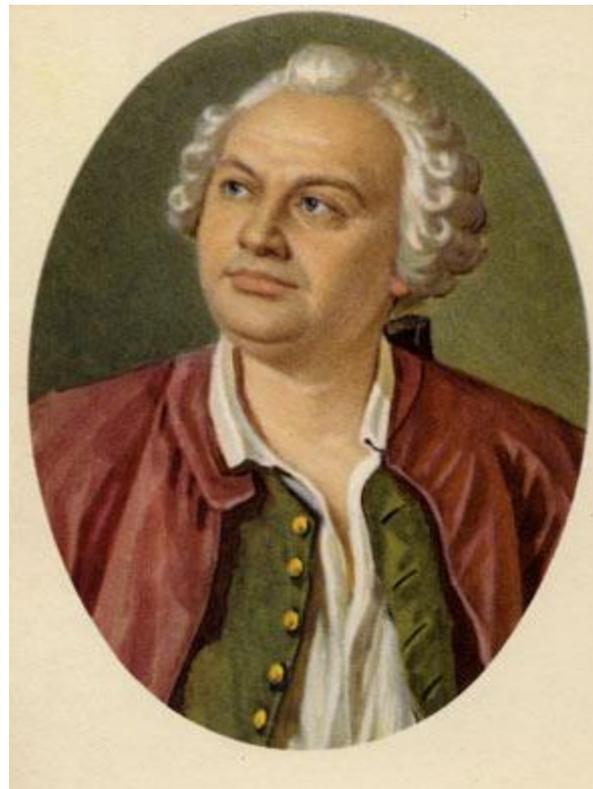


Решите задачи :



- На уроке физкультуры ученики 6 класса прыгали с места. Тимур прыгнул на расстояние $7/10$ метра, а Никита на расстояние $4/5$ метра. Чей прыжок длиннее и на сколько сантиметров?
- В летнем трудовом лагере косили траву. За первый день скосили $9/20$ части стадиона, на второй день скосили $2/5$ части. За какой день скосили больше?





«Математику уже затем учить
надо,
что она ум в порядок
приводит»

