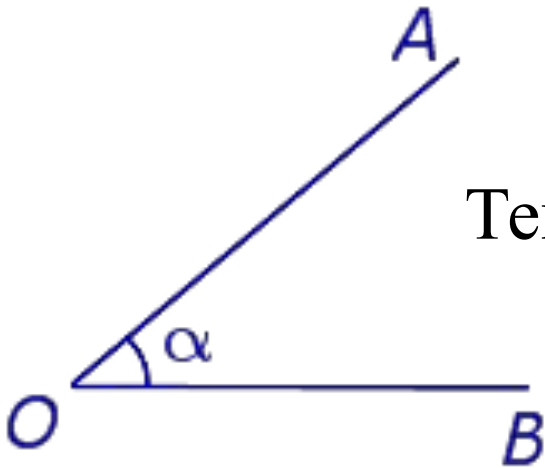


27.10.2016

Технологическая карта урока математики

5 класс



Тема урока: **Угол. Обозначение углов.**

Учебник УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.
Изд. «Вентана-граф», система «Алгоритм успеха»

Тип урока Урок изучения нового материала

Цели

Предметные: познакомить учащихся с геометрической фигурой — углом, ввести понятия сторон угла, вершины угла, равных углов, биссектрисы угла, научить учащихся обозначать углы.

Личностные: проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.

Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

Планируемые результаты Учащийся научится распознавать на чертежах углы, обозначать углы, строить углы.

Основные понятия Угол, стороны угла, вершина угла, равные углы, биссектриса угла.

Структура и ход урока

| Этап урока | Цели этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УДД |
|---------------------------------|--|--|----------------------------------|--|
| <u>1.Организационный момент</u> | Организовать деятельность учащихся. Создать атмосферу сотрудничества | Приветствие, проверка подготовленности к учебному процессу | Включаются в деловой ритм урока. | <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> организация своей учебной деятельности <i>Личностные:</i> мотивация учения |

| Этап урока | Цели этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УДД |
|---|---|---|---|---|
| <p><u>2. Постановка цели и задач урока</u> <u>Актуализация знаний</u></p> | <p>Актуализация опорных знаний и способов действий.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности учащегося <i>Организация устного счета и повторения основных геометрических понятий.</i> <i>Устно: №1,2 с. 75</i></p> | <p>Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы</p> | <p><i>Познавательные:</i> структурирование собственных знаний. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Личностные:</i> оценивание усваиваемого материала.</p> |

Новые знания нам будет очень трудно осваивать без умения быстро и верно считать, поэтому начнем урок с устного счета:

1.Решите уравнение:

1. $x+13=28$

2. $x-11=79$

3. $20-x=12$

4. $10+x=28$

Какие мы знаем геометрические фигуры?

Если начертить точку и из нее выходит два луча какая фигура получится?

Какая тема сегодняшнего урока?

« Угол. Обозначение углов»

Исходя из названия темы, давайте сформулируем цель нашего урока.

-познакомиться с углами, их обозначением

Для того чтобы достичь цели урока, какие задачи нам надо поставить?

-вспомнить основные понятия, свойства;

-изучить материал учебника по этой теме;

-внимательно слушать учителя;

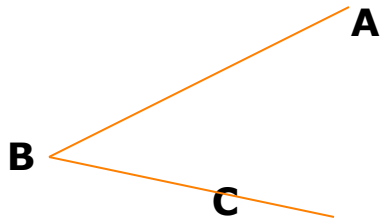
-делать необходимые записи в тетрадях

Где можно узнать информацию по данной теме?

