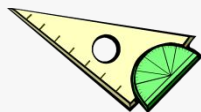
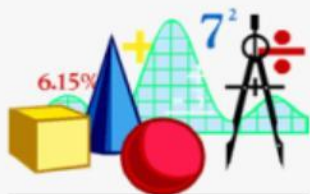


«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ№1

Учительский всеобуч:
**«Способы повышения
мотивации к обучению
математике у детей с ОВЗ»**

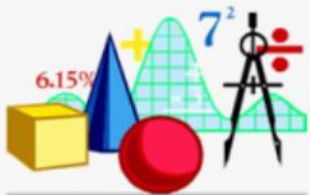
Подготовила: Усова Г.П., учитель математики,
категория высшая



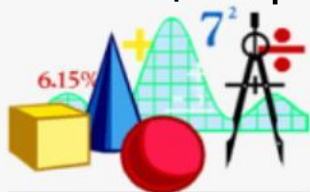
- Основу мотивации составляет потребность в чем-либо. **Мотивация** — это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей.

К **учебным мотивам** относятся такие, как:

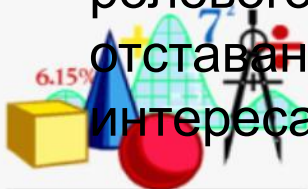
- Собственное развитие в процессе учения;
- Действие вместе с другими и для других;
- Познание нового, неизвестного.
- Понимание необходимости учения для дальнейшей жизни,
- Процесс учения как возможность общения,
- Похвала от значимых лиц;
- Учеба как вынужденное поведение;
- Процесс учебы как привычное функционирование;
- Стремление оказаться в центре внимания,
- Стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников и др.



- Одной из приоритетных **задач**, стоящих перед отечественным образованием, является проблема обучения детей с ОВЗ. Особые потребности – выражение, которое применяют в отношении людей, чья социальная, физическая или эмоциональная исключительность требует специального обращения или услуг, позволяющих им развить свой потенциал.
- Содержание учебного материала, темп обучения, требование к результатам обучения, как правило, для детей с ограниченными возможностями здоровья оказываются непосильными. Отсутствие у данных детей минимального запаса математических знаний, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно проявить себя в учебной деятельности, а также формирует у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по математике для общеобразовательных школ для таких детей не подходит.



- Понятно, что дети с ОВЗ нуждаются в специальном обучении, а педагоги, осуществляющие это обучение, – в соответствующей подготовке.
- Дети с недостатками в умственном развитии требуют особого подхода. Для этих детей почти все трудно, поэтому каждый урок приходится решать одну и ту же задачу: как сделать изучаемый материал доступным, интересным.
- Успех в учении у них будет только тогда, когда дети поверят в свои силы.
- Сформированная мотивация - одна из основных движущих сил учения ребенка.
- Учебная мотивация детей с умственной отсталостью резко снижена. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах: дети избегают приближающиеся к учебным сложные игры сюжетно-ролевого характера с правилами, запретами. Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса.



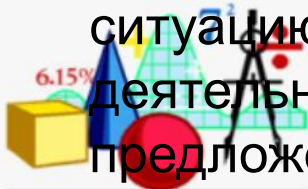
Учитывая ослабленность мотивационной сферы детей, мне приходится решать одну из основных педагогических задач на уроке - формирование учебной мотивации при изучении математики.

Для этого необходимо проводить коррекционную работу по формированию:

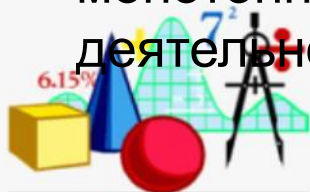
- активной позиции школьника,
- положительного отношения,
- познавательного интереса.

