



Тема урока:  
Сравнение, сложение и  
вычитание дробей с  
разными  
знаменателями.





«Человек подобен дроби: в знаменателе -  
то, что он о себе думает,  
в числителе - то, что он есть на самом  
деле.

Чем больше знаменатель, тем меньше  
дробь...»



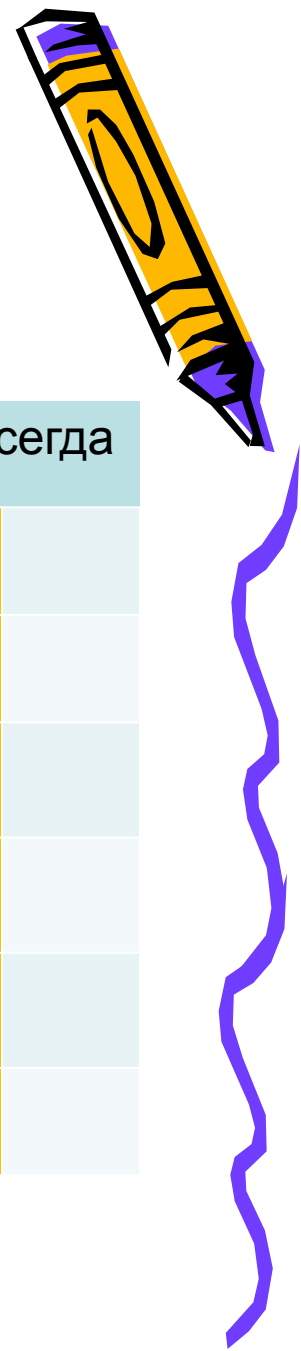
# Цели урока:



- Закрепить умения выполнять **сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.**
- Развивать интерес к математике, умения преодолевать трудности при решении задач.
- Развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти.



# Самооценка деятельности



фи		да	нет	не всегда
№	Утверждение:			
1	Умею сокращать дробь			
2	Умею выделять целую часть у неправильной дроби			
3	Умею находить общий знаменатель для дробей			
4	Умею находить дополнительный множитель для дроби			
5	Умею складывать (вычитать) дроби			



# Дроби в древнем Египте.



Первая дробь, с которой познакомились люди, была, наверное, половина.

За ней последовали  $\frac{1}{4}$ ;  $\frac{1}{8}$ ;  $\frac{1}{16}$  ..., затем  $\frac{1}{3}$ ;  $\frac{1}{6}$  и т.д., то есть самые простые дроби, доли целого, называемые единичными или основными дробями. У них числитель всегда единица. Египтяне выражали любую дробь в виде суммы только основных дробей.

Например,  $\frac{7}{12} = \frac{1}{3} + \frac{1}{4}$ ;  $\frac{5}{24} = \frac{1}{8} + \frac{1}{12}$ ;  $\frac{7}{13} = \frac{14}{26} = \frac{1}{2} + \frac{1}{26}$ .



Назовите дроби в  
порядке возрастания:



$$\frac{9}{35}$$

$$\frac{9}{11}$$

$$\frac{9}{25}$$

$$\frac{9}{45}$$

$$\frac{9}{17}$$

$$\frac{9}{31}$$



Назовите дроби в  
порядке убывания:



$$\frac{3}{13} \quad \frac{17}{13} \quad \frac{6}{13} \quad \frac{9}{13} \quad \frac{5}{13} \quad \frac{11}{13}$$



Что больше?

$$\frac{10}{100} \text{ или } \frac{100}{1000}$$

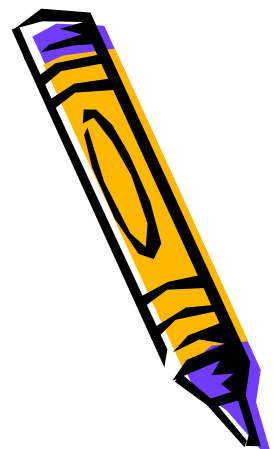




Найди ошибку:

