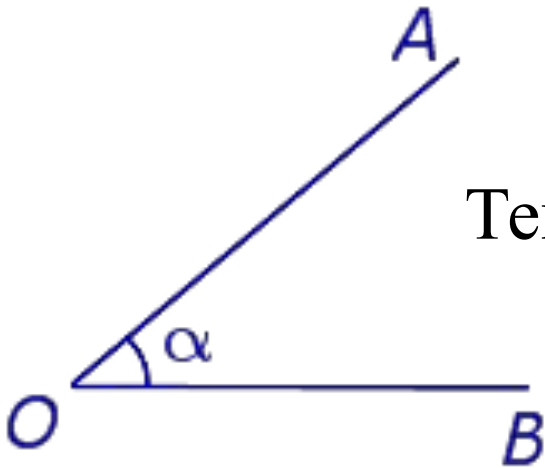


27.10.2016

# Технологическая карта урока математики

5 класс



Тема урока: **Угол. Обозначение углов.**

**Учебник** УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.  
Изд. «Вентана-граф», система «Алгоритм успеха»

**Тип урока** Урок изучения нового материала

**Цели**

*Предметные:* познакомить учащихся с геометрической фигурой — углом, ввести понятия сторон угла, вершины угла, равных углов, биссектрисы угла, научить учащихся обозначать углы.

*Личностные:* проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.

*Метапредметные:* формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни.

**Планируемые результаты** Учащийся научится распознавать на чертежах углы, обозначать углы, строить углы.

**Основные понятия** Угол, стороны угла, вершина угла, равные углы, биссектриса угла.

## Структура и ход урока

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УДД
<u>1.Организационный момент</u>	Организовать деятельность учащихся. Создать атмосферу сотрудничества	Приветствие, проверка подготовленности к учебному процессу	Включаются в деловой ритм урока.	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> организация своей учебной деятельности <i>Личностные:</i> мотивация учения

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УДД
<p><u>2. Постановка цели и задач урока</u> <u>Актуализация знаний</u></p>	<p>Актуализация опорных знаний и способов действий.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности учащегося <i>Организация устного счета и повторения основных геометрических понятий.</i> <i>Устно: №1,2 с. 75</i></p>	<p>Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурирование собственных знаний. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Личностные:</i> оценивание усваиваемого материала.</p>

Новые знания нам будет очень трудно осваивать без умения быстро и верно считать, поэтому начнем урок с устного счета:

**1.Решите уравнение:**

1.  $x+13=28$

2.  $x-11=79$

3.  $20-x=12$

4.  $10+x=28$

**Какие мы знаем геометрические фигуры?**

**Если начертить точку и из нее выходит два луча какая фигура получится?**

**Какая тема сегодняшнего урока?**

**« Угол. Обозначение углов»**

**Исходя из названия темы, давайте сформулируем цель нашего урока.**

**-познакомиться с углами, их обозначением**

**Для того чтобы достичь цели урока, какие задачи нам надо поставить?**

**-вспомнить основные понятия, свойства;**

**-изучить материал учебника по этой теме;**

**-внимательно слушать учителя;**

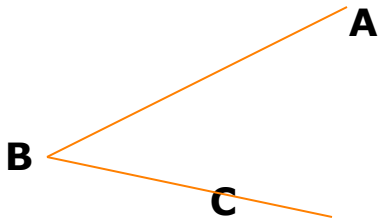
**-делать необходимые записи в тетрадях**

**Где можно узнать информацию по данной теме?**

**-параграф 11 стр.73-74**

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УДД
<p><u>3.Изучение нового материала</u></p>	<p>Формирование нового знания с опорой на изученные знания</p>	<p><i>Теоретический материал § 11</i></p>	<p><b>Фронтальная работа</b>  Выполняют устную работу .  Анализируют полученные результаты.  Делают выводы.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  формирование интереса к данной теме.  <b>Личностные:</b>  формирование готовности к самообразованию.  <b>Коммуникативные:</b>  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  <b>Регулятивные:</b>  планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>

