

Уровневая дифференциация на уроках математики.



Учитель Кикот Т. Н.
МБОУ СОШ 8 г Ступино
Московская область

Технология уровневой дифференциации.

- Повышается эффективность обучения, учитывая особенности каждого учащегося.
- Адаптация учебного процесса к особенностям ученика (его интересам, способностям, специфике мыслительной деятельности)
- Позволяет каждому ребенку получить образование на уровне его интеллектуальных возможностей «Средние школьники» в процессе обучения не перегружены учебной работой и в то же время «сильные» интеллектуально догружены



Технология уровневой дифференциации

положительные аспекты



- У учителя появляется возможность уделить больше времени отработке пройденного материала на разном уровне;
- Отсутствие в классе отстающих повышает уровень качества знаний;
- Появляется возможность дополнительно работать с «трудными» учащимися;
- Реализуется желание «сильных» учащихся быстрее и глубже продвигаться в освоении материала;
- «сильные» утверждают в своих способностях, «слабые» получают возможность испытывать учебный успех.

Технология уровневой дифференциации

отрицательные аспекты

- Высвечивается социально-экономическое неравенство;
- Перевод в слабые группы может быть воспринят детьми как унижение их достоинства;
- Несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд «слабых» переводятся неординарные дети;
- В элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс; в «слабых» группах снижается уровень самооценки, может понижаться уровень мотивации учения;
- Систематическое перекомпонование групп и улучшение диагностики может способствовать решению отрицательных аспектов.



Технология уровневой дифференциации



- Уровневая дифференциация предполагает только два уровня: «ученик должен» (усвоить базовый уровень) и «ученик может» (в соответствии со своими возможностями и интересами обучаться на повышенном уровне). Пространство между уровнями заполнено своеобразной «лестницей» деятельности, добровольное восхождение по которой от обязательного к повышенным уровням способно реально обеспечить постоянное пребывание ученика в зоне ближайшего развития.

Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение
целого на различные части, формы, ступени.



Дифференцированное обучение это:
форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств .

Уровневая дифференциация на уроках математики

- Наиболее эффективным и наиболее трудоемким является троекратное объяснение нового материала.
- После первого объяснения и отработки элементарных умений и навыков группа «сильных» учащихся переходит к самостоятельной работе;
- После второго объяснения и решения заданий самостоятельные задания получают «средние» учащиеся;
- Третье объяснение нового материала – это работа только со «слабыми» учащимися (совместное создание схемы, алгоритма и т.д.)
- Объяснение нового материала – это самый трудный этап отработки темы.



Уровневая дифференциация на уроках математики



- Успешнее дифференциация осуществляется на этапах формирования умений и навыков, закрепление и систематизация изученного;
- Для «сильных» и «средних» подбираются задания, требующие самостоятельного выполнения, творческого поиска. Некоторые задания разбираются в начале урока.
- Для «слабых» учеников – решение в классе заданий для осмысления нового материала и применение его в стандартной ситуации (задания с наличием образца выполнения или дается четкий алгоритм их решения, задания с теоретическими справками).

Уровневая дифференциация на уроках математики

- **Дифференцированный контроль** — упражнения должны располагаться так, чтобы ученик был в состоянии взбираться по «лестнице трудностей», т.е. учитывались возможности и способности ученика, а с другой стороны, эти способности развивались бы в процессе выполнения работы;
- Некоторые более подготовленные ученики могут «перешагивать» через две или более «ступеньки» сразу;
- При дифференцированном подходе очень эффективны обучающие самостоятельные работы, на которых ученик может попросить консультацию учителя;
- Контрольные работы должны быть трех уровней сложности.



Дифференцированное обучение

- Дифференцированное обучение требует от учителей изучения индивидуальных способностей и учебных возможностей учащихся, диагностики их уровня знаний и умений по предмету.
- Дети всегда приступали, и будут приступать к изучению школьной программы с разными исходными предпосылками.



Основная цель использования технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

