

«Черновская ООШ», филиал «Сычёвская СОШ  
имени К.Ф.Лебединской»

*«Системно-  
деятельностный  
подход на уроках  
математики».*



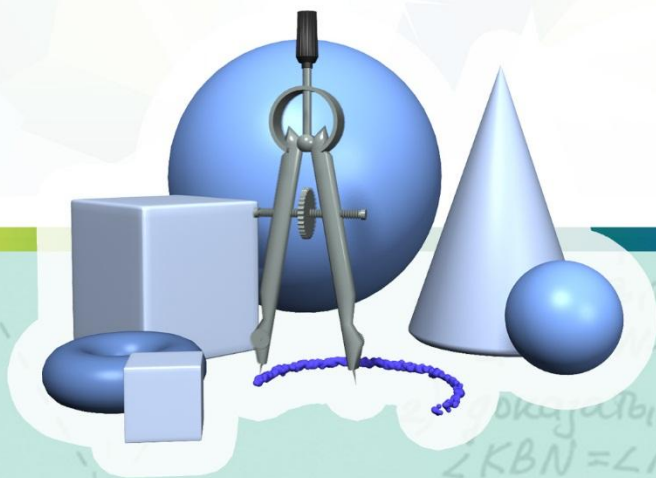
Подготовила: Никитина Галина  
Васильевна-учитель математики

$\triangle ВКС$  и  $\triangle АРД$  -  
равносторонние  
Докажите  
1)  $\square ВКДР$  - пар-мн  
2)  $\angle РВК = \angle КДР$   
3)  $\triangle РВК = \triangle КДР$

2) доказать  
 $\angle КВН = \angle НДК$

«Посредственный учитель излагает.  
Хороший учитель объясняет.  
Выдающийся учитель показывает.  
Великий учитель вдохновляет».

Уильям Уорд

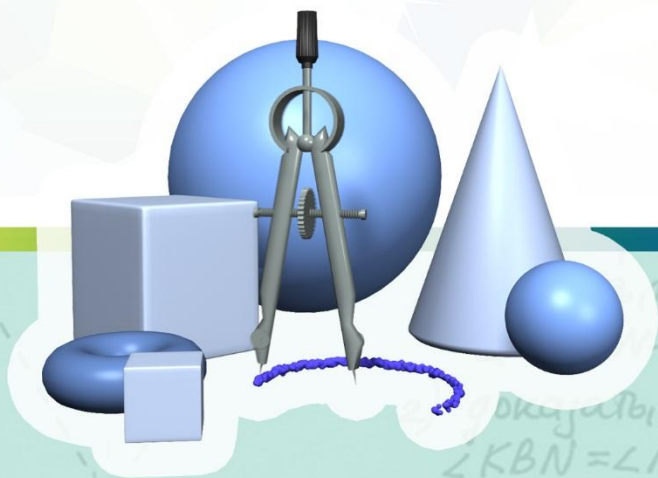


Докажите  
1)  $\square$   $BKDP$  - пар-мн  
2)  $\angle PBK = \angle KDP$   
3)  $\triangle PBK = \triangle KDP$



Докажите  
1)  $\square$   $BKDP$  - пар-мн  
2)  $\angle PBK = \angle KDP$   
3)  $\triangle PBK = \triangle KDP$

Девиз мастер-класса  
«Единственный путь, ведущий к  
знанию,  
- ЭТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».



Докажите, что  
пар-мм  
 $\angle KBN = \angle NDK$



Докажите  
1)  $\square BKDP$  - пар-мм  
2)  $\angle PBK = \angle KDP$   
3)  $\triangle PBK = \triangle KDP$

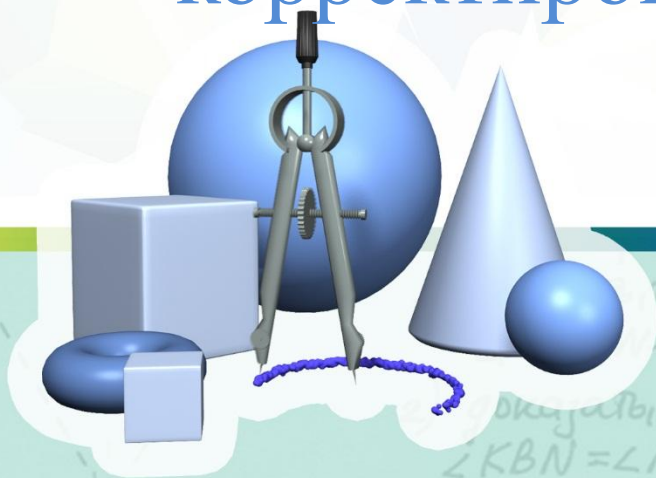
Продолжите фразы:

У-узнать...