Для формирования активной позиции школьника использую словесное внушение, в частности, чувства должного отношения к учению, к школе. Кроме того, стараюсь обеспечить:

ситуации личного выбора задачи, упражнения; степень сложности задачи (легкая или интересная); число задач (сколько задач берешься решить: одну или две?), а также создать ситуацию активного влияния в совместной учебной деятельности (дети сами разбиваются на пары и выполняют предложенные задания).



- Для формирования положительного отношения к учению можно выделяю следующие направления в работе .
 - заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке,
 - постоянно снижать тревожность детей (исключить страх ребёнка перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;
 - создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;
 - шире опираться на игру как ведущую деятельность , включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока.
 - целенаправленно эмоционально стимулировать детей на уроке, предупреждая опасные для учения ощущения скуки, серости, монотонности посредством включения разных видов деятельности.

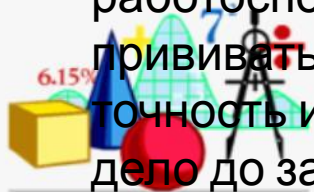


Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике строю таким образом, чтобы оно носило предметно-практический характер и было тесно связанным как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Задачи преподавания математики для детей с ОВЗ состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.



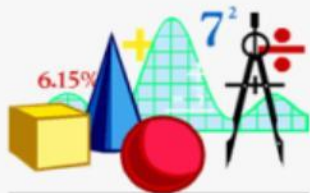
В своей практике использую следующие методы обучения учащихся с ОВЗ на уроках математики:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
 - Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
 - Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
 - Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
 - Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).
- Наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.



Для развития познавательного интереса использую следующие направления в работе:

- избегаю в собственном стиле преподавания проявления таких «антистимулов», как будничность, монотонность, серость, бедность сообщаемой информации, а также отрыва содержания обучения от личного опыта ребенка;
- не допускаю учебных перегрузок, переутомления и одновременно низкой плотности режима работы (дозировка учебного материала с точки зрения количества и качества должна соответствовать возможностям и способностям учащихся);
- использую содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулирую познавательный интерес многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, , задачами-шутками, занимательными упражнениями и т. д.);



- На каждом уроке практикую частую смену видов деятельности, использую здоровьесберегающие технологии.
- Деятельность учащихся на уроке выстраивается поэтапно, сопровождается памятками, качественной наглядностью, выводами по завершению каждого этапа урока. На уроках отвожу значительное место практической деятельности своих учеников: это работа с таблицами, карточками, схемами. Постоянно применяю метод повторения пройденного материала. На каждом уроке развиваю речь учащихся, создаю условия для пополнения словарного запаса.
- Обучение математике не должно быть настолько трудным, чтобы стать непосильным для учащихся, нельзя подорвать их веру в свои силы и возможности, поэтому особое внимание уделяю мобилизирующему началу урока. Чтобы дети успокоились, мотивирую их словами: У нас всё получится!



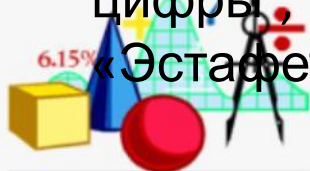
- **Устный счёт** является неотъемлемой частью урока. Это - «гимнастика для ума». Устный счёт на уроках проводится с целью развития у учеников математических способностей, логического мышления, внимания, памяти, а также интереса к предмету.
- Для достижения правильности и беглости устных вычислений в течение всех лет обучения на каждом уроке математики необходимо выделять 5-10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса.
- Серьёзно относиться к подбору примеров для устного счёта, так как умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. В устный счёт обязательно включаю задачи, примеры на порядок действий, геометрический материал, игры. Подбирая задания на повторение и закрепление, плавно перехожу к новому материалу.