-параграф 11 стр.73-74

| Этап урока | Цели этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УДД |
|---|--|---|---|---|
| <p><u>3.Изучение нового материала</u></p> | <p>Формирование нового знания с опорой на изученные знания</p> | <p><i>Теоретический материал § 11</i></p> | <p>Фронтальная работа Выполняют устную работу . Анализируют полученные результаты. Делают выводы.</p> | <p><i>Познавательные:</i> формирование интереса к данной теме. <i>Личностные:</i> формирование готовности к самообразованию. <i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p> |

1.Проведем на листе бумаги два луча :ВА и ВС с общим началом в точке В



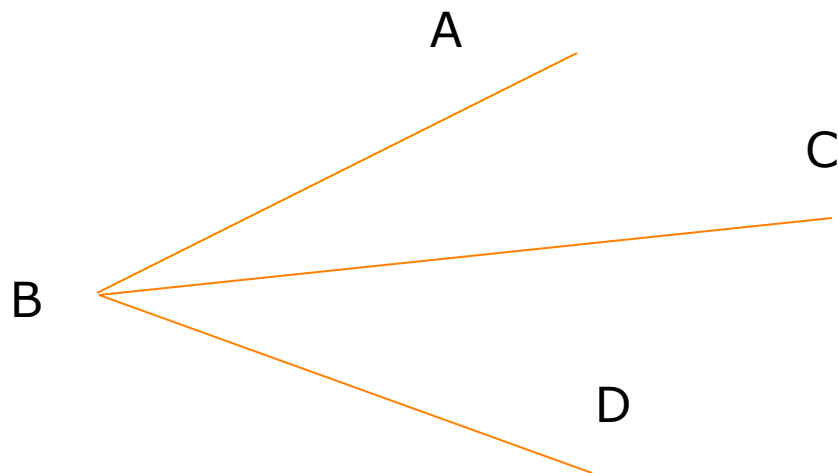
Фигуру, образованную двумя лучами, имеющими общее начало, называют углом.

В – вершина угла. Лучи ВА, ВС – стороны угла.

Углы обозначают одной большой буквой или тремя большими буквами.
Например: $\angle ABC$ или $\angle CBA$ или $\angle B$.

Но ни в коем случае $\angle BAC$ или $\angle ACB$!!!

Буква обозначающая вершину угла в названии всегда стоит в середине!!!



Ребята, можно ли обозначить эти углы одной буквой?

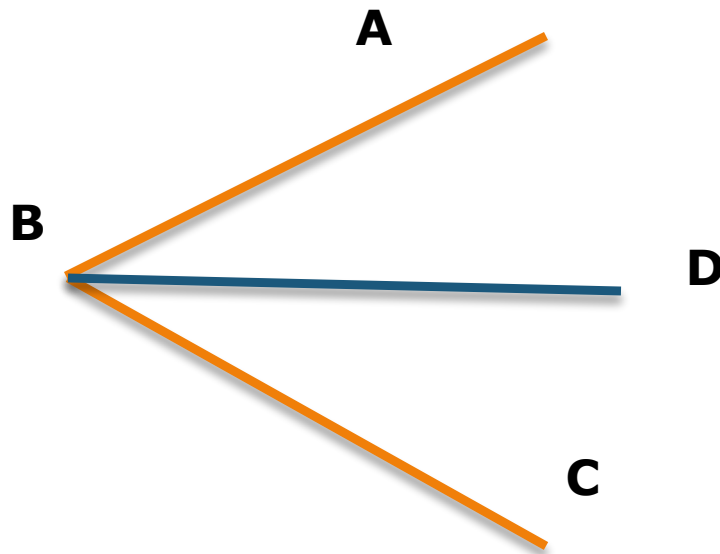
Сколько здесь углов?

Назовите эти углы?

$\angle ABC,$

$\angle CBD,$

$\angle ABD,$



$$\angle ABD = \angle CBD$$

- Ребята, надо изготовить из бумаги модель угла и далее перегнуть модель так, чтобы совпали стороны угла.
- По сгибу проведем луч
- Полученный луч называют **биссектрисой** угла

- . ВСПОМНИМ Какие отрезки называются равными?
Всегда ли лучи равны друг другу?
Какие углы будут равными?