Р-развить...

О-обобщить...

К-конкретизировать,  
корректировать...



Докажите, что  
пар-мм  
 $\angle KBN = \angle NDK$

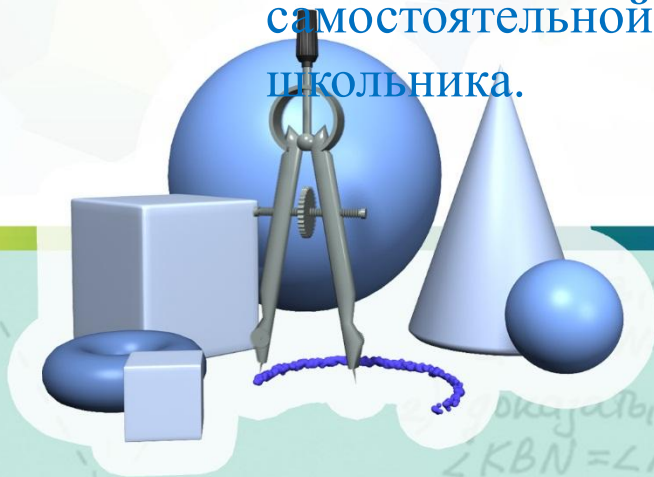


Докажите  
1)  $\square BKDP$  - пар-мм  
2)  $\angle PBK = \angle KDP$   
3)  $\triangle PBK = \triangle KDP$

**Система** – деятельность – **подход**.

- **Система** - множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.
- **Деятельность** - человеческая форма активного отношения к окружающему миру.
- **Подход** - совокупность приёмов и способов в воздействии на кого (что) либо или в изучении чего-либо для получения определенного результата

**Системно - деятельностный подход** - это содержание учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.



это  
пар-мм  
доказать, что  
 $\angle KBN = \angle NDK$

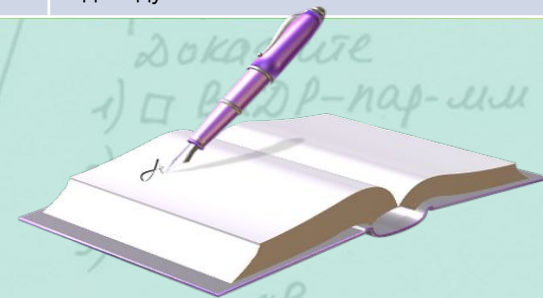
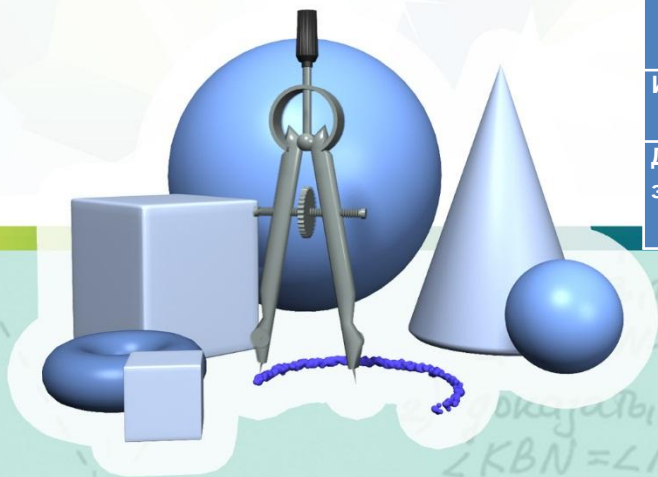


Докажите  
1)  $\square BKDP$  - пар-мм  
2)  $\angle PBK = \angle KDP$   
3)  $\triangle PBK = \triangle KDP$

## Урок как дорога в будущее

Пока идёшь за кем-то вслед,  
Дорога не запомнится.  
Зато, куда б ты не попал,  
И по какой распутице  
Дорога та, что сам искал  
Вовек не позабудется.

