

МКОУ «Сузунская СОШ № 301 им. В.А. Левина»

«Устный счёт как одна из важнейших частей урока»



*Учитель математики:
Панасюк Жанна Петровна*

*«Предмет математики
настолько серьёзен, что
полезно не упускать случаев
делать его немного
занимательным.»*

Б. Паскаль



Цели устного счёта:

- ❖ Достижение поставленных целей урока.
- ❖ Развитие вычислительных навыков.
- ❖ Развитие математической культуры, речи.
- ❖ Умение обобщать и систематизировать, переносить полученные знания на новые задания.



Задачи устного счёта:

- ❖ Воспроизводство и корректировка определённых знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке или осознанного восприятия объяснения учителя.
- ❖ Контроль учителя за состоянием знаний учащихся.
- ❖ Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала.
- ❖ Повышение познавательного интереса.



Требования к проведению устного счёта:

- Упражнения для устного счёта выбираются не случайно, а целенаправленно.
- Задания должны быть разнообразными, предлагаемые задачи не должны быть легкими, но и не должны быть «громоздкими».
- Тексты упражнений, чертежей и записей, если требуется, должны быть приготовлены заранее.
- К устному счёту должны привлекаться все ученики.
- При проведении устного счёта должны быть продуманы критерии оценки (поощрение).

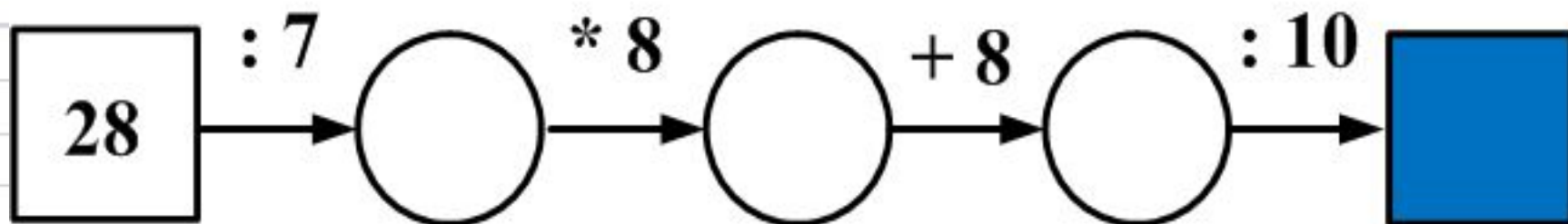
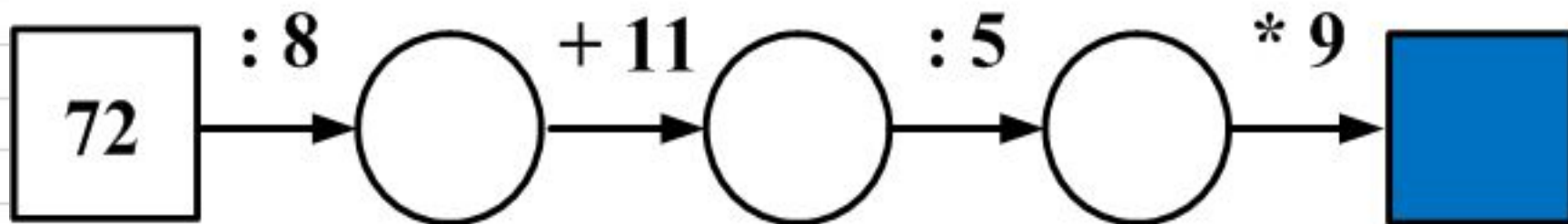
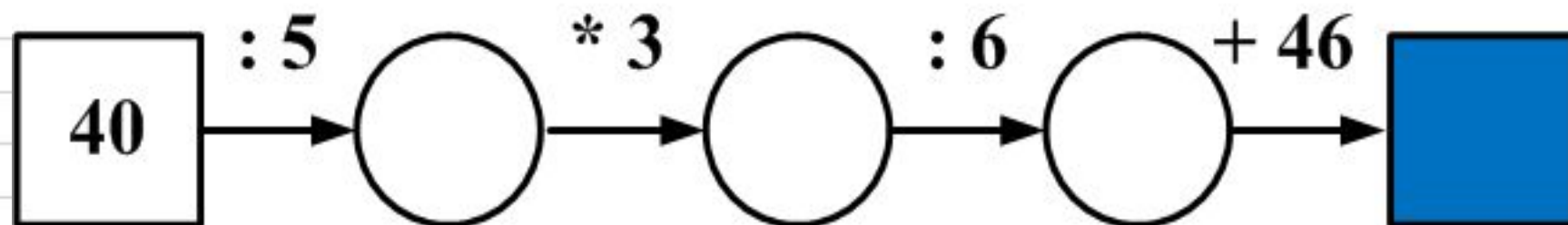