•

$$\frac{1+5}{4+5} = \frac{1}{4}$$



Вычислите:

$$а) \frac{1}{2} + \frac{1}{3};$$

$$б) \frac{1}{18} + \frac{2}{9};$$

$$в) \frac{3}{4} - \frac{1}{5};$$



Вычислите:

$$\text{Г)} \frac{1}{7} + \frac{1}{12};$$

$$\text{Д)} \frac{1}{3} - \frac{1}{4};$$

$$\text{е)} 1 - \frac{5}{7};$$





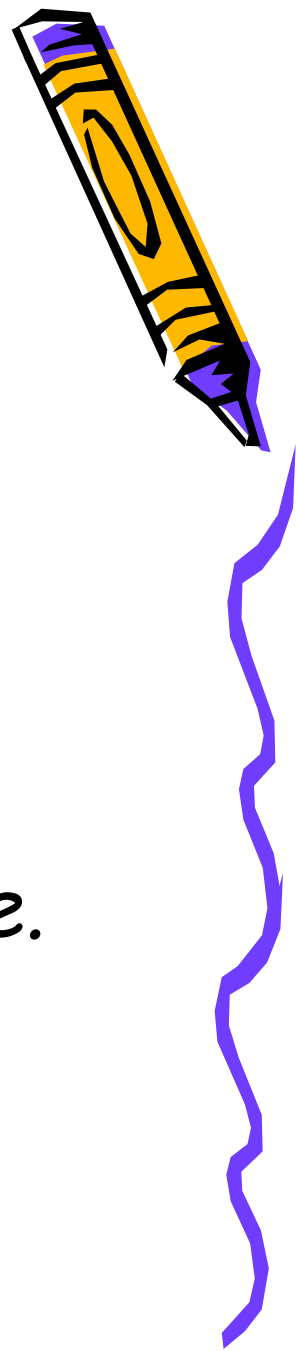
# Задача 1



- Сон  $1/3$  суток
- Отдых, занятие спортом, увлечения -  $1/4$  суток
- Приём пищи и гигиену -  $1/12$  суток
- Учёба в школе и выполнение домашнего задания - ?



## Задача 2



Попрыгунья стрекоза:

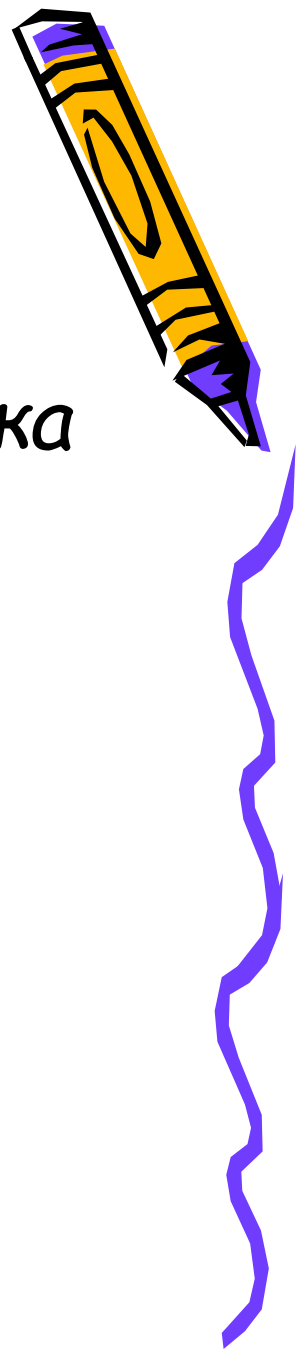
- половину суток спала,
- третью часть суток танцевала,
- шестую часть суток пела.

Остальное время готовилась к зиме.

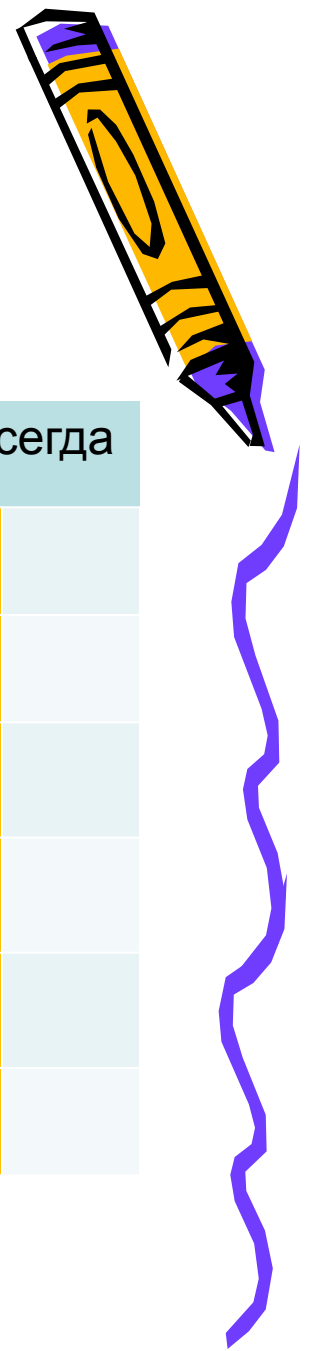


## Задача 3

Школьники 6 класса решали задачи. За первую половину урока они решили  $\frac{2}{6}$  части из параграфа а, а за вторую - ещё  $\frac{3}{8}$  части. Сравните - когда школьники решили больше? Какую часть задач параграф а решили за весь урок?



