



Система работы с одаренными детьми

Из опыта работы учителя математики

Савриной Т.В.

МБОУ Лицей №8

Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.



В. А. Сухомлинский

Виды одаренности

- ✓ академическая одаренность представляет собой ярко выраженную способность учиться;
- ✓ интеллектуальная одаренность проявляется не столько в способности учиться, сколько в умении думать, анализировать, сопоставлять факты, то есть выполнять сложную интеллектуальную работу;
- ✓ творческая одаренность - такие ученики могут дать ответ на поставленную проблему, или трудную задачу, но кропотливая работа, связанная с записью решения с полным обоснованием, энтузиазма у них не вызывает.



Статистика

Нестандартно мыслящих людей
среди взрослых 2%,
среди подростков – 11%,
среди 7-летних – 17%,
а среди 6-летних – 37%.

Нераскрытые способности постепенно угасают вследствие не
востребованности.

Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами
резко снижается. Отсюда и видна роль школы и учителя в
развитии одаренности.



Все выше сказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации программы

«Работа с детьми, имеющих повышенную мотивацию к изучению математики».

Министерство образования Российской Федерации
Федеральная целевая программа «Одаренные дети»

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников народного образования, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Цели программы

- выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;
- развития также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.



Задачи программы

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).



Специалисты выделяют несколько категорий детей, называемых обычно одаренными:

Дети с высоким уровнем творческих способностей;

Дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты, спортсмены и др.), эту категорию чаще всего называют талантливymi и для них создают специальное образовательное пространство;

Дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).



Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- ▣ выявление одаренных детей, проведение диагностических измерений;*
- ▣ изучение индивидуальных способностей и возможностей одаренного ребёнка;*
- ▣ изучение интересов обучающихся в изучаемом предмете, разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого одарённого ребёнка;*
- ▣ развитие творческих способностей на уроках;*
- ▣ развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная работа);*
- ▣ создание условий для всестороннего развития одаренных детей.*
- ▣ формирование банка данных одарённых детей школы.*

Первое - разноуровневый подход к детям

□ *Использовать разноуровневые задания (обучающие и контролирующие).*

□ *Ребенок должен уметь оценивать себя и своих товарищей, знать, что необходимо уметь на оценку “3”, “4” и “5”.*

□ *Использовать разноуровневые задания необходимо не только на уроках, но и в виде домашнего задания.*



Второе - обучение самостоятельной работе

Учить работать самостоятельно с учебником, с дополнительной литературой, проводить исследовательскую работу.



Третье - обучение исследовательской и проектной работе

Использование задач с элементами исследования, развивающие задачи. Такие задания можно предлагать, как дополнительные (т.е. не обязательные для выполнения) всему классу, но для одарённых учащихся эти задания являются обязательными (выполнение таких заданий оценивается оценкой «5», если учащимся допущена ошибка, то оценка не выставляется.)



Программа разработана по трем направлениям:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогическим коллективом.

Формы работы с одаренными учащимися

- кружки «Занимательная математика», «10 шагов к успешной сдачи ЕГЭ»;
- занятия проектной деятельностью;
- конкурсы;
- математические бои;
- неделя математики;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам.



Различные типы олимпиадных задач:

*Логические задачи,
Математические ребусы,
Инварианты,
Принцип Дирихле,
Геометрические задачи (на разрезание и др.),
Арифметические задачи, текстовые задачи:
решаемые с конца, на переливание,
взвешивание, на движение, выигрышные
ситуации.*



Современные образовательные технологии, используемые в работе с одаренными детьми

В процессе обучения



- Технология индивидуализации и дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектного обучения,
- Информационно-коммуникационные технологии

В процессе воспитания



- Технология организации коллективного взаимодействия школьников
- Технология инновационной оценки «портфолио»

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься;
- Не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно;
- Научите школьников прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов;
- Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации;
- Используйте трудные ситуации, возникшие в школе или дома, как область приложения полученных навыков при решении задач;
- Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.



**Спасибо
за внимание**