1.Проведем на листе бумаги два луча :ВА и ВС с общим началом в точке В



*Фигуру, образованную двумя лучами, имеющими общее начало, называют углом.*

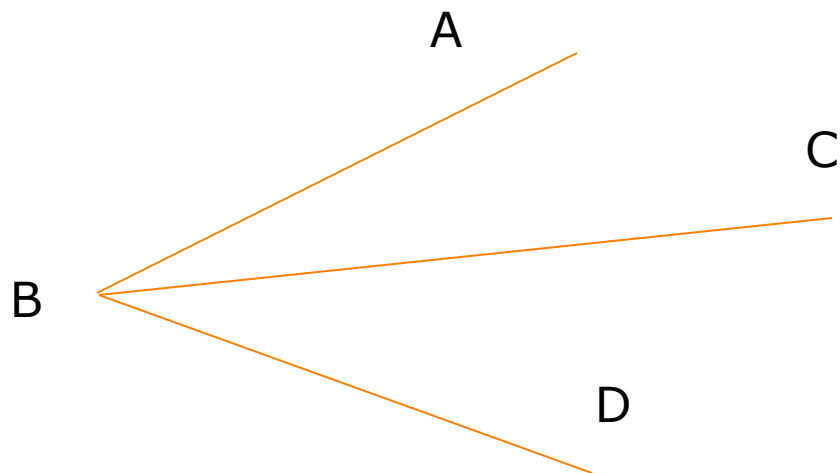
В – вершина угла. Лучи ВА, ВС – стороны угла.

Углы обозначают одной большой буквой или тремя большими буквами.  
Например:  $\angle ABC$  или  $\angle CBA$  или  $\angle B$ .

**Но ни в коем случае  $\angle BAC$  или  $\angle ACB$  !!!**

**Буква обозначающая вершину угла в названии всегда стоит в середине!!!**





**Ребята, можно ли обозначить эти углы одной буквой?**

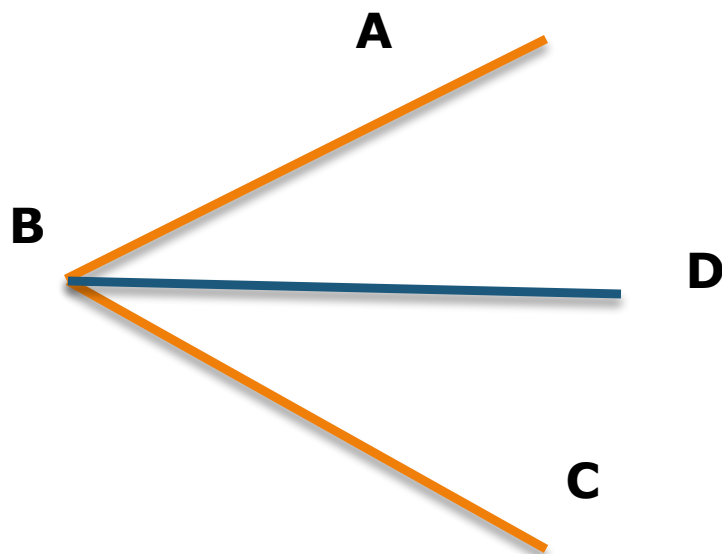
**Сколько здесь углов?**

**Назовите эти углы?**

$\angle ABC,$

$\angle CBD,$

$\angle ABD,$



$$\angle ABD = \angle CBD$$

- Ребята, надо изготовить из бумаги модель угла и далее перегнуть модель так, чтобы совпали стороны угла.
- По сгибу проведем луч
- Полученный луч называют **биссектрисой** угла

- . ВСПОМНИМ Какие отрезки называются равными?  
Всегда ли лучи равны друг другу?  
Какие углы будут равными?