два угла называют равными если они совпадают при наложении

биссектриса делит угол на 2 равных угла

| Этап урока | Цели этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УДД |
|-------------------------------------|--------------------|---|---|---|
| <u>4.</u> <u>Физкультминутка</u> | Смена деятельности | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся | Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. | <i>Личностные:</i> смыслообразование <i>Познавательные:</i> логические универсальные действия <i>Коммуникативные:</i> Контроль, коррекция действий |

| Этап урока | Цели этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УДД |
|--|--|---|--|---|
| <p><u>5.Первичное закрепление нового материала</u></p> | <p>Применить конкретные знания в решении задач</p> | <p>Коррекция знаний (по мере необходимости)</p> | <p>Работа в тетради №281,282,283,285 – фронтальная работа. Р.Т. №118,120,121- индив.работа</p> | <p><i>Личностные:</i> формирование позитивной самооценки <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> |

| Этап урока | Цели этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УДД |
|---|---|--|--|--|
| <u>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</u> | Интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха. | Организует деятельность по применению новых знаний. | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | <i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция. |

Работа с учебником

№281,

№282,

№283,

№285 *устно*

Рис. 73

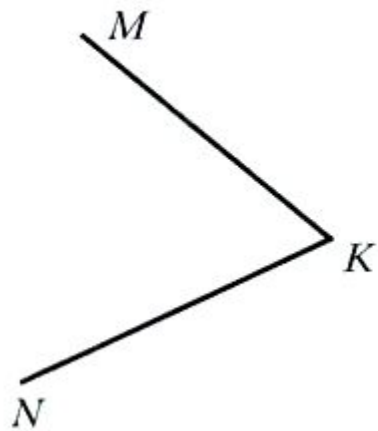
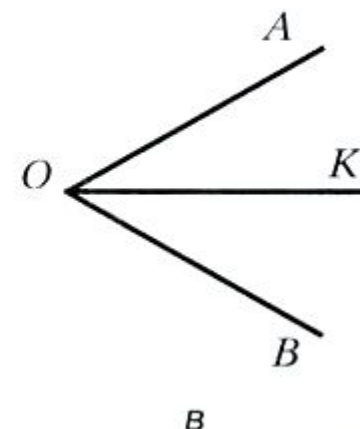
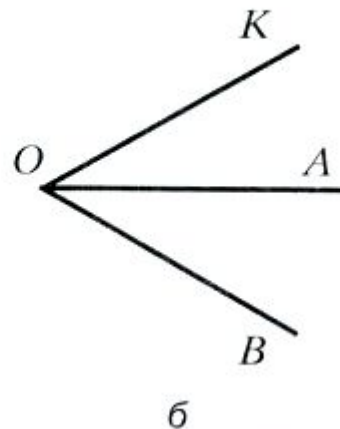
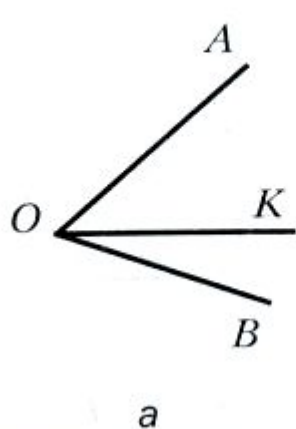
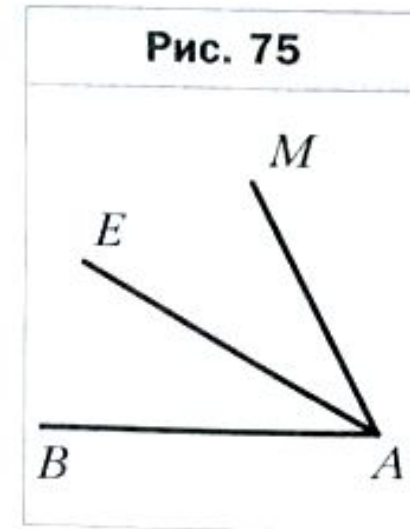