# Самооценка деятельности



фи		да	нет	не всегда
№	Утверждение:			
1	Умею сокращать дробь			
2	Умею выделять целую часть у неправильной дроби			
3	Умею находить общий знаменатель для дробей			
4	Умею находить дополнительный множитель для дроби			
5	Умею складывать (вычитать) дроби			





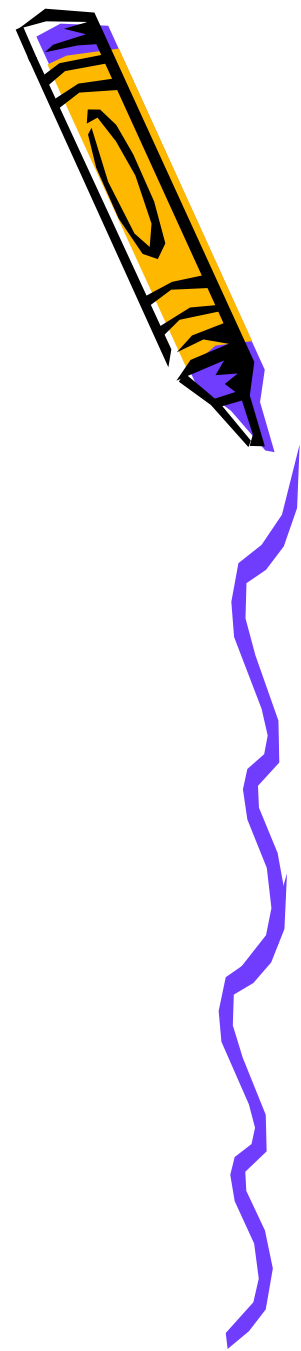
# Домашнее задание:

№369

№373 (в)

№375

дополнительно- №353

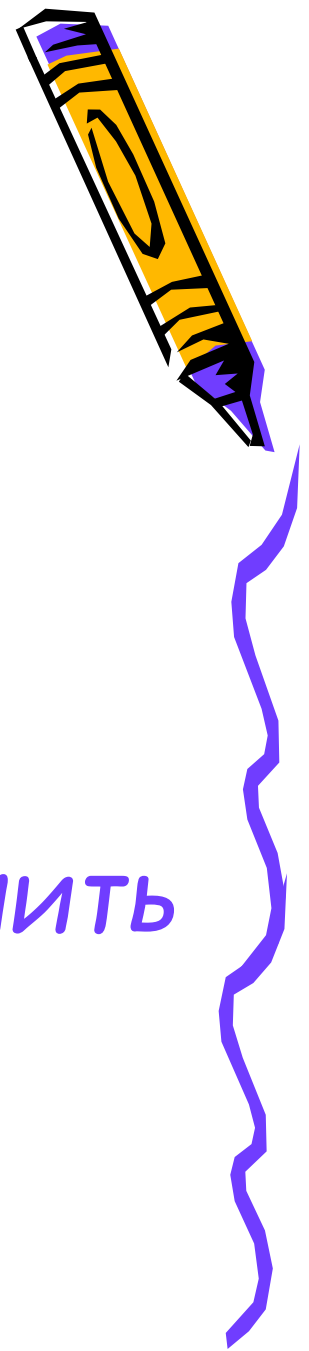


# Решите задачи :



- На уроке физкультуры ученики 6 класса прыгали с места. Тимур прыгнул на расстояние  $7/10$  метра, а Никита на расстояние  $4/5$  метра. Чей прыжок длиннее и на сколько сантиметров?
- В летнем трудовом лагере косили траву. За первый день скосили  $9/20$  части стадиона, на второй день скосили  $2/5$  части. За какой день скосили больше?





«Математику уже затем учить  
надо,  
что она ум в порядок  
приводит»