**два угла называют равными если они совпадают при наложении**

**биссектриса делит угол на 2 равных угла**

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УДД
<u>4.</u> <u>Физкультминутка</u>	Смена деятельности	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	<i>Личностные:</i> смыслообразование <i>Познавательные:</i> логические универсальные действия <i>Коммуникативные:</i> Контроль, коррекция действий

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УДД
<p><u>5.Первичное закрепление нового материала</u></p>	<p>Применить конкретные знания в решении задач</p>	<p>Коррекция знаний (по мере необходимости)</p>	<p>Работа в тетради №281,282,283,285 – фронтальная работа. Р.Т. №118,120,121- индив.работа</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивной самооценки <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p>

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УДД
<u>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</u>	<b>Интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.</b>	<b>Организует деятельность по применению новых знаний.</b>	<b>Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</b>	<i><b>Регулятивные:</b></i> <b>контроль, оценка, коррекция.</b>

# Работа с учебником

№281,

№282,

№283,

№285 *устно*

Рис. 73

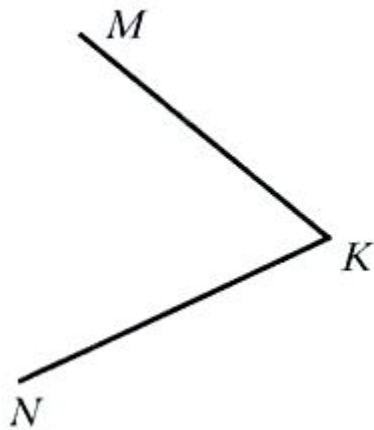
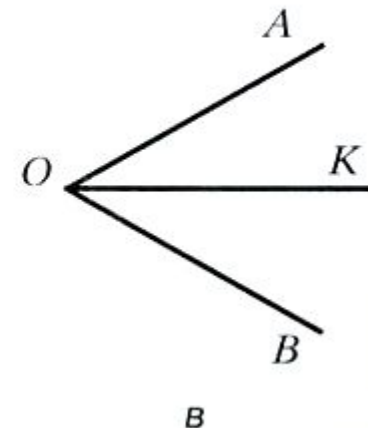
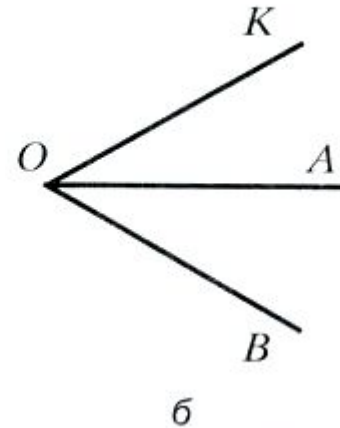
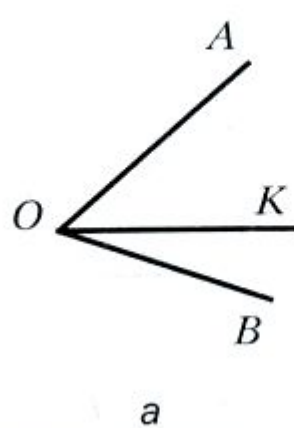
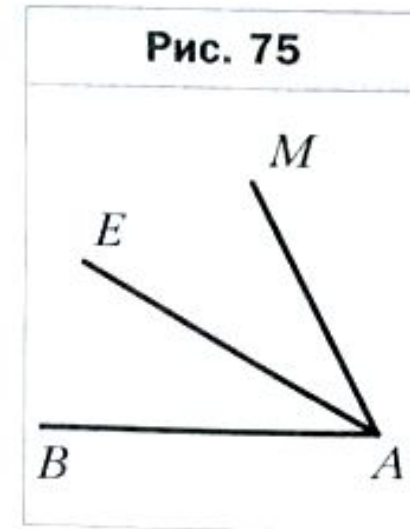