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Формулирование темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимся способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному эталону)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Учитель оценивает работу на уроке	Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей



## Структура урока с позиций системно - деятельностного подхода



(+5, -5; +31, -31)

Что тяжелее?





# Подводящий диалог

4,9,18,21,7,25,36,81,2,5,11,17





## Приём «яркого пятна»

### Из истории... Определение высоты пирамиды

«Усталый пришел северный чужеземец в страну Великого Хапи. Солнце уже садилось, когда он подошел к великолепному дворцу фараона, что-то сказал слугам. Те мгновенно распахнули перед ним двери и провели его в приемную залу. И вот он стоит в запыленном походном плаще, а перед ним на золоченом троне сидит фараон. Рядом стоят высокомерные жрецы, хранители вечных тайн природы.

-- Кто ты? - спросил верховный жрец.

-- Зовут меня Фалес. Родом я из Милета.

Жрец надменно продолжал:

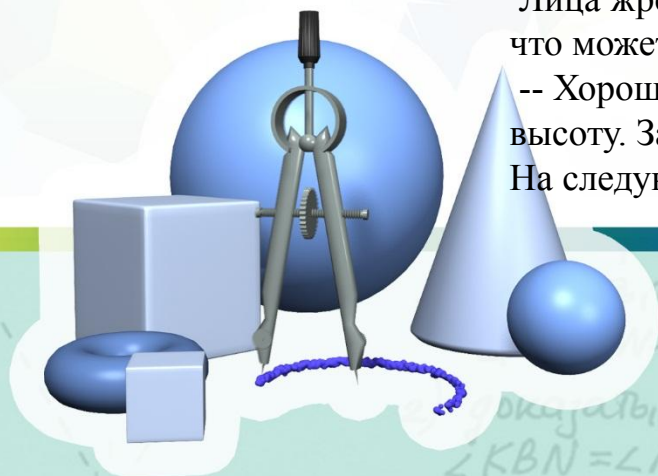
-- Так это ты похвалялся, что сможешь измерить высоту пирамиды, не взбираясь на нее? - жрецы согнулись от хохота. - Будет хорошо, -- насмешливо продолжал жрец, -- если ты ошибешься не более, чем на сто локтей.

-- Я могу измерить высоту пирамиды и ошибусь не более чем на поллоктя. Я сделаю это завтра. -- ответил Фалес.

Лица жрецов потемнели. Какая наглость! Этот чужестранец утверждает, что может вычислить то, чего не могут они - жрецы Великого Египта.

-- Хорошо, сказал фараон. - Около дворца стоит пирамида, мы знаем ее высоту. Завтра проверим твое искусство”.

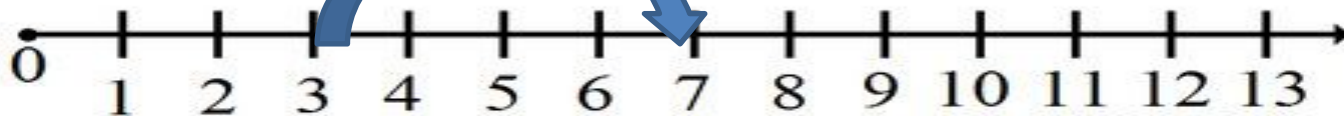
На следующий день Фалес определил высоту пирамиды.»