Формы восприятия устного счета

- ❖ Беглый слуховой (читается учителем, учеником).
- ❖ Зрительный (таблицы, плакаты, записи на доске, презентации).
- ❖ Комбинированный.



Какое число получится в конце цепочки?



Заполните таблицу:

слагаемое	15		17	29		19	
слагаемое	10	10		18			27
сумма		40	25		70		



Вычислите устно

$$72 : 8$$

$$+ 51$$

$$: 15$$

$$* 9$$

$$+ 14$$

?

$$56 : 7$$

$$* 5$$

$$- 13$$

$$: 9$$

$$+ 17$$

?

$$63 : 9$$

$$+ 33$$

$$: 8$$

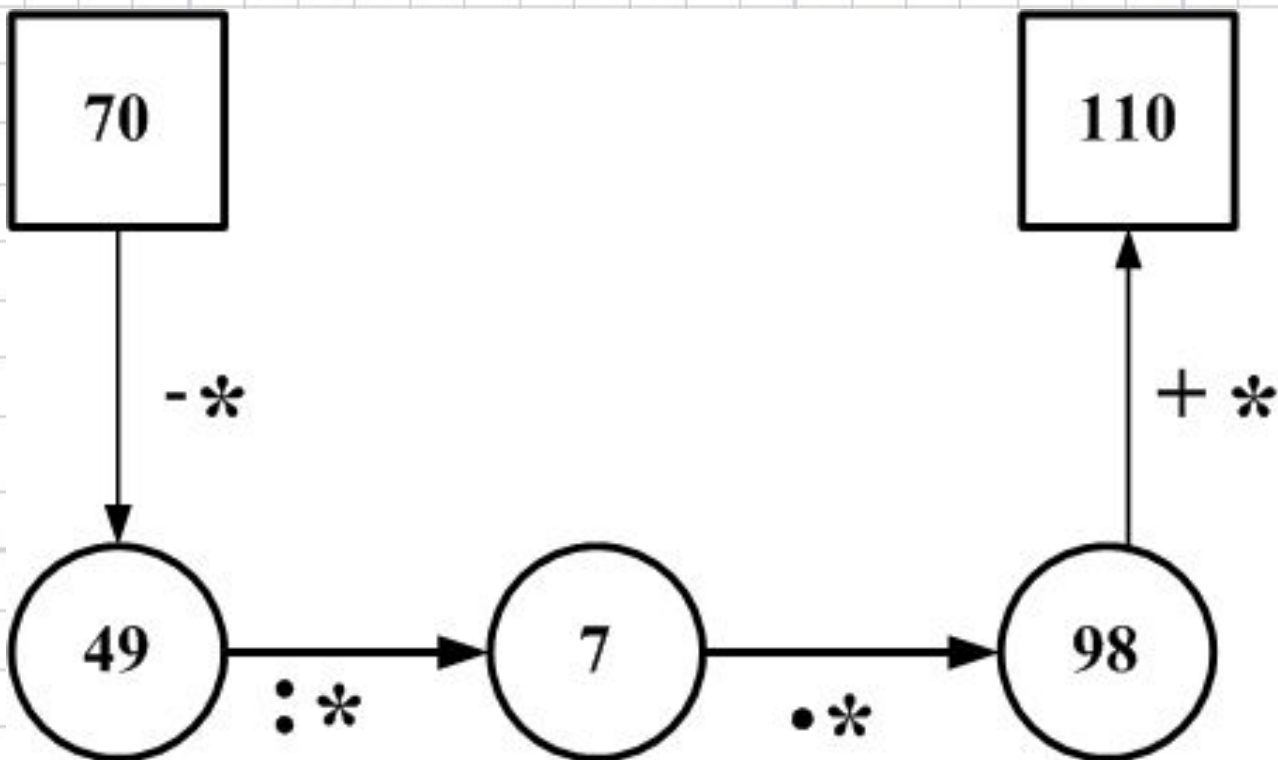
$$* 13$$

$$- 25$$

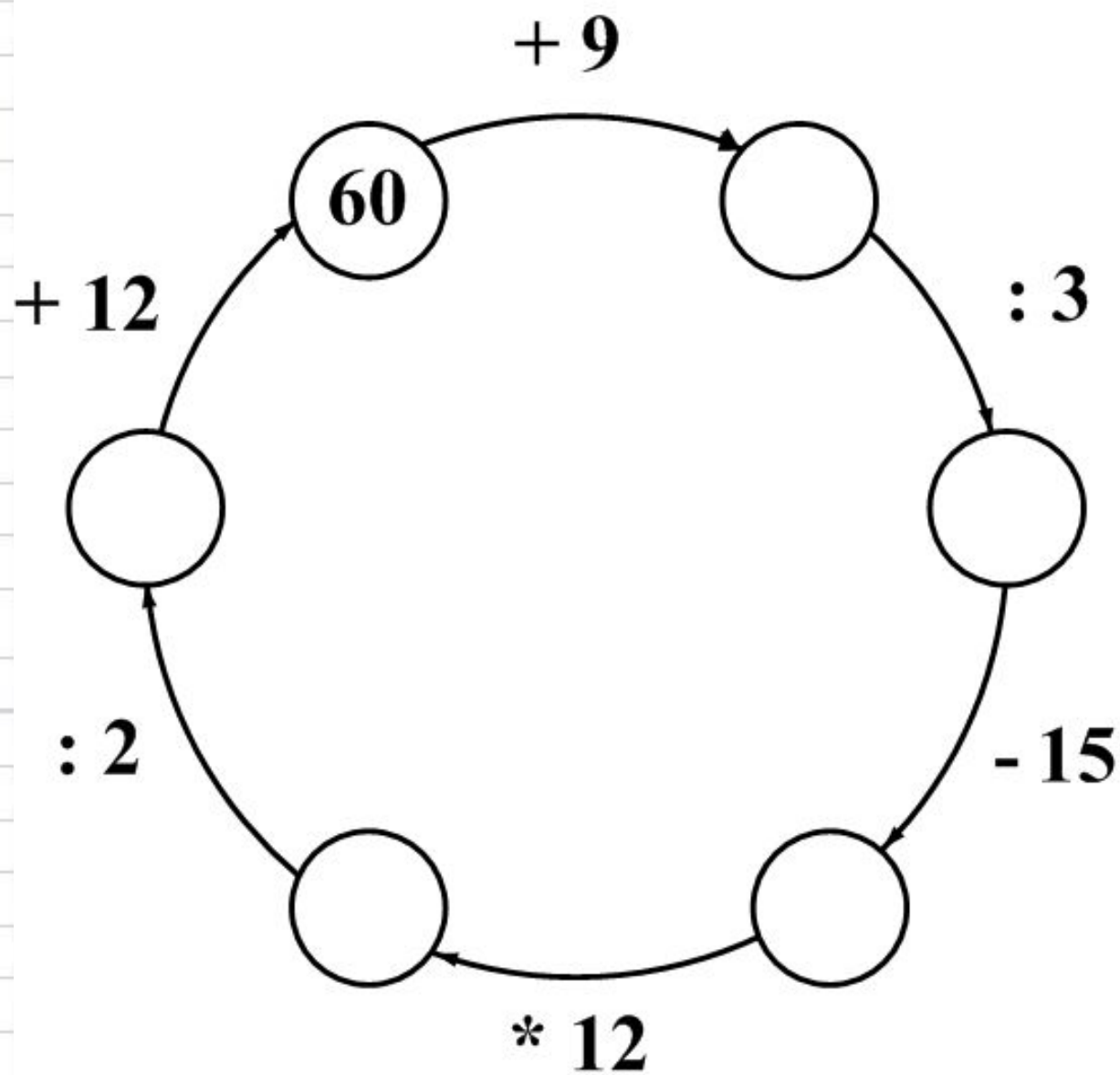
?