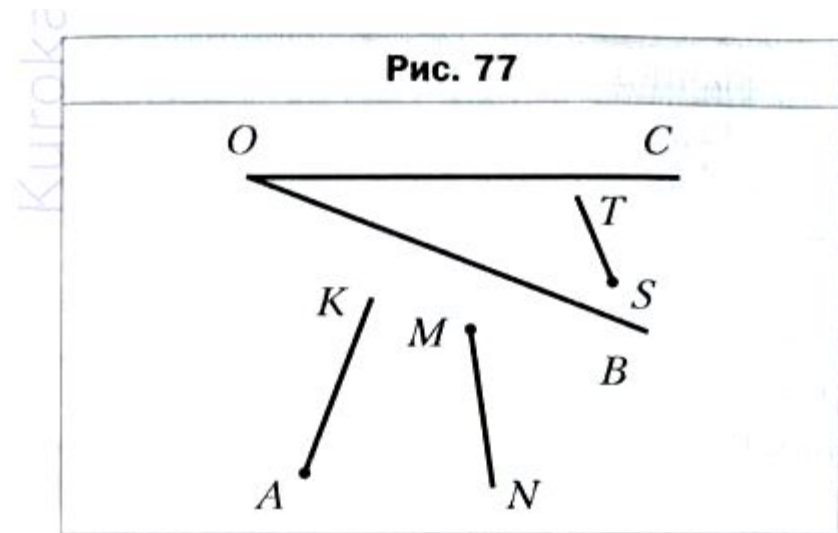
Рис. 74



№283, Назовите и запишите все углы  
изображенные на рисунке 75



№285 устно  
Какие из лучей пересекают  
сторону угла ВОС



## ФИЗКУЛЬМИНУТКА

Если называю **объемное тело**- вы встаете,  
а если **плоское** – сидите.

- Луч
- Кубик
- Отрезок
- Прямоугольник
- Пирамида
- Плоскость
- Воздушный шар
- Треугольник

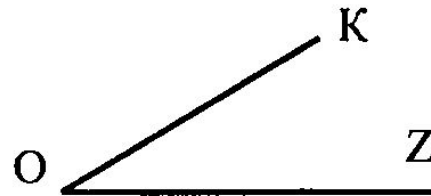


## Тест

1. Стороны угла – это:

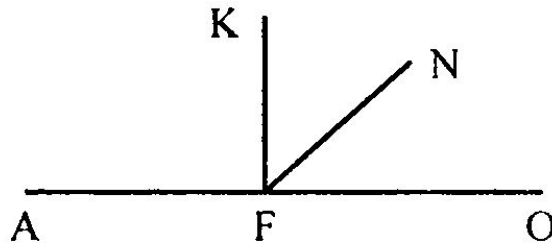
а) отрезки;    б) лучи;    в) прямые.

2. На рисунке изображен угол:



а)  $O$ ;    б)  $KZO$ ;    в)  $ZKO$ .

3. На рисунке изображено:



а) 3 угла;    б) 5 углов;    в) 6 углов.

*Ответы к тесту:*

1-б

2-а

3-в

*Оценивание:*

«5»-0 ошибок

«4»-1 ошибка

«3»-2 ошибки

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УДД
<p><u>7.Итоги урока.</u> <u>Рефлексия</u></p>	<p>Мотивация собственной деятельности.</p>	<p><i>Вопросы 1-3</i> Подведение итогов урока. Самооценка в соответствии с целями урока.</p>	<p>Оценивают умения, и понимание, отвечая на вопросы.</p> <p>Рефлексия: <i>На уроке я:</i> <i>А) активно работал;</i> <i>Б) работал, но не активно;</i> <i>В) был пассивен</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> оценивание собственной деятельности на уроке</p>

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УДД
<p><u>8. Информация о домашнем задании</u></p>	<p>Обеспечение понимания заданий из учебника. Дифференцирование заданий из учебника.</p>	<p><i>§ 11, вопросы 1-3(устно), №284, 286, 292</i> <i>Возможность усложнения некоторых заданий.</i></p>	<p>Обсуждение трудных этапов выполнения задания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> <i>целеполагание, контроль, оценка, коррекция</i></p>

## **А теперь подведем итоги**

- Что мы хотели узнать?
- Что мы узнали?
- На все ли вопросы мы получили ответы?

**Домашнее задание:**

п.11, вопросы 1-3 (устно), №284,286,№292.