

ИДРИСОВА Динара Амантаевна  
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ГУ  
«ТЕРЕНТЬЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА  
КАРАБАЛЫКСКОГО РАЙОНА»

**1 класс**

**Математика**

**Тема урока: «Двузначные числа от 11 до 20»**

**Цель обучения: 1.1.1.3 считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел и называть его порядковый номер**

### **Цели урока:**

<b>Все учащиеся будут</b>	<b>Большинство учащихся будут</b>	<b>Некоторые учащиеся будут</b>
Считать от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел и называть его порядковый номер. Считать, записывать и знать образование чисел от 11 до 20	Считать и записывать в прямом и обратном порядке от 20 до 11.	Объяснять образование слов – числительных от 11 до 20. Определять количество десятков и единиц.



## Языковые цели:

### Учащиеся могут:

- ✓ Называть числа от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел и называть его порядковый номер.
- ✓ Считать, и знать образование чисел от 11 до 20

## Ключевые слова :

Единицы, десятки, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать.  
Название числительных на трех языках.

## Критерии успеха:

- Считают в прямом и обратном порядке
- Определяют место числа в натуральном ряду чисел
- Называют порядковый номер



## Методы активного обучения:

- ❖ Создание коллаборативной среды: эмоциональный настрой, групповая, парная работа.
- ❖ Стартер: обсуждение видео- ролика счета 11 до 20.
- ❖ Работа в группах: «Корзина идей»- Что известно о числе?
- ❖ Активити: «Дети, стройся по порядку», пальчиковая гимнастика.
- ❖ Работа в парах: игра «Паровозик».



## Методы дифференциации:

- ✓ Индивидуальная работа: «Верно - неверно».
- ✓ Работа в группах: выполнение задание «Пропущенное число»
- ✓ Задания различного уровня сложности: задание по карточкам
- ✓ Тонкие и толстые вопросы.
- ✓ Проблемный вопрос:
  - Знает ли кто – ни будь из вас, как образовались числа 11,12,13,14,15,.....20 ?



# Задание на развитие языковых навыков

**Вставь пропущенные числа.**

Критерии успеха:

Обущающийся

- Демонстрирует счет в прямом и обратном порядке в пределах 20
- Определяет место числа в натуральном ряду чисел

<b>10</b>		<b>12</b>			<b>15</b>			<b>18</b>	<b>19</b>	
<b>14</b>	<b>13</b>					<b>8</b>	<b>7</b>			<b>4</b>

Дескриптор:

Обучающийся

- Записывает числа в прямом порядке в пределах 20
- Записывает числа в обратном порядке в пределах 20

**Ф.О** (Сигналы рукой).

# Приемы формативного оценивания.

- Сигналы рукой.
- Словесная похвала
- Стикеры
- Светофор.
- Дерево успеха
- Взаимооценивание



## Рефлексия урока



### Рефлексия «Дерево»

Украсьте дерево плодом, исходя из обозначения цвета

- **Красный** – урок очень интересный. Мне все понравилось.
- **Желтый** – мне понравился урок, но я не со всем справился
- **Полосатый** – я со всем справился, но урок был не очень интересный
- **Зеленый** – было скучно, я ничего не выполнил



MyShared

Я уверена, что благодаря знаниям полученным во время микропреподавания, я отразила на практике в своем уроке и получила возможность совершенствовать их в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