**Вместо звёздочек в записи
вычислений цепочкой поставьте
необходимые числа**



Восстановите цепочку вычислений



1. Выполните возведение в квадрат.

а) $(x - 2)^2$; б) $(2 + x)^2$; в) $(-x + 2)^2$;

г) $(-x - 2)^2$.

2. Будут ли тождественно равны следующие выражения:

а) $(a - 2)^2$ и $(2 - a)^2$; в) $(3 - c)^2$ и $(-c + 3)^2$;

б) $(x - 1)^2$ и $(1 + x)^2$; г) $(-y - 5)^2$ и $(y + 5)^2$?

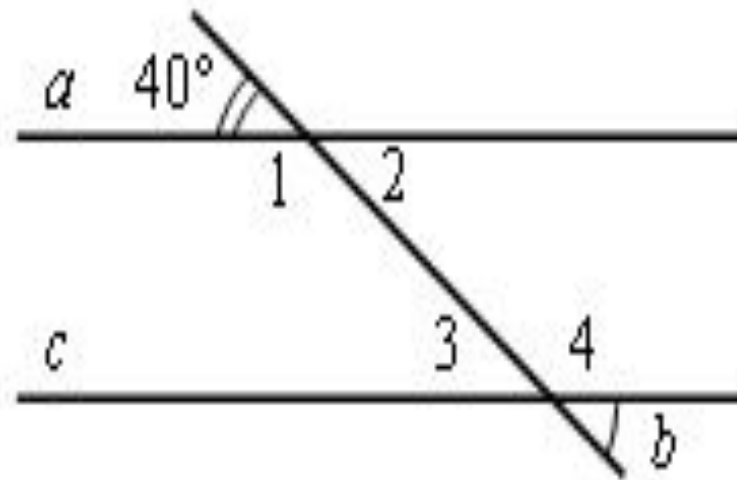
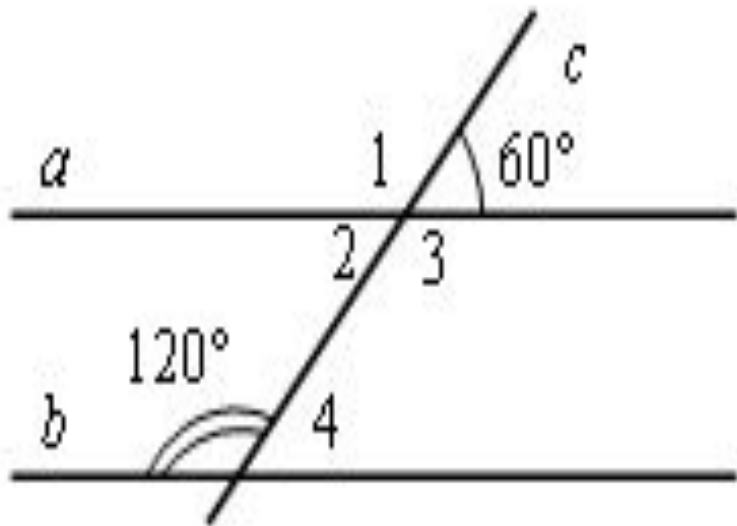
3. Представьте выражение в виде квадрата одночлена.

а) $25a^2$; в) y^2 ; д) $2,25m^4$;

б) $121x^2$; г) $0,64c^4$; е) n^6 .



