The background is a light beige color with a pattern of various numbers (0-9) and mathematical symbols (%, +, x) in different colors and sizes. A large, stylized number '3' is visible in the upper left. A brown outline of a Christmas tree is on the left side, with a white number '3' inside its top section. A cluster of colorful numbers (3, 4, 6, 7, 0, 2, 8, 1, 9, 5) is positioned near the tree. A white cube is below the tree, and a white cylinder with a brown top is at the bottom left. A white plus sign and a percentage sign are also visible near the cylinder.


**«Практическая
направленность уроков
математики-важное
средство социализации
для обучающихся с ОВЗ»**

**Орлянская О.П. учитель-дефектолог высшей
квалификационной категории, «старший
учитель».**



**ДЕТЕЙ НАДО УЧИТЬ ТОМУ, ЧТО
ПРИГОДИТСЯ ИМ, КОГДА ОНИ
ВЫРАСТУТ.**

АРИСТИПП



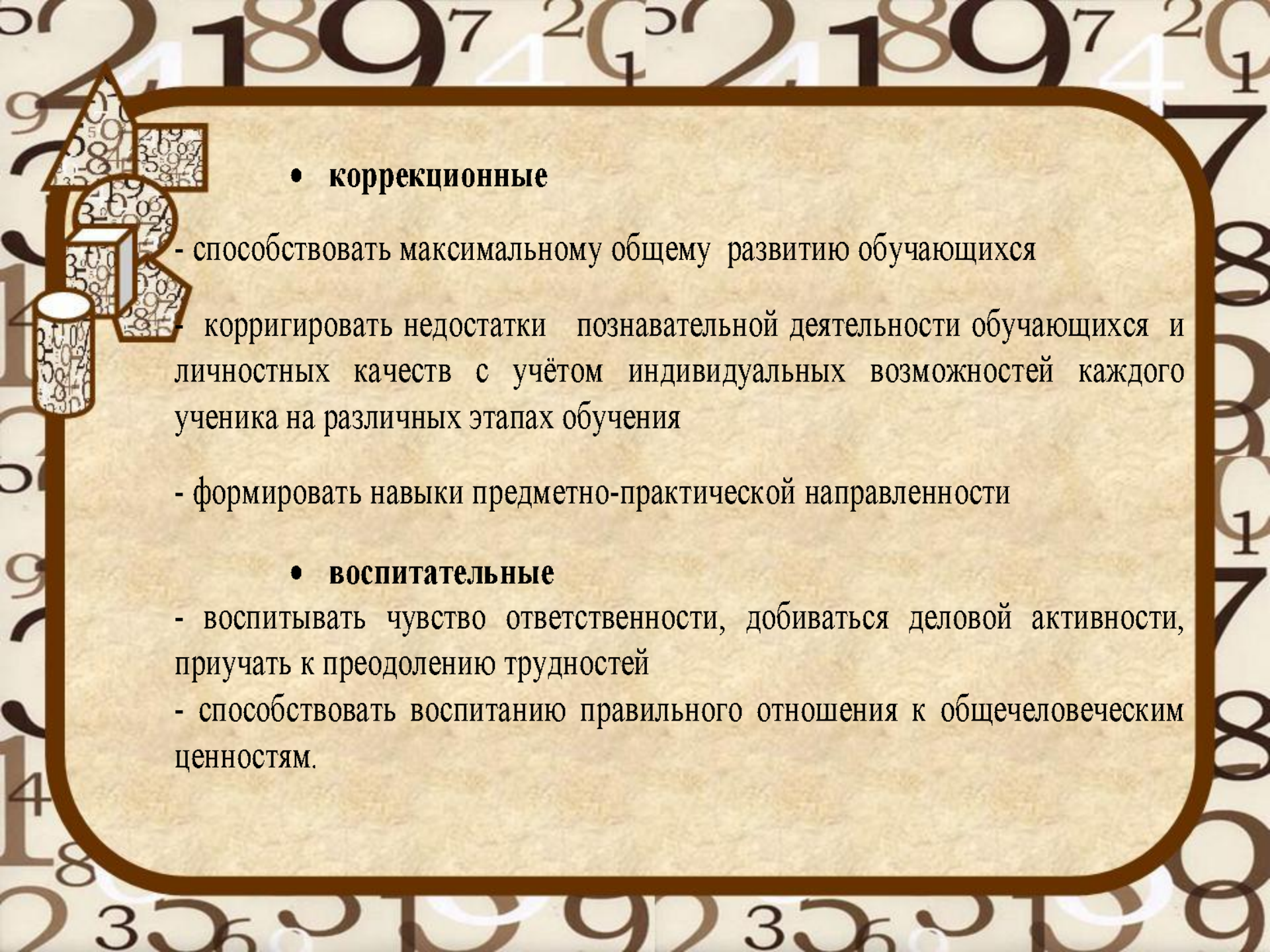
Социальная адаптация, основа для личного и социального благополучия.

- Социальная адаптация, то есть приспособление к условиям социальной среды путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека.

Цели и задачи обучения математике в коррекционной школе VIII вида.