# Приём «Актуальность» с элементами «яркого пятна»



$$3+4$$



# ТИПЫ УРОКОВ



- уроки «открытия» нового знания



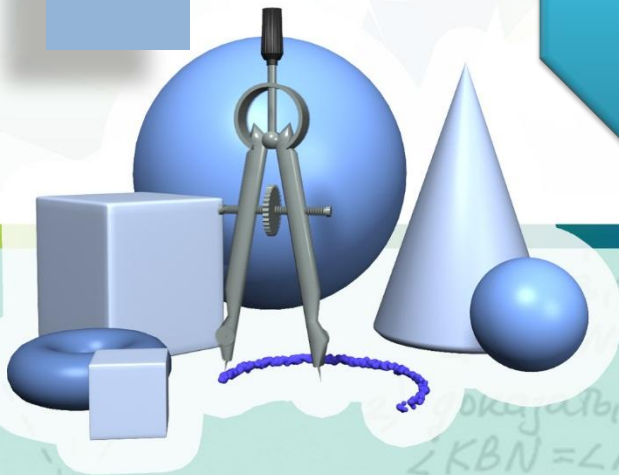
- уроки рефлексии



- уроки общеметодологической направленности



- уроки развивающего контроля



это  
пар-мм  
доказать, что  
 $\angle KBN = \angle NDK$



Докажите  
1)  $\square BKDP$  - пар-мм  
2)  $\angle PBK = \angle KDP$   
3)  $\triangle PBK = \triangle KDP$

## Структура урока «открытия» нового знания

Мотивирование учебной деятельности

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Выявление места и причины затруднения

Построение проекта выхода из затруднения

Реализация построенного проекта

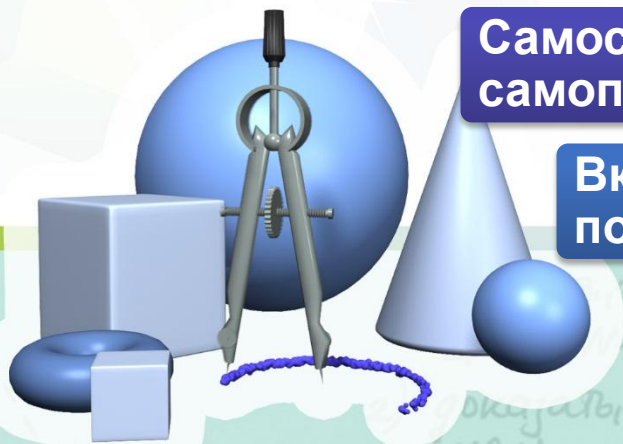
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Включение в систему знаний и повторение

Рефлексия учебной деятельности на уроке

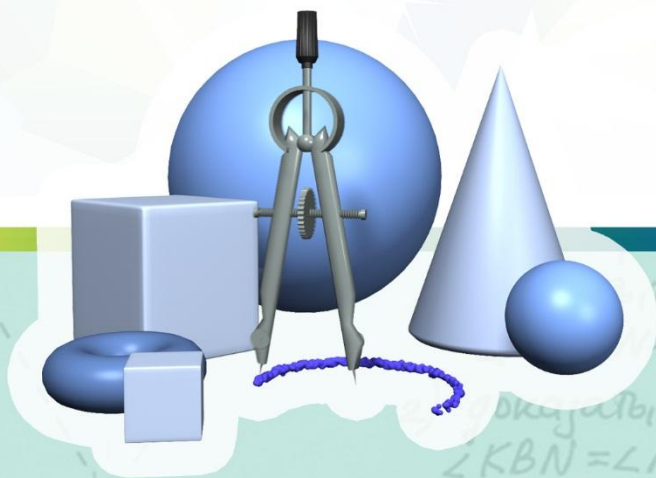
(итог урока)



$\angle KBN = \angle NDK$

2)  $\angle P BK = \angle K DP$   
3)  $\triangle P BK = \triangle K DP$

- Моя цель прихода на мастер-класс...
- Я взяла полезного для себя .....
- Мне хочется отметить.....
- Я считаю, что нам удалось.....
- В ходе сегодняшнего занятия мне показалось  
важным.....  
нужным.....  
интересным.....



доказать, что  
пар-мм  
 $\angle KBN = \angle NDK$



Докажите  
1)  $\square BKDP$  - пар-мм  
2)  $\angle PBK = \angle KDP$   
3)  $\triangle PBK = \triangle KDP$

Жил – был мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает далеко не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я её умертвлю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».



Докажите  
1)  $\square$   $BKDP$  – пар-мн  
2)  $\angle PBK = \angle KDP$   
3)  $\triangle PBK = \triangle KDP$

Докажите  
1)  $\square$   $BKDP$  – пар-мн  
2)  $\angle PBK = \angle KDP$   
3)  $\triangle PBK = \triangle KDP$

«Скажи мне

-и я забуду.

Покажи мне

-и я запомню.

Дай мне действовать самому

- и я научусь...»

Китайская мудрость



Спасибо за внимание !