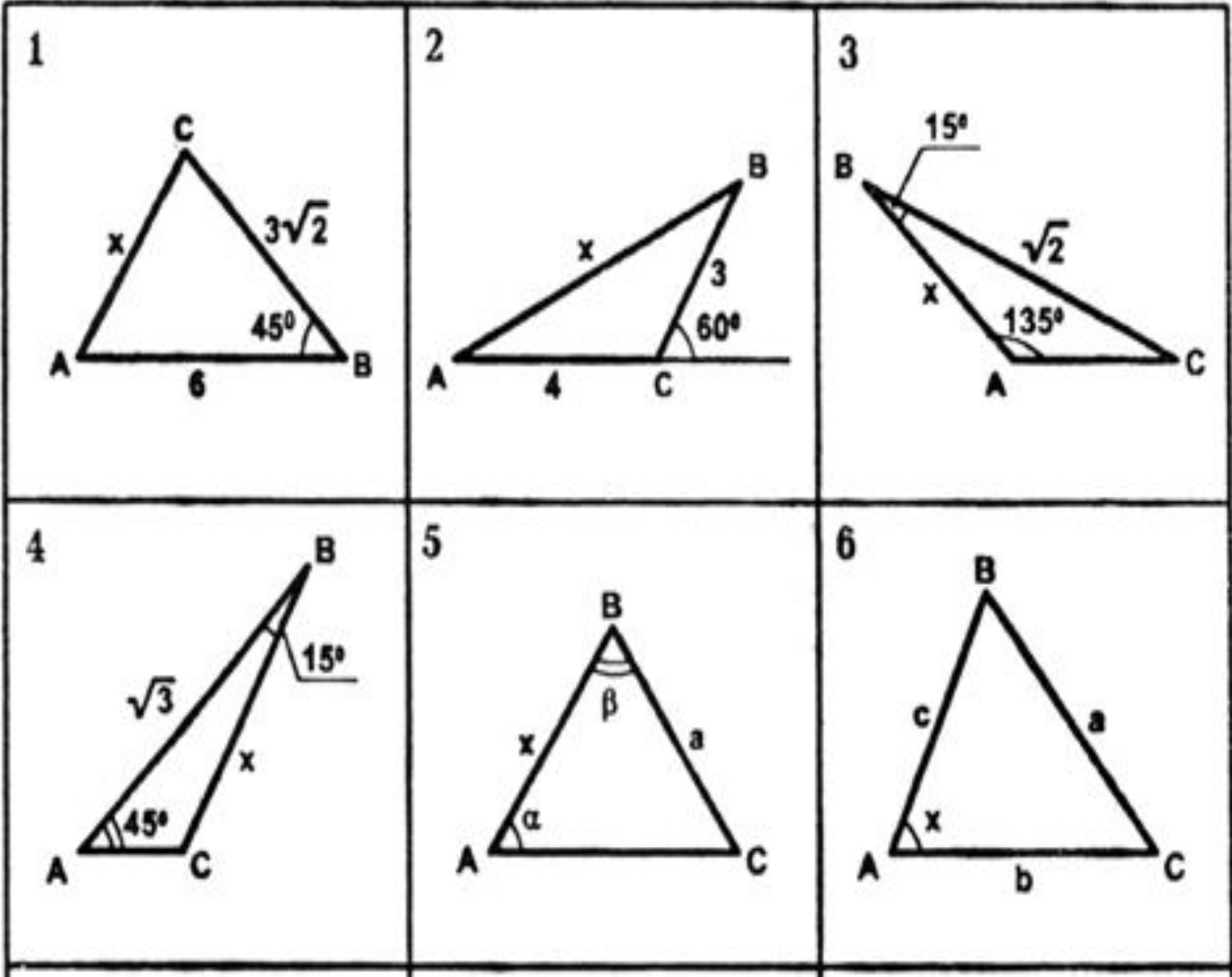
Устное решение задач по ГОТОВЫМ чертежам.



Доказать, что $a \parallel b$.

Доказать, что $a \parallel c$.





Причины невысокой вычислительной культуры учащихся:

- - низкий уровень мыслительной деятельности
- - отсутствие соответствующей подготовки и воспитания со стороны семьи и детских дошкольных учреждений;
- - отсутствие надлежащего контроля при подготовке домашних заданий со стороны родителей;
- - неразвитое внимание и память учащихся;
- - недостаточная подготовка по математике за курс начальной школы;
- - отсутствие системы в выработке вычислительных навыков и в контроле за овладением данными навыками в период обучения.



Спасибо!