- **образовательные:**
 - формировать доступные обучающимся математические знания и умения
 - прививать интерес к изучаемому материалу
 - научить применять имеющиеся знания в новых и нестандартных ситуациях
 - способствовать использованию математических знаний в практической деятельности





- **коррекционные**

- способствовать максимальному общему развитию обучающихся

- корригировать недостатки познавательной деятельности обучающихся и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения

- формировать навыки предметно-практической направленности

- **воспитательные**

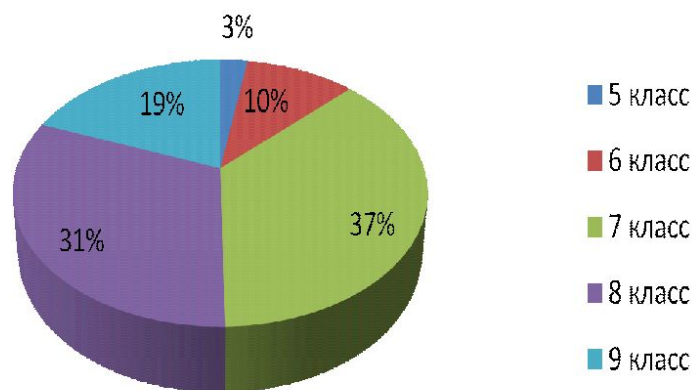
- воспитывать чувство ответственности, добиваться деловой активности, приучать к преодолению трудностей

- способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.

Статистика экономических задач в учебниках математики 5-9 классов

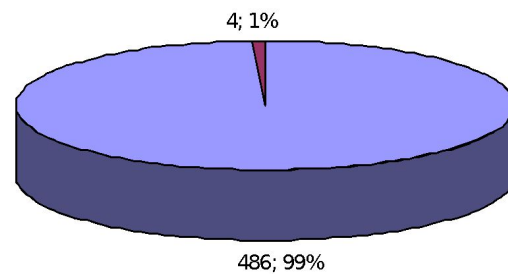
Диаграмма 1

Доля экономических задач в каждом классе

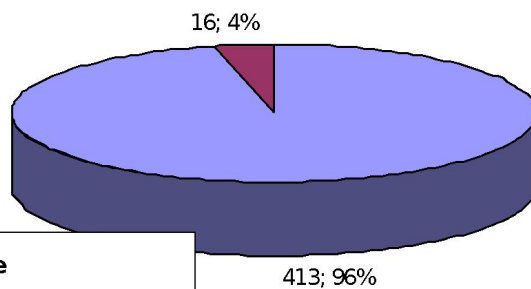




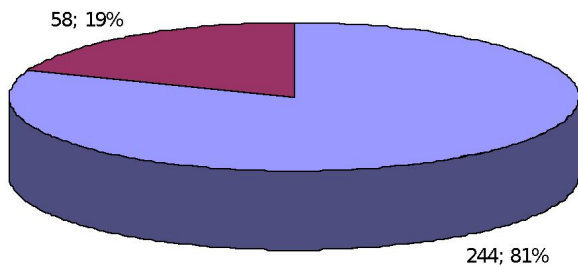
Количество экономических задач в 5 классе



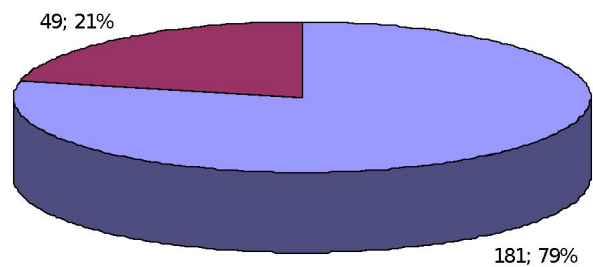
Количество экономических задач в 6 классе



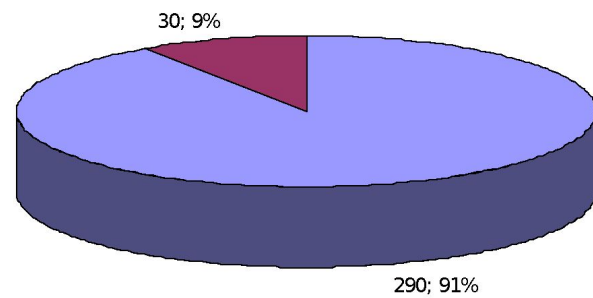
Количество экономических задач в 7 классе




Количество экономических задач в 8 классе




Количество экономических задач в 9 классе





При изучении предмета обучающиеся осваивают различные типы деятельности: репродуктивную (работа с опорными таблицами, выполнение упражнений на закрепление учебного материала, решение типовых задач), коммуникативную (обсуждение хозяйственных вопросов, разбор конкретных жизненных ситуаций, дискуссии по спорным точкам зрения), поисковую (построение гипотез, поиск решения проблемных ситуаций, выполнение заданий исследовательского характера), творческую (выполнение индивидуальных или групповых проектных заданий с определением стоимости проекта), рефлексивную (анализ актуальной экономической информации, экономического поведения людей в различных обстоятельствах).



Решение вопросов социализации на уроках математики ведут следующими путями:

- создание информационных стендов «Потребительская корзина» и «Твой кошелёк»
- работа с реальным раздаточным материалом
- решение социально-значимых задач
- тренировочные упражнения
- практические работы
- экскурсии практической направленности
- изучение геометрии, через практическую деятельность.

«Твой кошелек»



«Потребительская корзина»







Вывод:

Систематическая, разнообразная, доступная и интересная работа, чёткое отработывание всех тем, имеющих возможность практической деятельности на уроке, закрепление навыков измерительных и вычислительных, позволяют школьникам с ОВЗ усвоить школьную программу и применять знания в практической деятельности и дальнейшей жизни.

Преподавание математики с элементами экономики обеспечит возможность продвижения обучающихся специальной школы в овладении элементарным экономическим понятием, теоретическими знаниями и умениями, помогут обучающимся с ОВЗ успешно адаптироваться на производстве, в коллективе, в повседневной жизни при современных экономических условиях.



СПАСИБО ЗА РАБОТУ !

**ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ В
РАБОТЕ!**