- Особое место в обучении математике детей с ОВЗ занимает **дифференцированный подход**, который предполагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика. Для этого использую на уроках разноуровневые карточки, занимательные элементы.
- Каждый ученик хочет узнать о результатах своей работы как можно скорее. Осуществить проверку можно по-разному: самопроверка, верные ответы записаны на доске, взаимопроверка, проверка учителем. Учащиеся могут самостоятельно проверить и оценить свою работу, а учителю после анализа работы видно, что недостаточно хорошо усвоено детьми.
- **Контроль и оценка знаний** — важнейший момент в организации учебного процесса. Проводя различные формы контроля (самостоятельные работы, тестирование, блиц –опросы), использую различные формы быстрой проверки, например, математический ответ получается в виде слова, пословицы, и сразу видно, где допущена ошибка.

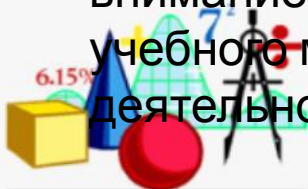


- Практикую назначение в классах консультантов (хорошо успевающий ученик работает с менее успевающим), в процессе которого осуществляется взаимный контроль, взаимопомощь. Иногда оценки за работу учащимся ставит сам ученик-консультант.
- **Дидактические игры**, созданные специально в учебных целях, способствуют и общему развитию, расширению кругозора, обогащению словаря, развитию речи, учат использовать математические знания в измененных условиях, в новой ситуации. Все это свидетельствует о большом коррекционном значении дидактических игр.
- На уроках математики дидактические игры с целью повышения интереса к обучению находят широкое применение при изучении любой темы. Я использую игры, развивающие количественные, пространственные, временные представления “Веселый счет”, «Определи маршрут корабля», «Магические квадраты», “Живые цифры”, “Арифметическое лото” (домино), “Лесенка” «Эстафета» и др.



Для повышения мотивации использую следующие приемы:

- Прием „**Найди потерянное**”. Детям предлагаю решить задачи, где отсутствуют некоторые числа или символы
- Прием „**Дешифратор**”. На этапе актуализации знаний или при изучении материала с помощью примеров шифрую слово, которое связано или с названием темы, или с какой-то интересной исторической информацией.
- Прием „**Лови ошибку**”. Объясняя материал, намеренно допуская ошибку, о чем сообщаю учеников, а иногда и нет, проверяя их внимание.
- Прием „**Да – нет**” используется для заинтересованности детей, создание ситуации некоторой интриги. Эта игра учит школьников слушать друг друга, складывать разрозненные факты в единую картину, систематизировать имеющуюся информацию.
- Прием „**Математический диктант**”. Такой вид работы развивает внимание, сообразительность, обеспечивает основательное знание учебного материала, активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся.



Средствами эмоционального воздействия являются необычность, новизна, неожиданность, несоответствие ранним представлениям, элементы занимательности. Таковыми являются:

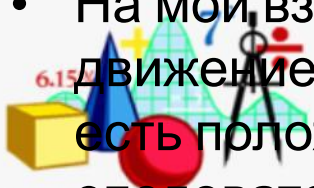
Интегрированные уроки: математика +СБО, математика + технология.

Нетрадиционные уроки:

- делают занятия более запоминающимися, эмоциональными;
- благоприятно воздействуют на развитие творческих способностей;
- развивают логическое мышление; творческие способности учащихся;
- проявляют интерес к предмету, любознательность.

Вывод: Практическая направленность уроков математики является мощным средством создания внутренней мотивации учения для дальнейшего развития личности и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

- На мой взгляд, движение от мотивации к качеству обучения есть движение взаимное. Если есть мотивация, следовательно, есть положительный результат, и наоборот, если есть результат, следовательно, появится новая мотивация, возможно более высокого уровня.



Список литературы

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. - СПб., 2000.
2. Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М., 2002.
3. Обучение математике детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). под ред. Пузанова Б.П. – М., 2013.
4. Отбор детей во вспомогательные школы /Под ред. С. Д. Забрамной. - М., 2013.
5. Пантина Н.С. Зависимость формирования навыка от типа ориентировки//Вопросы психологии, 2007, № 4.
6. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М., Просвещение, 1989.