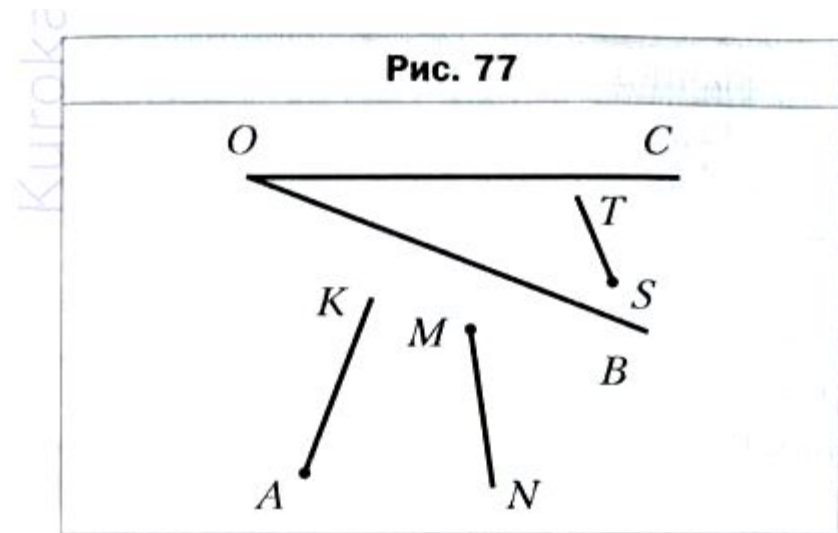
Рис. 74



№283, Назовите и запишите все углы
изображенные на рисунке 75



№285 устно
Какие из лучей пересекают
сторону угла ВОС



ФИЗКУЛЬМИНУТКА

Если называю **объемное тело**- вы встаете,
а если **плоское** – сидите.

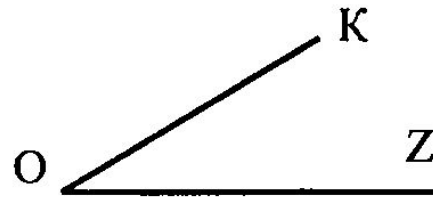
- Луч
- Кубик
- Отрезок
- Прямоугольник
- Пирамида
- Плоскость
- Воздушный шар
- Треугольник

Тест

1. Стороны угла – это:

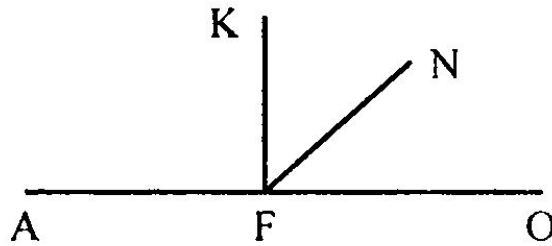
а) отрезки; б) лучи; в) прямые.

2. На рисунке изображен угол:



а) O ; б) KZO ; в) ZKO .

3. На рисунке изображено:



а) 3 угла; б) 5 углов; в) 6 углов.

Ответы к тесту:

1-б

2-а

3-в

Оценивание:

«5»-0 ошибок

«4»-1 ошибка

«3»-2 ошибки

| Этап урока | Цели этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УДД |
|---|--|--|--|---|
| <p><u>7.Итоги урока.</u> <u>Рефлексия</u></p> | <p>Мотивация собственной деятельности.</p> | <p><i>Вопросы 1-3</i> Подведение итогов урока. Самооценка в соответствии с целями урока.</p> | <p>Оценивают умения, и понимание, отвечая на вопросы.</p> <p>Рефлексия: <i>На уроке я:</i> <i>А) активно работал;</i> <i>Б) работал, но не активно;</i> <i>В) был пассивен</i></p> | <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> оценивание собственной деятельности на уроке</p> |

| Этап урока | Цели этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УДД |
|--|--|---|--|---|
| <p><u>8. Информация о домашнем задании</u></p> | <p>Обеспечение понимания заданий из учебника. Дифференцирование заданий из учебника.</p> | <p><i>§ 11, вопросы 1-3(устно), №284, 286, 292</i> <i>Возможность усложнения некоторых заданий.</i></p> | <p>Обсуждение трудных этапов выполнения задания.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> <i>целеполагание, контроль, оценка, коррекция</i></p> |

А теперь подведем итоги

- Что мы хотели узнать?
- Что мы узнали?
- На все ли вопросы мы получили ответы?

Домашнее задание:

п.11, вопросы 1-3 (устно), №284,286,№292.