Из опыта работы по разработки адаптированной образовательной программе по математике

Учитель математики: Стаценко Л.Н.

С тех пор как мир возник во мгле,
Еще никто на всей земле
Не предавался сожаленью
О том, что отдал жизнь ученью.
(Рудаки)

Адаптированная образовательная программа (АОП)

- это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- АОП разрабатывается учителем самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
- Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:
- - анализ и подбор содержания;
- - изменение структуры и временных рамок;
- - использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Определение содержания АОП.

- Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение *образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов*.
- Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. **Особое внимание** при проектировании содержания АОП следует ***уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования по математике.***

Планирование форм реализации АОП.

- Реализация АОП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием ***дистанционных технологий и электронного обучения***.
- Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП ***родителей*** (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка, в которой излагается *краткая психологопедагогическая характеристика лиц с ОВЗ,* с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики *формулируется цель и задачи* обучения по предмету или предметам на текущий период.
- В пояснительной записке *обязательно следует указать примерные программы,* на основе которых подготовлена АОП, а также *обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов*, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

Содержание программы.

- Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: ***образовательный, коррекционный и воспитательный.*** Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития ***предметных, метапредметных и личностных результатов*** освоения обучающимися АОП
- ***образовательный компонент АОП*** раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;
- ***коррекционный компонент,*** излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.
- ***воспитательный компонент*** содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

Основные требования к результатам реализации АОП.

- В данном разделе АОП следует ***соотнести цель и задачи*** Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно ***сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося*** (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.
- ***Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.***