

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ.

**Подготовила учитель первой категории
МОУ «Талдинская СОШ»
Кискина Нина Парфирьевна**

В обучении, чтобы не формально усвоить материал, надо не пробыть, а прожить обучение, надо, чтобы обучение вошло в жизнь ребенка, чтобы оно имело для него личностный смысл.

А.Н. Леонтьев



АКТУАЛЬНОСТЬ:

- Проблема обобщающих уроков является актуальной и значимой. Обобщающий урок является источником формирования знаний, умений и навыков, развития умственных способностей и познавательной активности, самостоятельности учащихся.
- Обобщение обеспечивает наилучшее осознание изучаемого материала, способствует закреплению знаний учащихся, развивает мышление, приучает к вдумчивости, наблюдательности, собранности.
- Часто оно имеет своей целью систематизацию изучаемых явлений, благодаря чему создаются более глубокие обобщения, охватывающие большой учебный материал.



СТРУКТУРА ОБОБЩАЮЩЕГО УРОКА:

- постановка задачи;
- вычленение ведущих идей и систематизация вокруг них основных понятий;
- повторение главных вопросов темы;
- обсуждение наиболее существенного материала;
- подведение итогов.



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБОБЩАЮЩИХ УРОКОВ

Эффективность обобщающих уроков во многом зависит от умения организовать познавательную деятельность школьников.

Организуя познавательную деятельность школьников на обобщающих уроках, необходимо учитывать содержание учебного материала, степень его усвоения учениками, приобретенные ими умения и навыки мыслительной деятельности и в соответствии с этим использовать наиболее эффективные методы, методические приемы и ИКТ.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ – ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ

- Позволяет акцентировать внимание на важнейших моментах изучаемой темы, необходимых для изучения последующих тем.
- Позволяет на уроке сделать сложную науку математику более доступной для развития творческих способностей учащихся.
- Повышает работоспособность учащихся, особенно повышается обратная связь диагностики ошибок, когда можно вернуться к любому вопросу и повторить его снова.
- Схемы, таблицы, тезисное расположение материала позволяют сэкономить время и представить изученный материал целостно. Кроме того, выводы и схемы могут появляться постепенно, после обсуждения или опроса



Система работы с ИКТ в настоящий момент включает:

- работа в сети Интернет;
- привлечение учащихся к поиску фактических материалов в сети Интернет для мини-исследований и творческих заданий;
- электронные презентации по различным темам;
- создание банка заданий по разделам.

Одним из эффективных методов обобщения и систематизации является презентация.

Её задача – собрать все наблюдения, сделанные в процессе анализа, в единую систему целостного восприятия темы, но уже на уровне более глубокого понимания, выйти за пределы уже затронутых проблем, эмоционально охватить всю тему.

□.



В старших классах часто сам ученик является автором презентации, которая становится его итоговой работой по теме или курсу, творческим отчетом о результатах проведенной работы.

Для проведения обобщающих уроков с использованием презентаций, учеников необходимо готовить к такой работе. Они должны владеть фактическим материалом, способами обработки информации, навыками сравнения и анализа, уметь работать с учебным текстом.

Создание презентации учениками включает 3 этапа:

- ▣ **подготовительный**
- ▣ **основной**
- ▣ **завершающий**



- На подготовительном этапе происходит выбор темы презентации, обсуждается ее структура и содержание.
- Основной этап предполагает реализацию проекта и включает в себя работу с разными источниками информации, в том числе Интернет, подбор иллюстраций, компьютерную обработку. Учащиеся классифицируют собранный материал, анализируют его (представляя в виде схем и графиков), обобщают полученные данные.
- На завершающем этапе проводится защита презентации, осуществляется анализ, обсуждение и оценка результатов работы.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

К урокам обобщения и систематизации знаний и способов деятельности предлагаю учащимся выполнить творческие работы – создание проектов

Такая форма работы:

- учит обобщать, анализировать, систематизировать информацию;
- учит находить информацию в различных источниках;
- учит словесно выражать свое мнение и слушать других;
- развивает коммуникативные навыки, навыки сотрудничества.



ТРУДОЕМКОСТЬ

По методике проведения обобщающие уроки очень сложны. Успешно они проходят в том случае, если учитель с первого урока изучения раздела или темы начинает готовиться к ним:

- продумает систему формирования знаний;
- установит строгую последовательность объяснения основных и дополнительных понятий;
- выберет методы и приемы, средства работы, способствующие организации мыслительной деятельности обучающихся, которая ведет к самостоятельным выводам.

Таким образом ИКТ становятся неотъемлимой частью современного учебного процесса, способствующей повышению качества образования.



ЗА И ПРОТИВ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРА НА УРОКЕ

ЗА

- I. Повышение мотивации учащихся;
- II. Концентрация внимания учащихся (более 80 % информации воспринимается и запоминается через зрительный анализатор);
- III. Долой мел и тряпку!
- IV. Интенсификация урока;
- V. Повсеместная компьютеризация и информатизация;
- VI. Возможна индивидуализация обучения;
- VII. Скорость и точность сбора информации об усвоении (если речь идет о проверке);
- III. Это очень МОДНО! (при аттестации спросят: «А применяете ли вы?»)

ПРОТИВ

- I. Проводное и переносное оборудование;
- II. Отсутствие методики применения;
- III. Нарушение здоровья ученика.



УЧИТЕЛЮ МАТЕМАТИКИ

- [http// methmath chat.ru](http://methmath.chat.ru)- методика преподавания математики.
- [http// virlib eunnet . net/mif](http://virlib.eunnet.net/mif)- «МИФ» – журнал по математике, физике и информатике.
- [http // mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru) – «Библиотека электронных учебных пособий»
- [http //comp-science.hut.ru](http://comp-science.hut.ru) – Учителям математики и информатики и их любознательным ученикам.
- [http //math.ournet.md/rukovodstvo.html](http://math.ournet.md/rukovodstvo.html) – виртуальная школа любителей математики.
- [http//matematika.agava.ru](http://matematika.agava.ru)
- [http//center.fio.ru/som/](http://center.fio.ru/som/) - ЗМШ для учащихся 5-8 классов.
- [http // mschool.kubsu.ru/ma/](http://mschool.kubsu.ru/ma/)
- [http //sferica.by.ru/index.html](http://sferica.by.ru/index.html)- замечательный сайт о тригонометрии.
- [http //acdclasses.narod.ru](http://acdclasses.narod.ru) – дополнительный материал по теме «Движение»
- [http //www.syrtsovasv.narod.ru](http://www.syrtsovasv.narod.ru)
- [http //festival.1 september.ru](http://festival.1september.ru)- фестиваль педагогических идей(уроки учителей математики)



СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- ❑ Мультимедийные пособия;
- ❑ Ресурсы ИНТЕРНЕТ:
 - ❖ Сайты учителей;
 - ❖ Методические сайты.



НЕДОСТАТКИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.

- Надо знать, где искать;
- Хотелось бы найти не один ресурс по этой теме, а несколько;
- Даже, если не найдешь, для использования может не подойти.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

Зная недостатки готового продукта, сделать САМОМУ
для СЕБЯ.



ВЫВОД:

Использование компьютера на уроках - это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд учителя, а лишь одно из средств, позволяющее

- интенсифицировать образовательный процесс,
- активизировать познавательную деятельность ,
- повысить мотивацию ученика
- увеличить эффективность урока.

